

新媒体对大学生思政教育的影响及应对方法探讨

张 淼

内蒙古大学创业学院 内蒙古 呼和浩特 010070

【摘要】随着网络信息技术的快速发展,各类新媒体平台大量涌现,并快速融入到大学生生活的各个方面。新媒体在给大学生的生活带来方便的同时,也使大学生出现了一系列的思想方面的问题。在此过程中,采用有效的方式落实大学生思政教育工作十分迫切。基于此,本文对新媒体对大学生思政教育的影响即应对方法进行了分析,以供参考。

【关键词】新媒体;大学生;思政教育;影响;应对方法

Discussion on the Influence of New Media on Ideological and Political Education of College Students and Countermeasures

Miao Zhang

Pioneer College Inner Mongolia University Inner Mongolia Hohhot 010070

Abstract: With the rapid development of network information technology, a large number of new media platforms have emerged and quickly integrated into every aspect of college students' life. While new media brings convenience to college students' life, it also brings a series of ideological problems to college students. In this process, it is very urgent to implement the ideological and political education of college students in effective ways. Based on this, this paper analyzes the impact of new media on ideological and political education of college students, namely, countermeasures, for reference.

Keywords: New media; College students; Ideological and political education; Influence; Response

前言

新媒体与传统报刊、广播等媒体形式不同,它的传播速度更快、交互性好,受众范围更广。正因为如此它成为了大学生获取信息、交流互动的有效渠道,深受大学生的喜爱。大学生思政教育工作者要全面认识新媒体的影响,科学应用新媒体为思政工作服务,不断地优化工作手段,确保育人质量。

1 新媒体内涵与特点

虽然关于新媒体内涵学术界并没有给出明确的定义,但其主要是基于互联网技术等现代化技术逐步发展起来的一种大众传播形态,比如说,微博、微信等。具体来说,新媒体具有以下特点:第一,及时性。新媒体信息传播可以通过手机、电脑等客户端。只有有网的情况下就能够发布信息,而接收者也可以及时获取信息,这是传统媒体无法实现的。第二,共享性。新媒体信息传播不会受到时间、地点等的影响,在任何地方都能够完成信息的传播。且新媒体信息能够复制、分享,便于大众获取更多有价值的信息,达到资源共享的目的。第三,多元性、个性化。新媒体所涵盖的信息涉及社会生活的各个层面,因此,信息内容呈现多元化特征。而处在社会大环境中的每个人的生活习惯、思维模式也是不同的,都属于独立个体,所阐述的观点表达的思想也具备个性化特征。第四,互动性。在新媒体环境下,大众不再只是信息的被动接收者,更是信息的传播者,每个人都可以在媒体平台发布信息,参与信息讨论^[1]。

2 新媒体对大学生思政教育的影响

新媒体对大学生思政教育的影响可以从积极影响和消极

影响两方面来分析。

积极影响体现在如下几方面:第一,为大学生思政教育工作的开展提供了平台。基于新媒体信息量大、资源种类多等各种优势,高校大学生思政教育工作能够利用新媒体,挖掘有价值的资源信息,还可以利用新媒体平台,如微信、微博等广泛传播正确的思想观念^[2]。第二,新媒体优化了大学生思政工作的方式。一直以来,高校思政教育工作都是以课堂教学为主,社会实践为辅。而在新媒体环境下,手机平台、网络论坛等媒体形式在思政教育中更具优势。新媒体能够为思政教育提供各种各样的资源,可以更及时传播更有个性化的信息,在较短的时间内,利用文字、视频等媒体功能,将相关内容传输给学生,让思政教育更高效。而大学生也能够利用各种新媒体平台在任何地点、时间接受信息。第三,新媒体可以强化大学生思政工作的自主性。在新媒体环境下,各种各样的文章、资料让处在各水平的学生可以接受适合自身的内容。大学生能够在轻松的环境下,根据自身的需求,选择想要了解的信息,在自主探索、学习的过程中潜移默化地接受思政教育。在新媒体信息传播的双向互动下,大学生可以从传统的被动接受信息向自觉主动获取信息、参与互动学习方向转变,强化了大学生在思政教育工作的自主性^[3]。

消极影响体现在如下几方面:第一,开放性加大了大学生思政教育导向难度。新媒体信息传播最显著的特点就是开放性。而这一特征加大了大学生思政教育工作的导向难度。比如说,多元思想价值观的出现,导致大学生出现价值观上的混乱。

第二,新媒体的不科学利用会对大学生思政价值观带来影响。新媒体信息内容非常多,而现在的网络审查制度并不完善,一些错误、消极的信息分布在网络信息资源中,对大学生正确价值观的形成产生了一定程度的影响。同时,新媒体具有虚拟性特征,在虚拟的环境中,大学生可以创建自身的“思想王国”,也不必对自身言论负责,但若是大学生将虚拟环境与现实生活融合一体,必然会造成严重的问题,比如说,角色混乱等^[4]。

3 高校借助新媒体开展大学生思政教育存在的问题

经有关调查研究显示,高校借助新媒体开展大学生思政教育工作还存在如下问题:第一,忽略了以人为本的指导思想。基于新媒体交互性特征决定了在新媒体环境下的思政教育是教育者和接受教育者平等互动的过程,而非传统层面的单一说教。因此,在借助新媒体实施思政教育时,教育工作人员要坚持以人为本的原则,才可以将新媒体的思政育人优势发挥出来。但现在有些高校在使用新媒体实施思政教育时,并未有效遵循以人为本的原则,也忽略了新媒体的“服务育人”功能,造成教育效果不理想。第二,缺少科学规划。近些年,虽然有许多专家学者都相继发布了关于新媒体环境下如何实施思政教育的文献,但是有关这方面内容的系统化研究很少,尤其是对高校新媒体环境下思政教育的目的、工作方式、实施路径等缺乏深入思考。所以,在借助新媒体实施大学生思政教育时,各高校也缺少系统规划,影响了教育实施效果。第三,缺少专业人才。高校缺少既懂思政教育又可以熟练使用各类新媒体技术的复合人才,师资队伍不合理。造成这一现象的原因一方面是因为高校思政教育工作人员对新媒体对思政工作的影响缺乏全面的认识^[5]。另一方面,是尽管有些思政教育工作人员意识到了网络阵地的优势,却缺少专业的技术水平,影响了自身自主性的发挥。

4 新媒体环境下大学生思政教育的应对方法

4.1 更新教育思想观念,营造良好的教育氛围

传统的大学生思政教育更为重视教师的主导作用,学生的主体性得不到有效发挥。在虚拟的新媒体环境下,学生可以自由表达自身的看法,进行人际交往等,而在此过程中,大学生也会受到一些消极影响,出现思想、行为层面的偏差。所以,我们必须更新教育思想观念,营造良好的教育氛围,实施思政教育。新媒体环境下的思政教育工作要从大学生的成长需求、学习需求等方面展开,突出以大学生为核心的教育观念,尊重大学生的主体地位,重视大学生主观能动性的发挥。一方面,要全面考虑大学生接受思政教育的特点,了解它们的心理、生理等各个方面的需求,在此条件下,借助大学生易于接受的新媒体平台去引导他们。另一方面,在强化与大学生交流互动的条件下,还要使用多种沟通手段,用多项思维去关注他们的思想动态,针对他们的思想动态,采用有效的干预措施,让他

们走出思想阴霾^[6]。

4.2 完善使用新媒体开展大学生思政教育的运行机制

利用新媒体开展大学生思政教育工作是一项系统、复杂的工程,必须建立并完善利于在新媒体环境下实施思政教育工作的运行机制。首先,要完善职责分工机制。网络是开展思政教育的重要阵地之一,要保证思政教育的效果,就要建立党委领导小组,并对组成人员加以明确分工,让每名参与者都可以明确自身工作的权责和义务^[7]。其次,要构建信息反馈机制。网络信息良莠不齐,需要强化大学生的网络安全意识,提升网络信息鉴别能力。要有效发挥院校各级党组织的优势,密切关注大学生的思想动态,分析大学生的思想问题,提出有效的解决策略。最后,要完善工作考评机制。构建完善的工作考评机制,对思政教育人员实际工作效果等各个层面进行科学考评,及时发现存在的问题,以保证高校思政教育人员借助新媒体实施思政教育工作的质量和效率^[8]。

4.3 创新大学生思政教育方法,占领思政教育新媒体阵地

在新媒体背景下,高校大学生思政教育人员要积极承担起“舆论领袖”的角色,勇于面对新时代,新挑战。首先,教育工作者要更新思政教育思维理念。教师要坚持以生为本的教育思想,尊重学生,从学生的实际需求入手,借助新媒体,让教学内容和形式更有针对性,更具吸引力,让学生可以在一个轻松的氛围下,快乐学习。其次,思政教育工作者要探索利用新媒体实施大学生思政教育的新方法、新手段。一是要不断更新思政理论课教学方法。教师可利用新媒体手段,比如说,多媒体教学平台等实施课堂教学,组织学生开展课堂探究活动,提升教学效果。二是思政教育工作者可使用交互法、渗透法等方法,传输思政教育内容。比如说,可通过微信群、QQ群等与学生进行思想交流,让学生潜移默化接受正确的思想价值观^[9]。

高校还要积极战略思政教育新媒体阵地。首先,要做好高校校园网络建设。在校园网络平台,加大对大学生的思政教育,把握正确的舆论导向。其次,要创建思政教育主题网站。高校所创建的思政教育主题网站要贴近学生的学习、生活,内容要涵盖法制教育、思政教育、就业指导等多个方面的内容,适应各层次学生不同的需求。在主题网站中要重点融入思政教育职能,将以往的灌输式教育变成寓教于乐的渗透式教育,让学生更积极地接受思想洗礼。最后,借助手机平台实施思政教育。现在手机是大学生生活、学习中不可或缺的部分。手机媒体的涌向,为思政教育带来了新的机遇与挑战。思政教育工作人员可有效借助手机网络功能,构建微信公众号平台等,将思政教育信息以图片、视频等多种形式传输给大学生,让大学生可以更及时获取教育信息。

4.4 提升大学生思政教育工作人员的素质水平

教师是开展大学生思政教育工作的主题,教师自身的素质水平会影响思政教育效果。所以,我们必须提升大学生思政教育工作人员的素质水平。一方面,要重视对教师政治素养的培养。只有教师能够坚定的政治立场,才可以在新媒体环境下,把握正确的舆论导向,将正确的思想价值传输给学生。另一方面,教师要加强对新媒体技术的学习,将大学生思政教育与新媒体密切联系起来。比如说,教师可学习怎样利用 Instagram、微博等,获取学生的思想动态,这样,在课堂教学时就可以根据学生有兴趣的内容来讲述,并及时纠正其中不正确的思想^[10]。

4.5 提升大学生的媒体素养,制定网络准则

大学生的媒介素养也就是大学生在面对各种媒体信息所表现出的信息甄别、判断、理解、反思等各个方面的能力。简单来说,就是大学生使用各种媒体资源提升自我,与他人分享信息的能力,包含对信息的选取、了解,对媒介的认识、评估

及自觉参与信息传播。要提升大学的媒介素养,就要让大学生对新媒体优劣势有一个全面的认识,正确使用新媒体。同时,针对利用新媒体进行思政教育有关内容,大学生更要学会分析,自觉抵制不良信息。此外,为了杜绝不良事件的发生,就要设置网络准则。只有设置了准则,才能够被更多网络用户重视,并自觉去遵守。为此,有关部门要加大对网络环境的监管,条件允许的情况下可采用网络实名制,规范大学生的上网行为,以免不良言论的传播。并且,还要将有关准则融入到高校思政教育工作中,对大学生的上网行为进行正确引导。

5 结束语

总而言之,在新媒体时代下,高校大学生思政教育工作面临着新的机遇与挑战。高校思政教育工作要牢牢把握时代机遇,全面关注新时期思政教育环境的变化,更新教育思想观念,营造良好的教育氛围;完善使用新媒体开展大学生思政教育的运行机制;创新大学生思政教育方法,占领思政教育新媒体阵地;提升大学生思政教育工作人员的素质水平,以全面落实高校大学生思政教育工作。

参考文献:

- [1] 柳杨.新媒体时代创新高校思政教育的方法探析[J].新闻研究导刊,2022,13(02):224-226.
- [2] 陈银.高校党建工作与大学生思政教育深度融合的路径探析[J].教书育人(高教论坛),2022(15):61-63.
- [3] 胡荣.新时期大学生思想政治教育发展研究--评<当代大学生思想政治教育理论与实践研究>[J].教育理论与实践,2022,42(11):2.
- [4] 谢海慧.新媒体视域下高校大学生党建和思政教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(02):41-43.
- [5] 何平月.新媒体视域下思政教育与女大学生职业生涯规划融合性研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(04):8-10.
- [6] 钱逸.新媒体环境下大学生思政教育影响因素模型及对策[J].新闻前哨,2022(06):73-74.
- [7] 武艳超,王利霞.基于人本理念的高校大学生思政教育的拓展与实现路径[J].食品研究与开发,2022,43(06):235-236.
- [8] 赵荣,周孟华,贾慧.辅导员针对“00后”大学生思政教育的艺术性管理研究[J].经济研究导刊,2022(08):99-101.
- [9] 朱雷.新媒体环境下高校思政教育的创新路径探析[J].新闻研究导刊,2022,13(04):233-235.
- [10] 郭扬,李海洋.新媒体时代大学生思政教育工作的探讨--评<新时代大学生思政教育>[J].中国高校科技,2022(Z1):138.

作者简介:张淼,男,汉族,江苏人,1986年05月生,研究生学历,硕士学位,职称:助教,研究方向:思政。