

当代学校美育发展现状及对策探讨

——基于 SWOT 策略分析

娄玲 李玉萍

中国地质大学(北京)马克思主义学院 北京 100083

【摘要】：美育是当代中国高校提升大学生综合素质的重要手段，也是十九大以来党和政府愈加关注的领域，对学校美育现状的研究无疑具有重要的意义。本文基于管理学 SWOT 战略分析方法对高校美育内部存在的优势、劣势，外部存在的机遇和挑战进行分析并提出优化策略，研究得出：当代学校美育要克服美育与师资课程配置不均的劣势、充分利用美育资源优势，抓住国家发展美育的机遇、以此来应对学校美育功利化的挑战。通过继续扩充学校美育资源的开拓型战略、充分利用政府优势构建争取型战略、减轻美育功利化的竞争型战略、解决美育师资课程配置与功利化问题的合作性战略来促进学校美育的创新与发展。

【关键词】：学校美育 现状 对策 SWOT 分析方法

Discussion on the Development Status and Countermeasures of Contemporary School Aesthetic Education

-- Based on SWOT Strategy Analysis

Ling Lou, Yuping Li

School of Marxism China University of Geosciences (Beijing) Beijing 100083

Abstract: Aesthetic education is an important means for improving the comprehensive quality of college students in contemporary Chinese universities, and it is also an area that has been paid more and more attention by the party and the government since the 19th National Congress of the Communist Party of China. The research on the current situation of school aesthetic education is undoubtedly of great significance. Based on the SWOT strategic analysis method of management, this paper analyzes the internal advantages, disadvantages, external opportunities and challenges of aesthetic education in colleges and universities, and proposes optimization strategies. Make full use of the advantages of aesthetic education resources and seize the opportunity of national development of aesthetic education to meet the challenge of utilitarian school aesthetic education. Promote the innovation and development of school aesthetic education through the pioneering strategy of continuing to expand the school's aesthetic education resources, making full use of the government's advantages to build a winning strategy, reducing the utilitarianism of aesthetic education, and a cooperative strategy to solve the problem of aesthetic education teachers' curriculum allocation and utilitarianism.

Keywords: School aesthetic education; Current situation; Countermeasures; SWOT analysis method

党的十九大以来，以党中央高度重视学校美育工作的发展。2020年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》中指出：“贯彻落实总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步强化学校美育育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系，全面加强和改进新时代学校美育工作。”因此，高校要大力推动美育工作的发展，落实素质教育的根本任务，加强学校美育工作的吸引力和凝聚力，提高大学生的审美实践。然而，当前学校美育工作的状况并不太尽如人意。为了了解当前学校美育发展的状况，探究其中存在的问题及应对策略。本文采用 SWOT 分析方法对学校美育发展状况进行分析，全面认识学校美育工作内部存在的优势、劣势，外部存在的机遇和挑战，探寻当代学校美育的发展策略，以期为中国学校美育工作的改善和发展有所助益。

1 SWOT 分析法的基本内涵

SWOT 分析法是由美国旧金山大学管理学教授海因茨·韦里克于 20 世纪 80 年代提出来的，SWOT 是 Strength, Weakness, Opportunity 和 Threats 四个英文的缩略语，分别指优势、劣势、机会和威胁。SWOT 分析就是对外部环境的机会和威胁以及内部环境的优势和劣势进行综合分析，据此构思、评价和选择战略方案，将复杂的外部环境和内部条件分析的结果归结于机会和威胁、优势和劣势四个方面，使内外环境综合分析更切合实际需要的战略理论。应用 SWOT 分析法对当代学校美育工作进行分析，有助于发现问题，改进和完善当代学校美育工作。

2 高校美育的 SWOT 分析

高校美育发展现状及对策 SWOT 分析矩阵

内部因素	优势因素	劣势因素
外部因素	美育资源丰富	师资与课程配置不均
机遇因素	S-O (开拓型战略)	W-O (争取型战略)
国家高度重视	继续扩充学校美育资源	充分利用政府优势
威胁因素	S-T (竞争型战略)	W-T (合作型战略)
美育功利化现象严重	充分运用美育资源,减轻美育功利化	从合作中解决美育师资课程配置与功利化问题

2.1 优势分析——美育资源丰富

美育作为素质教育的一个重要组成部分,对大学生提高审美水平和审美素养具有重要的作用。对于学校而言,学校拥有丰富的美育资源,这有利于学校美育工作的顺利开展,加之学校学生纪律性较高,可塑性较强等优势条件为学校美育工作的开展奠定了良好的工作基础。2019年3月29日教育部发布了《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》一文中谈到:“高校美育的发展要具备组织保障,要明确高校主体责任,要制定美育发展规划,落实美育的保障配套条件,将美育工作经费纳入学校经费之中,为高校美育提供了足够的财力资源。”学校还拥有丰富的美育教师资源,师资力量比较雄厚,人才队伍也比较完善,这为学校美育提供了强大的师资力量。此外,学校美育基础设施建设比较完善,美育场地器材等基础设施也得到了教育部的帮扶,为开展美育提供了基础的设施条件。如今,网络资源成为学校美育发展的又一重要手段,学生可以使用云端课堂、慕课、学习通等形式开展美育知识的学习。由此可见,学校拥有丰富的美育资源,这为学校美育工作的发展提供了良好的发展空间。

2.2 劣势分析——师资与课程配置不均

唯物辩证法告诉我们,任何事物都有两面性,学校美育教育拥有丰富的美育资源的同时,也面临着学校师资与课程配置不均的问题。首先是课程分配不均。在《全国义务教育阶段美育师资状况分析报告》中谈到虽然全国美育师资队伍在不断的扩大,人才结构也在进一步优化。但教师的课时量与教师规模的分配上仍旧存在较大缺口。在《义务教育课程设置实验方案》中,美育课程的课时量占总课时的9%-11%,这个分配就意味着教师如果按照最低的标准课时开课,那么就会有7.5%的教师承担9%的课程,这样就导致了教师资源配置不均衡的情况。其次是学校教师配置不均。据调查显示,学校中86.4%没有设置专职美育教师,68.8%的学校从事美育教学的教师不足20人。这种配置不均导致学校教师与学校美育课程的需求产生冲突,给美育教师带来巨大压力。最后,学校美育教师结构性失编间接导致课时量分配不均。教育部和体育卫生与艺术教育司长王登峰谈到:“对很多学校来说,教师编制已经满了,但是体育、美育的教师还是相对短缺,这是一个结构性调整问题。”许多美术教师兼职美育课程,导致教师课程杂乱、课程多。长

此以往,教师与美育课程之间就会出现矛盾与冲突。因此,解决学校美育师资与课程资源配置不均的问题对提升学校美育发展具有重要意义。

2.3 机遇分析——国家高度重视

近些年来,党和政府高度重视学校美育的发展。自从2020年来,党和政府颁发了一系列美育的方针政策。2020年10月15日中共中央办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件中谈到:“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程,贯穿学校教育各学段,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这些政策方针为学校美育的发展提供了正确的引导方向。在党和政府的重视和引导下,学校美育工作受到了各界的关注,使得美育在学校得到了推广和发展,为学校美育的发展提供了机遇。

2.4 威胁分析——美育功利化

学校美育工作在发展过程中面临着一些威胁,从而阻碍了学校美育育人功能的进一步发挥。中国青年报调查显示,71.0%的访问者认为学校对美育的重视程度在不断加深。但对于学生来说,受到应试教育的影响,学生学习美育课程以考试成绩来作为主要评价指标。马长军在中国美育网发表的《学校美育工作何以成为空中楼阁》一文中谈到成绩至上分数第一依然是当前学校教育的主流,大学语文中有许多美文,但是学生围着考试听,管你什么美文都被肢解成了各种试题。从这段话中可以看出,学生以成绩作为美育课程学习的唯一指标,忽视了美育课程本身的教育意义,唯成绩论成为学校美育发展的一个重要挑战。因此,学校美育中存在的美育功利化现象是现今学校美育发展急需解决的一个重要问题。

3 大学美育教育的SWOT战略对策

3.1 SO 策略分析:继续扩充学校美育资源的开拓型战略

近年来,党和政府颁布了许多政策文件此次来促进学校美育的发展。2015年国务院颁发了《关于全面加强和改进美育工作的意见》,2019年教育部颁发了《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》,2020年中共中央办公厅颁布了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件,从文件中的政策来看,学校要配齐配好美育教师、改善场地器材、统筹社会资源并且要建立美育基础薄弱学校的帮扶机制,充分利用政府发展美育的优势,继续扩充学校美育资源可以进一步拓宽学校美育发展的路径,从而实现学校美育资源整合。一是在教师资源上。针对美育教师结构性缺编的问题,江苏省教育厅李金泉提出美育教师结构性失编的问题之后,江苏省要求,到

2025年,小学、初中、高中专职的音乐美术教师占比要分别达到75%、85%以及95%。学校要利用政府文件政策机遇,抓紧扩充美育教师队伍,将美育教师充分进行结构性整编,从而实现美育教师9%的总数可以适应9%的课程,减轻教师压力,提升美育课程质量。二是在美育财力资源上。近年来政府不断加入美育投入力度,要求地方政府通过多种形式筹措资金,满足学校美育发展的基本需求,要利用资金优势,建设学校艺术教育场馆,加快美育基础设施建设,启动美育文化建设项目。因此,学校要充分利用政府优势,加强自身美育建设,打造一个良好的学校美育环境。

3.2WO 策略分析:充分利用政府优势构建争取型战略

借助政府发展美育的机遇,优化学校美育师资与课程配置。近年来,党和国家领导人高度重视学校美育的发展情况,2018年习近平同志在给美术学院老教授的回信强调:“做好美育工作弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长。”这封信对进一步强化美育,培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人具有重要的作用,这也为学校美育发展提供了重要的发展契机。因此,如何借助政府外部优势优化美育师资与课程配置,可从以下两个方面进行:一是从课时量与师资的角度,在2020年《全国义务教育阶段体育美育教师不断配齐》一文中,美育教师已经由2015年59.9万人增加到2019年的74.8万人。所以学校可以运用政府发展美育师资的契机,招收美育教师,建设一支高素质的美育教师队伍,将课程与师资力量匹配起来,分担教师课程压力,提高教师资源配置。二是利用政府下放文件《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中进一步加强学校美育教师队伍建设,利用这个外部机遇,从政府手中获得人力、财力和物力的支持,丰富学校资源,设置专业美育课程教师,不断提升学校师资队伍建设的。

3.3ST 策略分析:减轻美育功利化的竞争型战略

充分运用学校美育资源,减轻美育功利化现象。学校拥有丰富的美育资源,具有很高的审美价值,通过挖掘和整合学校美育资源,进一步提升学校美育的育人功能,减轻美育功利化现象。如何充分利用美育资源减轻美育功利化?在教育部新闻发布会上卫生与艺术部王登峰在回应如何破解艺术教育功利化的难题时指出,应该把美育作为每个学生都一定要学、一定要考、一定要评价的内容,而且每一项考核都要真正进入学生的成果和升学的评价体系里面去。针对王登峰提出的评价体系,首先,学校要利用教师资源,教师是教授课程的主体力量,一个完善的评价体系必将从教师的角度进行,教师要从多方面

对学生的课程学习成绩进行考量,比如,开展美育辩论赛、美育云端课堂与美育知识问答等活动,而不仅仅只依靠最终美育考试成绩。其次,利用美育基金资源,开展校园美育活动,比如艺术展、优秀经典剧目进校园、专家讲学、作品展览等美育实践活动,学生在文化的熏陶下,以喜欢美育目的,而不是唯成绩论。最后,运用学校网络资源,提升学生美育课程兴趣。在学校,线上课堂的模式已经逐渐成型,依托网络平台,创新教学模式。美育教学可将慕课作为依托点,围绕慕课平台进行教学,慕课学习可以作为教师利用网络资源进行教学的方式之一,利用慕课学习课程扩宽美育教学发展模式,拓展大学生美育知识的视野。除了慕课,师生可以共建QQ群、微信群进行美育知识的学习,在讨论中提升自身的审美文化修养,从而减轻美育功利化现象。

3.4WT 策略分析:解决美育师资课程配置与功利化问题的合作性战略

针对学校美育出现的威胁和劣势,最重要的要学会合作,如何进行合作?这是目前学校美育发展的缺失之处。首先,建立学校之间的合作。中国教育报在2021年2月16日刊登出苏州大学是美育的经验典型,苏州大学开展了新时代学校美育教学改革研究,构建美育课程。因此学校之间应该针对美育课程与教学进行合作,学习和借鉴学校美育典型案例,就如何解决美育师资与课程配置以及功利化问题进行商讨,开展美育教学分享大会,学习和借鉴学校美育教学评价模式,搭建学术分享平台,对学校美育研究问题进行探讨。其次,老师与学生之间的合作。老师可建立美育交流小组,针对在美育课程出现的问题和现象与学生进行商讨,站在学生的立场上寻求解决问题的最佳方式。学生可以根据自身的需求提出美育课程的改善方式,教师与学生之间的探讨和交流一定程度上会促进美育课程的改良,学生的兴趣提高了功利化的现象也会随之减轻。通过学校之间的合作,教师与学生之间的合作,从而促进学校美育的进一步发展。

4 结语

SWOT分析方法从内外部环境分析了学校美育教育的现状,为学校美育教育提供了新的思路和途径。文章从SWOT分析的角度全面展现了学校美育教育发展的优势和劣势,同时就如何解决学校美育教育所带来问题提出了解决措施。通过研究学校美育教育发展的现状,提升学校美育教育工作,增强学校师生审美文化修养,从而推动学校美育教育的和谐发展。

参考文献:

- [1] 习近平.关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[N].人民日报,2020-10-15.
- [2] 李尔华主编.现代工商企业管理学[M].北京:地质出版社,1997:144.

- [3] 教育部.关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[N].人民日报,2019-03-29.
- [4] 忠建丰.全国义务教育阶段美育师资状况分析报告[N].中国教育报,2016-08-30.
- [5] 唐宏峰,尹倩文.2016年中国艺术教育年度报告—中学篇[J].文艺评论,2017(03).
- [6] 毕剑锋.关于加强学校美育的几点思考[J].山东工商学院学报,2011(02):121.
- [7] 教育部.学校美育改革发展及全国第六届大学生艺术展演[N].中国教育报,2021-05-06.
- [8] 马长军.学校美育何以成为空中楼阁[N].北京晨报,2016-04-27.
- [9] 习近平.习近平给中央美术学院老教授回信[N].新华社,2018-08-30.
- [10] 郭丹.新时代民族院校美育现状及对策的SWOT分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019(10).
- [11] 王鹏.高校网络思想政治教育话语权的SWOT分析[J].南昌师范学院学报.2018(01).

作者简介:

1. 娄玲,女,硕士研究生,专业方向:思想政治教育,贵州安顺,现为2020级中国地质大学(北京)马克思主义学院在读研究生。

2. 李玉萍,女,哲学博士,副教授,中国地质大学(北京)马克思主义学院教师。

单位:中国地质大学(北京)马克思主义学院

研究方向:大学生思想政治教育;美学;网络文化