

# 城市化背景下对农村留守儿童教育问题的探讨

戴昊奇 张旭

上海震旦职业学院 上海 201908

**【摘要】**：农村留守儿童主要指由于父母一方或双方外出打工，导致儿童被滞留农村，或是被托付给其他委托人监护，不满16周岁，缺乏照料的未成年人。留守儿童引发的教育公平等问题，已成为城市化背景下突出的社会性热点问题。本文拟从个人、学校、家庭三方面，思考存在的主要问题及原因，结合目前教育实践状况，提出优化策略，以期为相关人员提供参考。

**【关键词】**：城市化；农村留守儿童；教育问题

## Discussion on the Education of Rural Left-behind Children under the Background of Urbanization

Haoqi Dai, Xu Zhang

Shanghai Aurora Vocational College Shanghai 201908

**Abstract:** Left-behind children in rural areas mainly refer to minors under the age of 16 who are stranded in rural areas because one or both parents go out to work, or entrusted to other clients for guardianship and lack of care. Problems such as educational equity caused by left-behind children have become prominent social hot issues under the background of urbanization. This paper intends to think about the main problems and their causes from three aspects: individual, school and family, and put forward optimization strategies in combination with the current educational practice, in order to provide reference for relevant personnel.

**Keywords:** Urbanization; Rural children left behind; Education problem

农村留守儿童主要指由于父母一方或双方外出打工，导致儿童被滞留农村，或是被托付给其他委托人监护，不满16周岁，缺乏照料的未成年人。2016年民政部、教育部、公安部在全国范围内联合开展农村留守儿童摸底排查发现全国不满16周岁、父母均外出务工的农村留守儿童数量为902万人。随产业结构调整等因素影响，城市化已呈现不可逆发展趋势。人口群体间的大量迁移流动，城市乡村教育医疗等资源的梯度差，以及我国城镇与农村户籍二元制限制等原因，是导致农村留守儿童大量出现的主要原因。留守儿童出现引发的教育公平、留守儿童心理及其行为问题已成为不可忽视的社会热点问题。

### 1 农村留守儿童受教育问题的研究背景

所谓城市化，其具体指的是由传统将农业作为核心的乡村社会，面向现代化城市化社会变化的发展历程<sup>[1]</sup>。这一过程中包含的核心是产业结构、人口职业、地域空间等方面的变化。现阶段我国的人口分布比例更多的以农村为核心，因此推动我国人口城市化脚步的发展，对于带动我国农村剩余劳动力的转移工作，强化农村经济增长而言有着十分深远的影响和意义。

在全新的发展时期下，我国社会生产力迅速发展，而社会的富余劳动力也正在面向具备更多工作机会的城市进行迁移，最终产生了农村留守人员较多的情况，这一情况中又以留守儿童问题最为突出<sup>[2]</sup>。随着城市化进程的逐步加快，未来农村留守儿童的比例将会大幅度提升，因此围绕其教育问题作出分析、探讨，有着积极的实践意义。

### 2 农村留守儿童受教育存在的问题

#### 2.1 学习教育问题

学习教育主要问题有三，一是师资与城市存有梯度差，影响教育公平；二是缺乏有效父母陪伴与引导，学习动机不强；三是自制力差且教育监管不力。

首先农村受地形、生活便利程度、资源分布等因素限制，师资与城市存有梯度差，农村教师教育教学水平有限。长此以往会影响教育公平的实现，尤其是机会公平。其次留守儿童由于长期见不到父母，缺乏有效父母陪伴与引导，学习动机不强，可能出现强烈的思亲情绪，导致在课堂教学中产生注意力不集中、无心学习等问题。最后儿童自制力不强，若家庭教育的缺失，或教师教育意识薄弱，可能出现教育监管不力等问题。

#### 2.2 心理状况较差

由于心理支持的缺失，可能致使学生产生自卑、胆怯、焦虑、抑郁等情绪问题，出情绪调控困难，心理弹性差等问题。特别是留守儿童处于人社会性发展、人格形成、及行为习惯养成关键时期，如果不及时解决可能会对终身发展产生不可逆的影响。如自卑问题的出现，可能源于学生间的比较。许多留守儿童看到其他学生与父母朝夕相伴，自己却并无父母关爱，会感受到失落和自卑。也可能因为祖辈缺乏监督力度，或是溺爱孩子，导致留守儿童心理较为任性，这些心理因素将导致农村留守儿童身心健康受到影响。长期放任自流，可能会养成对自己评价过低、做事虎头蛇尾、内疚、暴躁不安等情绪问题，影响未来生产与生活。

## 2.3 思想品质问题

父母外出务工后,留守儿童面临的养育方式主要有祖父母隔代教养、由无劳动力的母亲或父亲一方单独抚养、以及寄养。当留守儿童为隔代教养或由无劳动力母(父)单独一方抚养时,受体力、思想观念等影响,可能会将关注更多投入到生活照料方面,出现溺爱、不重视思想品德建设等问题。若是寄养其他家庭,可能出去舆情考虑出现同样问题,忽视思想品德的教育与引导,并未构建起与其他人之间的尊重,长此以往甚至会有儿童出现违法违纪行为。

## 3 对农村留守儿童教育问题产生原因的思考

### 3.1 社会因素

#### 3.1.1 缺乏社会支持力度

受政策法规的落后性、城市二元结构、入学制度以及户籍制度影响,我国虽然流动人口数量逐渐扩大,但家庭化流动的趋势并不显著。受入学等制度影响,无法解决农民工子女上学问题,是导致城乡壁垒问题越发严重的重要原因之一。与此同时,我国现存的教育体系与我国的户籍制度有着密切关联,这也导致留守儿童很难享受到平等受教育的权利。比如在我国义务教育阶段,其在财政制度方面选择落实地方分级管理制度。如果留守儿童跟随父母离开原户籍所在地,则儿童本应享受的流动经费不会跟随其离开而出现流转。在进入流转以后,因为缺乏当地户口,导致教育经费补贴不会出现在地区行政管理部门财政支付当中,最终导致经费两地无着落的问题困境产生。目前行政部门有建设一定数量的农民工子弟学校,也出台如减免学杂费等优惠政策,但这一类学校由于数量相对受限,往往无法吸纳所有农民工子弟入学,依旧有许多农民工在无奈之下,只能将孩子送回户籍所在地接受教育。承担农民工子弟教育任务的学校,很难真正意义上为全部农民工子女群体带来方便。

#### 3.1.2 社会环境不利因素

虽然农村地区的思想理念偏向保守,但其有机会受到各类现代开放思想带来的影响。网络科技的发展,迎来了微博、微信、微电影、短视频等平台,休闲娱乐的同时,也将追求个性、金钱至上理念逐渐渗透到农村地区。网络世界鱼目混珠,留守儿童群体都是未满16岁的未成年人,鉴别能力有限,生活在这样的复杂环境当中,可能在心理、思想方面受到极强刺激。特别是留守儿童处在关键的发展时期,其十分希望独立,并且过于追求无人监管时的自由。可能会受现代传媒消极思想的影响,导致其身心朝着不积极的方向发展。比如一些具备较差自律性的留守儿童,会选择沉浸在现实或虚拟娱乐场所中无法脱离,甚至走上违法犯罪的道路。

### 3.2 学校因素

#### 3.2.1 投入经费的缺失

大部分农村地区学校的资金来自于当地政府的投入,后者充裕的资金很难全面投入到学校建设过程中。而想要落实留守儿童针对性教育和管理的方式,是针对其实现全天候监管,确保其能够在思想、身体成长方面与一般儿童一致。而创设寄宿制度学校,则是确保在学校监管范围内融入留守儿童学习、生活的出色方式,但因为资金、条件等不足,导致很少有农村学校可以办成寄宿制学校,即便是寄宿制学校,但其可以容纳的学生人数也响度有限。

#### 3.2.2 教育资源匮乏

许多农村地区自然环境普遍较差、教师工资待遇较低,有很多农村学校教师都希望面向经济相对发达的地区流动,最终导致农村教师流失情况十分严重。与此同时由于农村学校自身生活工作较低、升职途径也较少,因此许多师范类毕业生受到发展局限,去农村任教的意愿并不强烈。

### 3.3 家庭因素

#### 3.3.1 缺乏亲子教育

在日常生活过程中,亲子教育大致分为以下几种形式,包括完整的亲子教育、单亲抚养、亲子教育缺失。但对于我国大部分农村留守儿童来说,其大多由祖辈、亲属等进行监护,这些监护形式均不再完整亲子教育类型中。

#### 3.3.2 缺乏父母榜样作用

对于儿童的成长来说,父母往往是其最优秀的模仿榜样。父母可以用实际行动来为儿童进行思想观念的传授。但对于留守儿童来说,由于父母并不在身边,导致其缺少了能够进行模仿和学习的榜样,而留守儿童的监护人大多是隔代的祖辈代养着,其很难全面发挥出榜样作用。这一问题会导致社会化过程中的留守儿童很难做出积极的行为选择,并且在辨别能力、自律性方面也较差。

## 4 关于解决农村留守儿童教育问题的一些建议

### 4.1 政策上的引导和创新

应针对现阶段较为僵化的城乡二元户籍管理制度作出优化改革。我国现行的城乡二元户籍制度,对于进城务工农民工子女的升学、就业、教育等方面都带来了一定的制约性。因此我国有关部门,应围绕这样一种落后的户籍管理制度作出改革和优化,通过法律手段的实践,确保农民与城镇居民获得相同的国民待遇,不仅要承担与市民相同的义务,更要获得相同的权利,通过这样的举措来为农民工提供在城市内生活和工作的基本条件。

#### 4.1.1 构建以农村留守儿童为核心的社会保障制度

对于留守儿童群体来说,其问题产生本身具备较强的艰巨

性、周期性,因此在政策制定方面包括宣传、财政等方面,有关部门需结合实际情况适当提升留守儿童群体占有比例。根据现阶段实践状况来看,我国应致力于强化省级各地方财政对留守儿童管理工作的支持,并在这一过程中设计用作留守儿童管理工作用途的四级财政资金,始终遵循专款、专线、专用的原则,从根本上保障留守儿童管理工作拥有广泛的资金来源。

#### 4.1.2 优化农村人文环境、加强构建法治文明社会

第一,立足于精神文明建设的角度展开工作。首先推动农村社会文化事业的二次发展,积极完善农村自身人文环境,推动农民获得积极文化生活引导,并在长期发展过程中蕴养农村精神内涵。

第二,积极宣传法律文化。通过宣扬先进文化,并组织农村群体开展正向的文化娱乐活动,在贯彻先进思想理念的同时,全面展现民主平等法治精神,同时在这一过程中进行先进思想理念的传递,在传播民主平等法治精神的同时,积极建构新式法治文明。

### 4.2 学校的教育推动

#### 4.2.1 寄宿制度落实

对于一些条件允许的学校,可以实行农村留守儿童寄宿制度。通过这一制度的贯彻执行,可以尽可能降低留守儿童在家庭教育方面的不足,为留守儿童构建起一个大家庭,使得学生缺失的小家温暖可以在大家庭中获得补偿,并在这一过程中还可以照顾到孩子的学习情况,通过照顾孩子生活来确保孩子的安全。通过学校寄宿制度的构建,能够尽可能补偿一部分留守儿童群体缺乏的家庭功能,但针对寄宿制学校的构建来说,其不论是对于教师、学校而言都设置了相对较高的标注和需求。同时学校、教师等同样要肩负起留守儿童的教育责任,给予这一群体更多的爱护和关心。

#### 4.2.2 构建个性化档案管理制度

对于一些缺乏落实寄宿制制度的农村学校来说,其可以围绕农村留守儿童实行档案管理制度。但要注意的一点是,这里所提到的特殊档案,并未指的是使留守儿童“特殊”出来,而是学校和教师方面必须在日常生活中为这一学生群体提供更

多的爱护和关心,并积极掌控各个留守儿童的学习、生活状况。确保在后续发生问题过后,能够与留守儿童之间进行密切的沟通和交流,随后来对孩子监护人、父母等做出较强的监督作用。通过这一举措可以确保具备情感、教育缺失的学生获得较为有效的补偿。

#### 4.2.3 特定课程设计

学校方面必须充分结合农村“留守儿童”的特征,以此为基础构建起一些专业化课程,这一部分课程内容包括道德、安全等多个方面,通过这样的方式确保农村留守儿童可以在课程学习过程中,积极完善自身,可以独立面对日常生活中产生的问题,这可以有序推动学生渡过“留守时期”。与之相比较而言,学校方面更加关键的一点是,学生应构建起积极向上的思想观念,最大程度上家庭教育过程中孩子的缺失问题。

### 4.3 深化家庭教育作用

#### 4.3.1 促进亲子教育

如果父母与孩子之间缺乏正常的关照和交流,可能会导致孩子自身性格更加孤僻、内向。立足于这一前提下,应进一步强化亲子教育的实现。在实践过程中,可以依据如下方式进行:经由企业工会作为牵头,共同组织留守儿童、务工父母等定期见面,并彼此之间做出协同交流和沟通,使亲子关系升温。并且由当地政府、学校等周期性的引导留守儿童,依据电话、信函等一系列通讯形式,面向父母进行思想情况、学习成绩等信息的汇报,确保彼此间的交流、沟通得以升温。而针对一些离家务工的家长,其应密切积极地与子女进行联系,同时与教师、监护人等做出沟通,确保留守儿童可以感受到源于父母的爱护和关心。

## 5 总结

在我国城市化进程不断加快的今天,尤其是城乡综合配套改革的落实,这也会导致农村劳动转移力度跨越式变化,最终导致农村留守儿童的比例和数量不断提升。因此本文充分结合该群体的特殊教育情况,并依据实践教育问题作出分析,并在此基础上提出一些相对应的建议和对策,以期为有关人员提供一些参考。

### 参考文献:

- [1] 易文彬,黄晓晔.再留守:农村儿童留守城市及其社会隐喻[J].江西社会科学,2021,41(10):229-235.  
 [2] 袁泽民,王琪.农村留守儿童面临的困境与对策研究[J].文化创新比较研究,2021,5(12):69-71+75.

戴昊奇,1991年8月15日男,汉族,籍贯:江苏扬州;职务:教育学院团总支副书记,职称:助教,学历:硕士;单位:上海震旦职业学院,研究方向:学生思政,学生党建,学前美术

张旭,1993年05月10日生,甘肃庆阳人,女,中共党员,助教。研究方向为幼儿园课程、幼儿心理。上海震旦职业学院