

信息化教学环境下线上考核模式的应用研究

——以蓝墨云班课为例

郑凯强 李 薇 雷丝雨

南充职业技术学院机电工程系 四川 南充 637131

【摘要】：随着信息化技术在高职教育中的不断普及，传统的纸质试卷期末考核模式已经无法满足当今主流的移动混合式线上线下教学模式课程考核的需求，探索如何利用各类教学 APP 对高职各专业课程实施线上考核非常有必要；本文主要研究如何利用云班课 APP 对高职各类课程实施线上考核。

【关键词】：信息化；混合式教学；考核

Research on the Application of Offline Assessment Mode in Information Teaching Environment

——Take the Blue Ink Cloud Class as an Example

Kaiqiang Zheng, Wei Li, Siyu Lei

Department of Mechanical and Electrical Engineering Nanchong Polytechnic Sichuan Nanchong 637131

Abstract: With the continuous popularization of information technology in higher vocational education, the traditional paper examination paper final assessment mode can no longer meet the needs of the mainstream mobile hybrid online and offline teaching mode course assessment. It is necessary to explore how to use various teaching apps to carry out online assessment of various professional courses in higher vocational education. This paper mainly studies how to use cloud class APP to carry out online assessment of various courses in higher vocational colleges.

Keywords: Informatization; Mixed teaching; Assessment

引言

随着信息化技术在教育领域的不断普及与各类教学 APP 的公益化免费使用。高职教育的教学模式也随着信息化教学的不断推进发生着翻天覆地的变化。教学 APP 在课程之中的使用使得教学能够实现线上教学+线下教学的移动混合式教学模式，这种教学模式的优点是具有极强的灵活性，学生可以脱离教室、脱离线下课堂，从而学习与教学不再受到地域与时间的限制，教师可以更灵活的教学，学生也可以利用碎片时间更灵活地学习。随着线上线下移动混合式教学模式的不断实践与推行，随之而来就出现了学生的课程学习成绩该如何实行考核评价的问题。虽然很多教师采取了信息化手段进行线上线下混合式教学，但是考核手段依然采取传统的期末考试纸质试卷与平时成绩相结合的课程考核模式。这种考核方式显然已经无法适应当前信息化教学环境下课程考核的要求，研究如何在信息化教学环境下对学生的进行学习结果进行线上考核评价非常有必要。

1 现有考核模式及所存在的问题

传统线下课堂教学模式中最常见的课程考核模式为按学生平时成绩的 30%与期末考试成绩的 70%来折算学生该课程的学期成绩。无论是高职教育还是本科教育目前 90%以上的学校及课程都是采用此种考核方式。学生的平时成绩来源于学生平时的签到考勤、课堂表现、课后作业等完成情况，由于传统课堂的局限性导致很多课堂互动无法做到学生全员参与，这就

导致学生的平时成绩受教师主观影响较大，无法全面真实的反映学生平时的学习情况。学生的期末考试成绩除了目前高职一些实操性较强的课程采用实操考核之外，大部分课程主要还是期末纸质试卷的卷面成绩。目前无论高职还是本科，无论文科还是理工科，纸质试卷所共有的题型为选择题、判断题、填空题、名词解释、简答题；理工科在某些情况下会有计算题。纸质试卷考试目前存在的问题主要在于无法像英语四六级一样做到考生前后左右的题目乱序、选项乱序，无法有效防止学生舞弊（这也就是很多老师在阅卷时发现平时并不努力学习的学生为何选择、判断等题型正确率非常高，其他题型却并没有做这种情况的原因），因为在学校的期末纸质考试试卷上采取这种方式无疑会增加教学工作量与教育成本，而且采取这种方式在教师阅卷的时候也更容易失误。

2 蓝墨云班课的特点

云班课作为一款融入人工智能技术的免费教育教学 APP，基于移动互联网环境，有手机/平板移动端（方便学生学习与教师展开课堂互动）和电脑网页端（方便教师备课、资料上传、题库活动库准备），该 APP 除了提供多种常用并且实用的课堂互动教学工具之外，在结合云教材的情况下可发布种类更为丰富的教学资源与学生课前学习活动，并具有全过程的学习行为跟踪记录，学生的学习情况均以经验值的方式体现，能够实现对学生学习的过程性评价，为教师提供有效的教学反馈数据，

并且可根据学生学习情况进行智能提醒与反馈，及时发现学生在学习过程之中所存在的问题。除此之外云班课还提供了丰富的线上考试功能，教师可以导入题库进行期末组卷，学生试卷可以轻易做到题目乱序与选项乱序，并且客观题可以由系统自动评分降低教师阅卷工作量，提升学生课程成绩准确度。

3 云班课在线上考核过程中的具体应用

云班课对学生课程的学期成绩考核主要体现在平时考核与期末考试两个方面。签到考勤、头脑风暴、资源推送、测试活动、答疑讨论、投票问卷、作业任务、课堂表现等常见课堂互动模块，教师均可以根据活动所涉及知识点的重要性以及难易程度为每个活动设置相应的经验值（图1），学生完成相应活动后即可获得相应经验值，对于课堂表现活跃问答情况优越的学生，教师还可以通过点赞的方式为学生增加额外经验值，学生在整学期的课程学习之中，所参加的各类学习活动的经验值会累加（图2），最终教师可以根据学生所获经验值的情况以及学生各类经验值占比来评判学生的平时成绩并按学校要求折合30%计入学生该课程学期总成绩。



图1 各类课堂活动经验值设置情况



图2 学生学期所获总经验值

在学期课程学习完成之后，教师根据课程知识点情况建立考试题库。云班课题库可以通过 Exce 表与 Word 两种方式进行模板导入，可提升题库的建设效率；也可以采用网页单题录入的方式以便于包含图片公式等复杂题型的录入，也利于题库的维护与更新，保证题库所考核知识点适应社会以及时代发展的需要。云班课题库目前支持单选、多选、填空、判断这四种

题型的录入以及自动判分，这四种题型也是纸质化试卷考试的常见题型。针对只有这类考试题型的考试科目，教师可以直接选择测试活动然后从题库中选取相应题目组成期末考试线上考试试卷。在组卷的时候教师并不需要像传统纸质试卷考试那样按照满分制100分来进行题型分配与分值设定，而是按照考核知识点的全面性、科学性进行题型分配与分值设定，针对选择题的选项数目也不再拘泥于传统的四个选项而是可以根据考点需求增设四个以上的选项。这样对课程知识点的考核就更加全面无需考虑分值的问题来设置题型与各题型的分值，试卷的总成绩也不再是一成不变的满分100分制，而是根据需要考核的知识点进行灵活变动，出卷教师不再需要依据总分而设置题型与各题型的分数，实现完全的依据知识点出题，使得考试的内容更加全面能够更加准确的检验学生的学习情况，最终系统会自动折算百分制成绩（图3），不需要老师手动折算可以降低教师工作量。最终教师将期末线上考试成绩按要求折算70%计入学生该课程学期总成绩。教师在组织学生期末线上考试的时候只需要按传统纸质试卷考试方式安排学生间隔落座，因为云班课可以做到题目与选项随机乱序可以有效避免学生前后左右相互抄袭，其次因为学生是操作手机进行线上答题，桌面不会有任何纸质材料（遮挡物），也可以杜绝考生打小抄等传统舞弊方式的出现；并且云班课APP在答题过程当中是不能切屏到其他APP一旦切换APP答题将立即停止，答题结果将立即上传，这也可以有效避免学生用手机搜索问题答案。这样期末考核结果将更加公平、客观。



图3 期末线上考试分数自动折算为百分制分数

若课程的期末考试试卷需要简答题或者名词解释、案例分析等题型才能更加全面的考核该课程知识点，教师可以采用云班课的作业/小组任务设置问题并设置参考答案，该题型云班课无法进行自动评分（该题型本身也没有严格意义上的标准答案），但是在评分过程中可以引入学生互评与组间互评，按照教师设置的权重比例将教师评分与学生评分结合起来折算该题型学生最终成绩（图4），教师再按照该题型所占总分比例进行折算将成绩计入期末考试总成绩，这种评价方式更能体现以学生为中心的期末考核评价方式。如若课程考核需要计算题

进行考核则也可按照此种方式进行考核,只需要给学生分发一张草稿纸,学生在草稿纸上作答后将解题过程与答案拍照上传最后由教师评阅;也可采用填空题的形式学生无需展示解题过程只在系统里填写最终计算结果最终由系统自动评分。

作弊难以发现,考题无法全方位覆盖考核知识点,阅卷工作量大,考题评分完全由教师一人做主学生之间无法互评无法体现学生主体性也无法客观评价学生学习情况等诸多弊端。并且由于线上考试无需印制纸质试卷与答题纸不再需要教务处的统一组织,因此考试的时间和地点也更加灵活,极大地降低了考试成本与组织工作量,减少纸张的使用对环境保护起到了积极作用。同时可将学生签到考勤、资源学习、课堂表现、测试活动、课后作业等多种活动设置权重构成学生的平时成绩,与最终的期末考试成绩一起进行多维度、全方位综合评价学生在整个学习过程中的学习情况,实现总结性评价与过程性评价相结合的评价方法,这种平时成绩的评定具有全过程记录比传统的平时成绩评定方法更加客观更加全面。因为没有纸质试卷与答题纸,所有考试记录成绩分析学生试卷电子档均由系统自动生成并且永久保存于云端方便后期查阅,也不再需要档案室来专门存放纸质试卷与成绩分析表,减轻了档案管理的负担而且实现了档案的永久保存,而非现在的三年保存。



图4 引入学生互评的文字类题型线上考试

4 云班课线上考核模式的优势

基于云班课的线上考试模式在各专业课程或者公共课程期末考试中的应用,能够很好的解决传统考试模式存在的学

参考文献:

- [1] 林红,贺军波,张维农.线上课程考核评价方案的探索与实践研究--以图谱解析课程为例[J].大学,2022(14):50-53.
- [2] 纪运景,来建成,宋旸,严伟,王春勇,王清华,李振华.基于量表评价法的理工科课程线上教学考核方式探索[J].物理与工程,2022,32(02):55-59+64.
- [3] 赵海洋,王素玲,雷娜,何富君.疫情期间线上考核方式探索与实践[J].中国冶金教育,2021(02):36-37.
- [4] 刘佳.线上课程的考核模式的探索--以虚拟化技术课程为例[J].科技视界,2021(09):102-103.D
- [5] 郭英姝.线上课程教学方式及考核方式改革与实践[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):62-63.

课题来源:南充市社会科学“十四五”规划2022年度项目:信息化教学环境下线上考核模式的应用研究——以蓝墨云班课为例

课题编号: NC22C399

课题组成员:郑凯强、李薇、雷丝雨