

论生活教育与学校教育的逻辑关系

程婉怡

宁波大学 浙江 宁波 315211

【摘要】：学校教育和生活教育的概念应该是“包含于”的关系，也就是“生活教育”确实包括了“学校教育”。学校教育是生活教育的重要内容。学校教育是生活教育的一部分，具有自身的特点，在实现人类社会化、引领人类走向科学领域等方面具有重要意义。把学校教育与生活教育的逻辑关系搞混，把科学的教育与生活的教育相分离，是当前人类教育在很多方面陷入困境的根源。

【关键词】：校教育；生活教育；生活世界；科学世界

On the Logic Relations between Life Education and School Education

Wanyi Cheng

Ningbo University Zhejiang Ningbo 315211

Abstract: The concept of school education and life education should be the relationship of "contained in", that is, "life education" does include "school education". School education is an important part of life education. School education is a part of life education, with its own characteristics, and it is of great significance in realizing human socialization and leading human beings to the field of science. To confuse the logical relationship between school education and life education, and to separate scientific education from life education, is the root cause of the current predicament of human education in many aspects.

Keywords: School education; Life education; Life world; Scientific world

引言

从“抽象的人”到“生成的人”，再到“真实的社会个体”，是当代教育学的重大发展方向。在这一背景下，生活教育越来越受到教育界的重视。在有关论述中，许多概念相互交织，其逻辑关系复杂，学术界众说纷纭。

1 “生活教育”的基本内涵

陶行知的生活教育思想是他的教育思想，它包含了“生活教育”、“教学做合一”、生活教育从效果上讲，教育是一种生活的动力，是一种通过生活的力量发出形成的教育。

1.1 对生活的理解

如何看待“生活”？人生的意义很大。陶行知认为，“有生命的事物，在一定的条件下，就是生存。^[1]”就像是一颗种子，它可以在任何你看不到的地方生根发芽。陶行知把人生划分为四种类型：职业生活、社交生活、休闲生活、自然生活。即人的工作、娱乐、人与社会、人与自然的的关系。因此，陶行知所谓的“生活”，绝非单纯地指生活，它是人与天地万物的关系，是人的所有实践活动的集合。

1.2 对教育的理解

陶行知说：“教育的目的，就是每天都在改变，每天都在进步；就是要用新的理论，新的方式，去改变学生的经历。”他认为，教育是一种有目的性的行为，教育者要把教学内容传递到学生身上，使他们成为社会上所有领域的优秀人才。这和当下人们对教育的理解几乎是一样的。同时，他还建议：“真

正的教育是一种精神上的交流。只有发自内心，才能深入灵魂^[2]。”

1.3 对生活教育的理解

陶行知说：“生活教育，是生活的本源。”表明了生活与教育的关系，生活决定着教育，教育也影响着生活，只有把生活注入到教育的骨髓，才能使教育成为真正的教育。首先，生活包含着受教育的含义。生活的变化是教育的根本，生活是生生不息的。在陶行知的眼中，“生活”这个词，不仅仅是一般人所能理解的狭义上的意思，更是指日常所见之物与人与自然之间的关系，所蕴含的人生实践的涵义。没有一个个体可以脱离生活而独立生存，时间是无法逆转的，每一天都在发生着变化。其次，教育的本质跟生活密不可分。陶行知的观点是：“好的生活即好的教育，不好的生育或就是不好的教育...^[3]”每个人的人生经历都不一样，所受的教育也是不一样的。生活方式的改变也会对教育产生直接影响。现在，人民的生活水平在不断提高，教育改革在持续进行，人民的生活质量和文化程度的提高，使更多的人能够获得更好的教育和更好的生活。同时，生活教育也给中国的教育发展带来了无限的可能性，例如，在教育和培训方面，高技术的大量涌入，以及新的教学模式的涌现，给了中国的教育发展新的土壤。

2 学校教育是生活教育的一个特殊部分

学校生活是人类社会生活中的一项重要内容。人类的社会生活可以分为生活的世界和科学的世界，而学校生活也同样分成：生活的世界和科学的世界。生活教育包括学校教育、自学

教育、体验教育等多种教育形态，学校教育在人类发展过程中扮演着一种独特的角色，它使学校教育从社会生活中分离而出，形成了一种相对独立的教育活动。

在学校的教学中，科学的教育是占统治地位的，它赋予人们一种超越个人经验的、具有普遍性的概念，使人能够超越自己。一个人生活在这个世界上，他有自己的经验。他在学校里学习了生活中没有学到的知识，他对他所居住的这个世界的体验，就变得更加精确和系统化了，这和日常生活是不一样的。人的体验是一个人的主观世界的一部分，虽然科学的教育也有部分在学校之外的生活教育中进行的，但是在现代社会中，学校教育在培养学生的综合素质、人格素质、人文素质等方面都应重视。学校教育是一种特殊的生活教育领域，它将在当代社会和可预见的将来仍然保持着它特有的功能。

从个体社会化的进程来看，从家庭到学校，即步入社会集体，并由此逐渐扩大其与整个社会的整体结构和类别的联系。从日常生活的角度来看，“个体的社会化是在日常生活中完成的，但是这只是一个初步的社会化，而真正的人的教育要在非日常生活的世界中进行次级社会化”。一方面，学校教育以其科学领域的教育优势为个体超越自己的直接体验提供了强大的支撑；另一方面，它通过集体的社会生活方式，引导个体进入、体验并由此不断地拓展他们的非日常生活。在当代社会，学校教育对个体从初级社会化向次级社会化的过渡，对个体体验由生活世界向科学世界转化，具有正面影响。

学校教育尽管有其特殊的功能，却不能使其脱离生活教育，而只能作为生活教育的一部分而存在和发展，这是人类生存的基本性质，今天，许多人认为，在科学的世界里，学校教育，已经超出了个人的体验，变成了一种可以高于个人必须服从的事物。“系统化的理论（在自然科学中，在一般的理论里，在它的命题、公式和基础上，都是有用的），就像世界以某种目标被划分成多个界限的，都是属于生活的。”

学校生活是人类社会生活中的一种特殊形式，就像生活教育的其他方面都有自己独特的作用，而学校教育又有不同于生活教育的独特作用。学校教育无法取代生活教育的其它方面，而生活教育的其它方面又无法替代学校教育。陶行知先生曾经用一种生动的比喻来说明：“学校是以生活为本的。一日中，一日三餐，莫不是人生的一部分。一人之身，由心至掌，莫非人生，亦是教育之所。一所学校，从厨房到卫生间，都是生活，这就是教育的意义^[4]。”陶行知在这一方面，突破了杜威的学说。杜威认为“教育是生活”，就应当要求学校的教育仿照社会生活，一切都是“在做中学”，从而把学校教育和生活教育的其他方面隔开，使得学校教育失去了它的某些特性，从而必然地影响到知识教学的效果。陶行知的“生活即教育”，同样强调了学校教育与社会生活有着内在的必然关系，但其逻辑上也是认同的。由于学校教育是生活教育中的一个特殊内容，因

此，我们在进行学校教育活动时，也不能忽略它的特殊性。就像有了学校教育，就不能否认生活教育，生活教育与学校教育之间的真正的包含关系，在逻辑上也没有否认学校教育的特殊性。

德国哲学家罗姆巴赫在《关于教育实践的哲学思考》中说：“在教育领域，部分体系化，部分经验化，我们应该看到一个更深的层面，即教育并不与人的生存彻底区分”，在它的根基中，从总体上说，人就是“教育”。罗姆巴赫对“教育”一词的解释，是因为它在现代教育学中已被无形中与“学校教育”混淆，因而产生了两种“教育”，即广义和狭义，而教育科学的研究者也对此一筹莫展。在绝大部分情况下，现代教育学的教育观念实际上是指学校，或者说只局限于学校里的科学领域，这种“教育”当然不会像罗姆巴赫所说的那样“教育”。这一局面在赫尔巴特时期一直延续到今天，以至于人们对学校和生活教育的关系产生了误解，从而使学校与生活教育分离开来。这也许就是当今人类教育在诸多领域中陷于困境的根源。1972年，联合国教科文组织发表了一本名为《学会生存：教育世界的今天和明天》的著作，即是表示呼唤“回归生活的世界”。

3 生活教育对学校教育的启示

学校教育肩负着培养人才、推进社会主义现代化的重任，但目前我国的学校教育存在着许多问题，如忽略了学生的综合素质，过分强调学业成就。学校教育多侧重于文化，而忽略了对学生的价值观念的培养。德育与现实脱节，不仅无法激发学生对德育的兴趣，而且对其今后融入社会的功能也无济于事，因而失去了学校教育的一些重要价值。生活教育是培养社会主义接班人和学生全面发展的重要手段。生活教育决定学校教育，教育的许多问题与方式，都源自于人生，陶行知先生十分注重让学生在人生中发现问题的，并寻求解决之道。家庭、学校为学生提供了怎样的生活环境，对学生的教育有很大的影响。

3.1 学校教育与生活相连接

陶行知曾经说过：“教育不通过生活是没有用的，需要生活的教育，用生活来教育，为生活而教育^[5]”这句话告诉我们，教育离不开生活，两者是密不可分的。学校的教学不应仅限于教授书籍，而应掌握一定的社交技巧。这里所说的“生活”，并非指整个人生的内容，但并非每天的琐碎，或违背真理的人生，而是经过人们的经验得出的结论。一方面，学校教育是和学生的生活息息相关的。学生的零散生活不能与学校的生活联系在一起，要从学生的需要、个性特点等方面入手，将这些问题与学校的课堂教学结合起来，能提高学生的学习兴趣，从而使他们的学习水平得到提升，从而使他们的发展得到进一步的发展。另一方面，学校教育又是与社会生活紧密相连的。我们应该选择有时代特色的、丰富的、有规律的社会生活的内容，并与学校的教学相结合，以加深学生对社会的认识，让他们能与时俱进，培养出优良的品德。所以，学校的教学必须与学生

的生活、社会的生活相结合。

3.2 培养学生的创新意识和增强创新能力

“创造是为了教育，是为了生活，是为了教育。”当代大学生是未来的缔造者，国家的未来取决于一个民族的创造力，而这一切都离不开创造性教育。新课标注重学生创新能力和动手能力的培养，促进了新课程的改革。在课程改革上，要转变传统的课堂教学方式，以学生为中心，以学生为中心，激发学生的求知欲和求知欲，加强学生的自主性和自觉性。首先，要在课堂上充分发挥启发式教学的作用，激发学生的学习兴趣，深入地挖掘教材，有效地运用教材，把新的知识和时代的发展联系起来，使教材的内容得到充分的整合，使学生能够主动地去探究，从而获得更多的知识。其次，要保证学生的思考能力。在教学中，教师可以给学生提出一些比较容易的科学问题，使他们能够进行一些浅显的探究，从而提高他们的学习兴趣，并培养他们的创造性和动手能力。好奇心是创新之源，是想象力的源头，它可以让我们在新的世界里冲破重重障碍。在课堂上，老师要对学生的的好奇心进行及时的反应和激励，这将极大地提高他们的学习能力。在教学中，教师可以针对课程内容提出适当的问题，从而在激发学生的认识矛盾的同时，鼓励他们进行积极的思考和大胆的提问。在当代的学校教育中，父母和教师也要让学生的手、脑、嘴、眼、时间、空间的自由。给学生以充分的自由，充分发挥他们的积极性和创造力。幼儿要积极主动、创新，要从幼儿时期就开始，家长和教师应尽可能地鼓励他们进行实践，不断拓宽思维，并能解决问题。这样才能让他们更有创意。学生的竞争意识很强，老师应在适当的时机去激发他们。通过这种方式，使学生既可以在学校教育中获得新知

参考文献：

- [1] 陶行知.陶行知全集(1-3卷)[M].成都:四川教育出版社,2005.
- [2] 陶行知.陶行知文集[M].南京:江苏教育出版社,2008.
- [3] 胡晓风.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2007.
- [4] 徐莹晖,王文岭.陶行知论生活教育[M].成都:四川教育出版社,2010(4).
- [5] 徐明聪.陶行知生活教育思想[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009.
- [6] 周洪宇.陶行知教育名篇精选[M].福州:福建教育出版社,2013.
- [7] 周洪宇.陶行知生活教育学说[M].武汉:湖北教育出版社,2011.

识，又可以学习到生活技能，从而促进学生的全面发展。

3.3 改变评价体系

在现代学校教育中，人们认为学生成绩的好坏都体现在了分数上，只看成绩，忽视了学生的性格特点。陶行知主张，要重视人的成长历程，要确立“以人为本”的教育理念^[6]。学生是一个发展的人，在生活和学习过程中，他们的身心都在不断地发展，我们不能简单地用一种方法来评判他们，要充分尊重他们的个性。为此，必须改变评估方法，采用多元的评估结构，取代过去仅以分数作为评判标准的评估模式，从“甄别选拔”转向“促进发展”。发展性评估应该注重学生的个人差异，注重学生的特点，注重对学生的优点的挖掘，以提升学生的能力，开发其潜能，促进其全面发展。通过让学生参与到评估活动中来，可以增强学生的自我认识，发展他们的思考能力，增强他们的自信心和自控能力。陶行知的“生活即教育”思想对学校教育具有重要的指导作用，它为改革学校教育提出了很好的思路和方法。相信在这种思想的指引下，将有助于学校教育更好地把人才引进来。从课程教学目标、教学内容体系和结构、教学环境和条件、教学方法等几个方面进行改革和建设，使学生在教学中获得了良好的教学效果^[7]。

4 结束语

生活教育是人生的第一所学校，是“人之初”的教育，生活教育是学校教育的补充和助手，是整个教育工作中不可缺少的组成部分。生活教育与学校教育的共同目的都对教育改革具有十分重要的意义。能够促进更好的素质教育，使学生更好适应社会。