

当代中国视角下的大学日语教学研究

王 方

河南大学外语学院 河南 开封 475000

【摘要】：在世界经济一体化的背景下，当前中国的日语教学越来越被全社会所关注，中日作为邻国，在经济和文化上都交往得比较频繁。本文以此为切入点，阐述了中国目前大学日语教学的现状，并就日语教学的发展、中国大学日语教学的重要意义和发展战略等问题作了详细的阐述。希望通过本文的研究，能够为中国大学日语教学的进一步发展提供有益的借鉴。

【关键词】：中国视角；大学日语；教学与研究

Research on Japanese Language Teaching in Universities from the Perspective of Contemporary China

Fang Wang

School of Foreign Languages Henan University Henan Kaifeng 475000

Abstract: In the context of world economic integration, the current Japanese language teaching in China is more and more concerned by the whole society, and China and Japan, as neighboring countries, have frequent economic and cultural exchanges. With this as a starting point, this paper expounds the current situation of Japanese language teaching in Chinese universities, and elaborates on the development of Japanese language teaching, the importance and development strategy of Japanese language teaching in Chinese universities. It is hoped that through the research in this paper, it can provide useful reference for the further development of Japanese language teaching in Chinese universities.

Keywords: Chinese perspective; University Japanese; Teaching and research

引言

目前，中国的大学日语教学已成为一个多元化的研究领域，中日两国文化共同繁荣的需要，日语教学是促进两国文化交流的重要组成部分。近几年，随着中国社会主义市场经济的发展，我国在国际贸易中的业务越来越多，同日本的贸易和文化交流也在逐年增加。与此同时，随着我国对外政策的不断深化，日语在中日两国间的友好关系中越来越显示出它的重要性。在这样的背景下，我国大多数大学都开设了日语专业，目的是让更多的学生能够熟练地使用日语，并对日语文化有一定的认识。但是，日语作为一种小语种，受到日语使用范围狭小、使用频率较低的限制，日语还没有成为国内外主要的日常交际手段，致使一些大学仍然坚持日语教学的传统教学方式，不愿意在日语知识的传授上投入太多的教师，这就严重地忽略了创新日语教学的实践意义。

1 大学日语教学发展背景

回顾日语教学的发展历程，我们可以发现，日语教学在中国有着悠久的历史，并在今天形成了自己的特色，中国日语的教学体制与世界各国的情况类似，都是在多元的历史环境下产生的^[1]。纵观中国大学的发展历程，日语教学对日语人才的培养有着深远的影响，而且涉及面很广，目前日语的许多文化都是经过不断地吸收和创新而形成的。当今社会飞速发展，科技的发展带动了世界范围内的信息化进程，今天的日本，已是一个具有浓厚文化色彩的大国，在东方国家中占有举足轻重的位

置，同时也是东方传统文化的典型代表。中国大学日语教学和日语专业人才培养已成为促进两国文化交流与人才交流的重要场所。

2 建设中国特色日语教学模式问题

近年来，随着中国大学日语教学的全面发展，构建具有中国特色的日语专业教育模式已被提上了日程。近年来，随着日语教学的不断发展，国内引入日语教材，而采用国外日语教学和基础语法理论的大学也在不断增多^[2]。这对于中国大学日语教学具有积极意义，但是在面向中国的日语教学，尤其是针对中国大学生的日语教学，仍然需要采用具有中国特色的日语教学方式。由于大学生日语基础少，中文水平也比较高，因此，采用日语教学法进行日语教学，其效果并不理想。当前，中国大学日语教学在引入日本本土日语教学方法方面尚属起步。在借鉴外国日语教学的基础上，对中国大学生日语学习的特征进行有效的探讨，探讨中国大学日语教学的理论体系，并为中国大学生日语教学提供一种切实可行的教学方式，对提高人才综合素质起到了一定的推动作用。

3 中国大学日语教学的重要性

随着世界一体化的发展，中国大学日语教学已成为培养日语专业人才的一个重要平台，中国大学的日语教学为中日两国学生的交流打开了一扇新的大门，这样的跨界交流有利于中国大学的国际化人才的培养，亚欧地区的各种教育理念和资源的引入，将直接影响到我国大学日语教学的理念和方式。在这种

情况下,大学的日语教学由于其培养应用型人才的优点,必然会汲取到更多的养分,既能充实自己的潜能,又能为中国大学“走向世界”提供一条途径。如此一来,日语的国际化将会更好地适应国际经济和贸易的潮流,对深化教育制度的改革和提高人才的素质都有很大的作用。

中国日语教学的发展,为中国与日本之间的政治、文化交往提供了新的契机,这不仅是经济上的交流,更是各个领域的深入交流,必将推动日语教学的发展。近几年,随着中国经济的发展和经济全球化的日益深化,高等教育的改革也在逐步进行。语言文化是一种博大精深的文化,它在漫长的历史发展过程中,逐渐形成了一种特有的语言文化^[3]。同时,由于历史发展是一种全球化的进程,国家间的交流与时间的变迁会呈比例关系,因而国家间的直接或间接的影响也会有差异。中国的文化底蕴深厚,具有深厚的文化底蕴。日语文化必然会对我国产生一定的影响。从文化和语言的视角来看,日语作为中国当代大学语文的一个重要选择,其与世界各国的文化交流越来越紧密,日语的普及对当代社会、经济、文化、人才的培养有着深刻的影响。中国的发展,中国对外交往的发展,同其他国家的友好交往,同其他国家的友好交往,都具有重大的意义。日语教学至今仍是一个备受社会关注和重视的课题,其影响依然十分明显,对日语教学也有许多问题需要我们加以认真地研究和研究^[4]。

4 当前大学日语教学的现状

4.1 不完善的日语学科体系

改革开放以来,越来越多的外语人才在国际交流中脱颖而出,这也是我国现代化建设和发展的必然要求。此外,中日经贸文化交流日益紧密,对日语人才的需求也日益增加。在此背景下,我国大学应更加重视日语的教学和应用。在日语教学过程中,适当地把中国文化融入到教学内容中,能达到很好的教学效果。把中国文化和日语教学有机地融合在一起,促进两国文化共同发展。我国大学日语教学学科体系不完善:一是学生人数太多,整体质量下降;二是缺乏日语教学的相关研究经费;三是中国日语教学理念与教学手段相对滞后,难以适应当前中国日语教学的实际需求。所以,当前日语学科体系亟待进一步完善。

4.2 陈旧的教学内容

从相关资料来看,近几年来,国内很多大学都在使用相同的日语教科书和教科书,没有及时地进行更新。由于教材内容和培训方案没有变化,很多教师无法及时调整教学方案。另外,目前我国的大学教学改革的过程中,没有对课程内容进行适当的调整,导致教师在课堂中只会把大量的知识灌输给学生,而学生却无法完全领会、消化,这就会给教学带来很大的影响。日语教学的需求在某种程度上也有了改变,如:社会对学生的

实践活动日益重视。现在的大学生,在资讯高速发展的年代里,他们更愿意去学一些与他们的生活密切相关的科目。传统的教学方法很难取得较好的教学效果^[5]。

4.3 学生听力能力差

有关研究发现,导致大学学生日语听力水平较低的主要原因有:(1)大学生对日语句子的意义和语法结果还没有完全了解;(2)缺乏足够的记忆或接触到的词汇量,导致在听力训练中不能形成对应的联想;(3)日语的正式发音不正确,不能用日语和他人进行流畅的沟通;(4)大学生对日语的学习不感兴趣,导致他们在完成日语听力过程中一直处于大脑压抑状态。与此同时,我国很多大学都未招聘日本老师,让学生没有机会进行日语交际,而国内的老师对日语口语的掌握也比较有限,这就导致了日语听力课堂的形式单一。

4.4 教师队伍素质有待于提高

长期以来,由于日语教学体系、手段不完善,致使目前的师资队伍素质还有待提高。目前,很多大学教师从学生时代就开始采用这种学习方法,导致教学效果“死板”。日语教师注重日语理论的学习,而缺乏实际实践的能力,对日语的教学,则明显缺少实际操作的经验,甚至还有一些错误。所以,在这样的思维方式下,必然会对课堂教学产生一定的影响,所以既要日语教学内容进行全面的变革,又要对原来的教学方式进行调整。

5 当代中国视角下的大学日语教学发展对策

日语教学在国内大学的持续创新和发展,为日语教学走向国际化提供了良好的机遇,同时也存在着诸多问题。中国大学日语教学要走国际化的道路,顺应中日新的发展趋势,积极吸取日语教学的先进思想和模式,以结盟等方式推动日语教学的国际化,以提升大学的办学水平,并充分利用日语的优势,建立涉外教育平台,提升大学日语教学的核心能力。在此基础上,对日语进行了全面的素质教育^[6]。

5.1 明确教育目标

当前,随着社会教育的发展,为了满足日语人才的现实需要,我国大学在各个专业教学中都有自己的职能优势。同时,在我国经济发展的过程中,也逐渐将语言的开放性和开放性作为一个重要的发展目标。日语教学肩负着把日语实用人才送入社会的任务,因此,日语教学应立足于区域日语企业与中日合资企业的经济发展趋势,力求维持大学的就业方向,提升日语人才的国际化水平,提升日语人才的整体素质,进而提升日语人才的质量。

5.2 扩大教育范围

大学日语教学是一项全新的教学策略,对日语人才的需求是必须的,新时代,对日语人才的标准已不限于对日语的熟练程度,而是要有更好技能以适应各种文化冲击,更需要有更高

的心理成熟度来适应越来越复杂的国际关系。为此,大学日语的教学领域应该得到更广泛的扩展,在确保日语的基础和日语语言能力的同时,还要扩大日语的教学领域,将国际语言、文化、惯例、准则等都纳入到大学的日语教学之中。必要时,可酌情增加日语专业资格考试,以促进整体人才素质的提高。

5.3 创新课程体系

在新时期,大学日语教学进入了一个全新的发展阶段,日语传统的课程体系必然会出现诸多不适应之处,需要在日语教学中进行彻底的变革与革新。《高等院校日语专业高年级教学大纲》中,提出了“要加强教学手段的改革,提高学生的学习积极性,提高他们的创新精神,提高他们的分析和解决问题的能力”。因此,大学日语教学要充分发挥中日合作的优势,以日语专业人才的综合素质为目标,从就业的视角,重构日语课程体系,切实强化日语教学。大学日语教学要以培养学生的专业发展为己任,密切关注日语市场的供需变化,加强日语专业的合作,增强日语教学的实效性和针对性。

5.4 强化师资力量

在日语教学改革与创新的大背景下,日语教师的质量是决定日语教学国际化的关键,日语教师不但要具备基本的教学、科研等基本技能,更要具备国际化的视野,能够适应大学日语教学的潮流,教师要不断提高自身的专业技能,同时也能及时了解国际上的最新知识,从而保证日语教学的正常开展。因此,大学日语教学可以通过引入优秀的外教来引导本专业的整体发展;同时,要根据学校的实际情况,增加日语教师在国外进修的机会,或者鼓励日语教师参加中日研讨会,提高学校的师资队伍。

5.5 利用新媒体和网络教学资源

首先,大学必须加强对日语的学习,使其成为大学的一门重要课程,使学生形成良好的思想品德、行为和态度;日语课程的编排要合理,使学生能够在课堂上得到有效学习;其次,

运用新传媒行日语实践教学,加强学生与教师的互动,提高学生的参与感,提高日语的学习能力。

在教学实践中,要充分运用各种教学方法,充分利用高质量的网上教学资源,并根据课程的特点,设计出适合于本专业特色的新的教学模式。网络教学在地域、时间等方面有着明显的优势。在此基础上,大学日语专业的学生可以通过网上查询有关日语学习、听力练习的相关材料,并根据日语学习的需要,选择合适的学习时间,从而完成日语学习。把日语教学与网上教学有机地结合起来,可以使这种个性化的教学模式变得更灵活、更有效,更能凸显日语教学的重点和有效性。另外,通过网上教学,可以大大缩短师生间的距离,让学生能够更好地理解自己在日语中的劣势和优点,从而更好地提高自己的日语听说水平。

5.6 建设完善的日语学科体系

完善大学日语学科体系是日语教学的一项重要任务,主要包括:加强日语的综合运用和实践的训练;要充分满足不同层次的学生的个性需求,以达到因材施教的目的。因此,在实施日语教学时,要针对其特点,采取灵活多变的教学方式,使其能够顺利地完成任务。以“智能教室”为例,探讨了“高等日语智能课堂”的混合教学模式。其次,要把握好学生的共同特点,充分考虑每个人的个性特点;最后,要敢于创新,将理论知识与实际联系起来,将教育理念、教育意义传达到学生身上。同时,日语教师也应该关注日本文化及日本社会相关特征,提升自身素养,增强学生日语学习的自信心。

6 结束语

综上所述,在当今全球人才发展的大环境下,外语人才已成为我国未来社会发展的一支重要后备力量,而大学日语教育作为培养日语专业人才的主要培养基地,也越来越被社会所关注。大学日语教学要不断地进行改革与发展,只有把握日语的特点,制定出适合日语的教学战略与方案,将“以人为本”的理念贯彻到日语教学中,才能促进日语教学的迅速发展。

参考文献:

- [1] 张雪梅.文化自信下将中国文化导入日语教学的思考[J].产业与科技论坛,2022,21(04):116-117.
- [2] 麦明雪.大学日语教学中学生跨文化交际能力培养分析[J].国际公关,2020(03):110.
- [3] 李春雨.日语学习者多样化背景下的大学日语教学[J].湖北函授大学学报,2018,31(15):142-143.
- [4] 杨静.浅谈高校大学日语教学改革与实践[J].西南大学学报(社会科学版),2011,37(S1):301-303.
- [5] 吴惠淑.探讨大学日语教学中存在的问题及对策[J].现代交际,2010(07):121-122.
- [6] 张丽梅.中国高校日语专业教师发展现状和发展需求研究--以教学、科研与能力意识为中心[J].日语学习与研究,2017(04):47-56.