

浅析学前教师应该怎么认识儿童

唐雅婷

广西师范大学教育学部 广西 桂林 541004

【摘要】：本文结合古今中外杰出的教育家及其影响巨大的教育思想分析了学前教师应该怎样认识儿童。先提出学前教师应该明晰儿童是谁，通过分析可知，儿童是创造性的思考者、独立的不断发展着具有独特生理和心理结构的个体。再提出了学前教师应从哪五个方面入手去树立儿童本位的儿童观，即以童为本的教育主体观；品德为先的教育价值观；全面和谐发展的教学目标；灵活多样的教学方式；发展个性，培养创造能力的中心任务五个方面。最后探讨了树立科学儿童观的必要性。

【关键词】：学前教师；儿童；儿童本位；儿童观

Analysis How Should Preschool Teachers Know Children

Yating Tang

Department of Education Guangxi Normal University Guangxi Guilin 541004

Abstract: This paper analyzes how preschool teachers should know children based on the ancient and foreign outstanding educators and their influential educational ideas. First, it is proposed that preschool teachers should make clear who children are. Through the analysis, it can be seen that children are creative thinkers and independently develop individuals with unique physiological and psychological structure. The five aspects of preschool teachers should start to establish children-based view, namely, child-based education subject view, moral character first education values, comprehensive and harmonious teaching objectives, flexible teaching methods, and five central tasks of developing personality and cultivating creative ability. Finally, the necessity of establishing a scientific view of children is discussed.

Keywords: Preschool teachers; Children; Children's standard; View on children

1 明晰儿童是谁

1.1 儿童是创造性的思考者

儿童是富有创造力的思想家，如果在童年早期给予儿童一个支持性的环境，很可能这个孩子会展现出创造力。对于儿童来说，整个世界都是未知的，都是充满了神奇色彩与无比巨大的吸引力的，他们对于世界的兴趣和关注是远远超过成年人的，并且儿童时期，孩子们的脑海里还没有成人世界这么多的条条框框，使得儿童天生有着优于成人的进行创造性思考的条件。蒙台梭利在《有吸收力的心理》中表示：儿童是创造者，是人类的创造者。

1.2 儿童是独立的不断发展着具有独特生理和心理结构的个体

儿童虽然生理年龄和心理年龄都很小，但是也已经属于自己的独特的生理和心理结构，也有属于自己独特的发育周期。好比一颗种子，它的任务是发芽长大，而一棵长大的植物，它的任务则是开花结果。蒙台梭利和卢梭都提出了儿童具有独立性的观点。杜威也曾说“儿童是具有独特生理和心理结构的人，儿童的能力、兴趣和习惯都基于原有的本能”。作为学前教师，更应该意识到幼儿的独立性，并且多观察、记录、发现幼儿的独立性、独特性还有哪些为探索到的方面。

2 学前教师应树立科学的儿童观

以儿童为本位，从儿童的角度出发去观察发现儿童，从儿童的立场去了解理解儿童即为科学的儿童观。科学的儿童观应

包括五个方面，即以童为本的教育主体观；品德为先的教育价值观；全面和谐发展的教学目标；灵活多样的教学方式；发展个性、培养创造能力的中心任务。

2.1 以童为本的教育主体观

夸美纽斯提出教育要适应儿童发展的自然规律，自然规律就是儿童本身由内而外表现出来的现象和特质，这种儿童发展的自然规律不是成人去界定的，也不是教师去干涉的，是儿童自己自然而然的产生的，顺势而为，顺道而行，其体现的便就是以儿童为本的教育主体观。

同样提出自然教育的还有卢梭，卢梭认为儿童是教育的出发点，教师应当成为自然的、有理性的助手。卢梭把教师称为助手是一个很大的进步，显示出了对儿童这个个体的尊重，也显示出了儿童这个个体的地位由从属位置变为了主体的位置。

受卢梭思想影响的裴斯泰洛齐也提出了遵循儿童天性自然发展的观点，创新之处在于裴斯泰洛齐提出的想法中融入了“教育心理化”的观点，使得人们开始从生物学、心理学角度关心儿童教育，裴斯泰洛齐的观点大致有两，即遵循儿童天性自然发展的方向、教育必须适合儿童的心理特征。

不论是夸美纽斯、卢梭亦或是裴斯泰洛齐，他们提出的遵循儿童天性自然发展规律，间接表现出了儿童中心的地位，而杜威则直接提出“儿童中心主义”思想。以往的传统教育中，学校的重心根本不在儿童身上，而在教师和教科书上，教师的地位越来越高，教科书的版本层出不穷，这些外化的东西多姿

多彩,反过来把这些外化的东西强行灌输给孩子,孩子们渐渐被当成了吸收知识的机器。而在杜威的观念中,儿童变成了圆心,教育的一切措施、教育相关的一切人员都围绕着圆心展开,没有圆心,就画不成圆滑的圆圈。杜威的儿童中心主义虽在当时引起一大波非议,但儿童中心主义本身的正确性使得这种思想一路传承,有很多教育家把杜威的这种思想吸收并且传播开来。

刘晓东在《夸美纽斯论儿童生活与儿童教育》一文中也表达了他的观念,即我们应该把关注点放在儿童本身、儿童的内在上面去,而不是从肉眼所观察到的外表着手,进行强行灌输。

古今中外,儿童教育主体观也有着许多改变,但在历史的选择和淘汰之下,以儿童为本的教育主体观越来越受到各界人士的认可,并逐渐变为主流思想甚至核心思想。

2.2 品德为先的教育价值观

幼儿时期是进行德育教育的重要时期。因此,学前教师要对幼儿的道德与品质教育有足够的重视。教师开展德育教育,要突出幼儿的主体地位,以幼儿的角度出发进行合理的教导,使其更好地参与到各类游戏活动、实践活动中,从而提升自身的道德品质。在道德教育中,我们必须抓住黄金童年时期,进行良好科学的道德教育,让幼儿在德育的过程中把道德内化为自身品质,在生活中也自然而然地能养成良好的行为习惯,如此便能促进幼儿园时期的德育教育发挥出更大的优势和作用。

2.3 全面和谐发展的教学目标

全面和谐发展的教学目标是品德为先的教育价值观、以儿童为本的教育主体观为依据确立的。幼儿发展目标的制定必须以幼儿的全面协调发展为核心,裴斯泰洛齐、蒙台梭利都曾强调和谐发展的教育。儿童的全面和谐发展意味着在整个儿童教育过程中不能有所偏颇,健康、语言、社会、科学、艺术五大领域需要合理分配,妥善安排,使其全面而和谐地发展。

2.4 灵活多样的教学方式

2.4.1 开展游戏活动是儿童教育的主要方式

游戏世界是儿童的真实世界,而成人世界是儿童要实现的未来世界、理想世界。儿童年龄较小,身体和思想的发育都处于比较初级的阶段,这个阶段游戏是儿童最感兴趣的活动,儿童能够很快投入到游戏中去,并且在整个过程中注意力的集中度非常高而且能产生极高的愉悦感。同时,幼儿在游戏中能够获得很多,认识游戏中出现的物体,记忆游戏的方法、步骤、技巧等,从而达到学习的目的。儿童在种类丰富多样,环节多姿多彩的游戏中能够获取最珍贵的直接经验,使儿童的操作能力得到提升、大脑创造力得到开发、人际交往能力得到提升。

游戏是对于幼儿来说最科学的课程,游戏的趣味性可以让幼儿全身心地投入游戏,游戏所带来的体验可以赋予幼儿极大的愉悦感,从而达到更好的教育效果。福禄贝尔提倡强化游戏,

陈鹤琴也指出开展游戏活动是儿童教育的主要方式。故而儿童通过游戏所收获到的是自发产生的快乐、是亲力亲为的经历、是由内而外的提升。鸡蛋从外部打破是压力,而从内部打破是生命,游戏的方式比起传统的课堂教授,效果要来得更好更快。

2.4.2 直接经验为主,间接经验为辅

卢梭重视儿童直接经验,使儿童教育生活化。直接经验除了感官的直接经验还有行动经历的直接经验,也就是所说的劳动实践,很多事情讲数十遍还不如儿童亲自体验感受一遍,这便是实践的魅力。杜威提倡教学做合一也便是这个道理了。蔡元培提到儿童教育需要两问:一问被教育者是谁?二问教育对象快乐吗?这两个问题直击命脉,道出了其中精髓,被教育者是儿童,是年幼的儿童,他们没有和我们一样的思维与见解,也没有和我们一样的认知能力,所以我们不能因为我们看来事情很微小就剥夺儿童自己去感受收获直接经验的权力。有好多幼儿园设立了沙池游戏环节,沙子对于成人来说是多么平常并且微乎其微的东西,然而对于儿童来说却是多么变化莫测的神奇物品,让儿童走进沙池,亲自去感受沙子的形态、颜色、质感,这种直接经验的教授方式远比放几张图片在课件上呈现出来的间接经验教授方式要好得多。

2.5 发展个性,培养创造能力的中心任务

在对待儿童教育时,除了注重面还要注重点,也就是说在关注群体的同时还要关注到个体,每个人都有着自己独一无二的发展周期,有着自己擅长与不擅长的方面,所以关注到每个孩子的个性发展是尤为重要的。虽然幼儿的成长和发展有一定的规律性,比如大、中、小班幼儿的健康、语言、社会、科学、艺术这五个方面的发展有一个大致的标准,但同一年龄段里的不同儿童,其差异性是很大的,因此这个大致的标准是有一个范围的,而不是板上钉钉般生硬的。因此学前教师需要充分尊重儿童发展连续性进程上的个别差异,关注幼儿的个体差异性,并根据差异因材施教,给每个幼儿提供尽可能多地锻炼机会,满足每个儿童发展的需求,从而保障每个儿童科学地发展。

蔡元培提倡因材施教,以尽可能地发展儿童的“天性”。陈鹤琴也提倡要发展个性,培养创造能力。一百个儿童就有一百种个性,学前教师应当根据每个儿童的个性特点,设置“富于弹性的课程”,达到儿童可根据自己的需要加以选择的效果。在教学方法上,应注重因材施教,根据孩子的个性激发孩子的潜能。

3 树立科学儿童观的必要性

儿童的心理是相当复杂的,准确地了解儿童的需要和特点,从而正确地认识儿童,这是儿童教育的基本前提条件。成年人很多时候对儿童的教育是按照自己的想法来进行,这反倒是给儿童的童年增添了枷锁。在时代脚步的催促之下、在教育竞争不断激烈之中,随之而来的是对儿童超前、超量、超时的

教育,在这种揠苗助长的教育观念下,最后受苦的还是儿童。科学的儿童观,把儿童看作儿童,才能使得儿童的童年得到解放,得到自由。我们需要正确认识儿童,特别作为学前教师,我们更应该树立

参考文献:

- [1] 郝佳婧.卢梭儿童教育观的思想内蕴与时代价值[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(03):109-112.
- [2] 杨兰.卢梭的儿童观对现代儿童教育的启示[J].科教文汇(下旬刊),2019(09):149-150.
- [3] 张丽梅.浅谈幼儿德育教育的现状及应对措施[J].求知导刊,2021(02):81-82.
- [4] 周文燕.基于儿童立场,践行教师职责[J].清风,2021(02):95.
- [5] 李华敏.基于儿童立场,走出优化课堂教学误区[J].安徽教育科研,2021(01):55-56.
- [6] 孔亚梅.基于理解的儿童教育思想研究及启示[J].教育教学论坛,2020(47):98-100.
- [7] 芮丽娇.以儿童为本位的幼儿期刊发展策略研究[J].出版参考,2020(11):61-64.