

基于创新型外语人才培养的外语教学模式改革探究

张冰

兰州财经大学 甘肃 兰州 730030

【摘要】：随着时代的进步，社会对于人才的要求也越来越高，为了适应社会的发展，只有不断地创新，才能适应时代的发展，因此，培养创新型人才是建立创新型国家的必然要求。本文简单阐述了创新型外语人才的内涵，并对当前教育模式存在的问题进行了清晰的分析，最后对如何培养创新型外语人才提出了几点建议和方法，希望对培养创新型外语人才提供参考和帮助，希望有利于提高学生的创新能力和创新水平。

【关键词】：创新型外语人才培养；外语教学；创新能力；创新水平

Research on the Reform of Foreign Language Teaching Model Based on the Cultivation of Innovative Foreign Language Talents

Bing Zhang

Lanzhou University of Finance and Economics Gansu Lanzhou 730030

Abstract: With the progress of The Times, the society has higher and higher requirements for talents. In order to adapt to the development of the society, only continuous innovation can adapt to the development of The Times. Therefore, training innovative talents is an inevitable requirement to establish an innovative country. This article simply expounds the connotation of innovative foreign language talents, and probes into the problems existing in the current education model clear analysis, finally, how to cultivate innovative foreign language talents puts forward some Suggestions and methods, hope to provide reference and help for cultivating innovative foreign language talents, hope is helpful to improve the level of students' innovation ability and innovation.

Keywords: Innovative foreign language talents training; Foreign language teaching; Ability to innovate; Level of innovation

培养创新型人才不仅仅是一项基本的教育工作，也是国家外语教学服务的必然使命。一个人只有具备了强烈的创新精神与发散性思想，能够在当下所激励的市场竞争与人力资源争夺中取得优势，而这在当今时期是非常关键的一个特点，所以国家一直把创新型人才的培养视为重点的教育目标，在这样的社会历史背景下，过去传统单一的“填鸭式”的外语教学模式，就早已不再适合信息时代发展的特点与对教育目标的需求，而建立于创新型专业外语才能人才的培养上，对过去传统单一的外语教学模式与授课手段进行有优化与丰富，将更加非常必需，不仅可以帮助教师们完成课堂教学各项任务，最重要的是，这种教学方式也更适应高素质人才培养的教育需求。

1 创新型外语人才的内涵

随着多元化的市场蓬勃发展趋势，社会对外语教育人才的需求日趋准确、高端、严谨，与此相应的外语教育技能的培训工作也倍受重视。顾名思义，创新型外语人才指的就是具备创新性的有外语能力的人才，然而，有高水平创新型外语人才并不是天生的，也不是一蹴而就的，而是一点一滴，经过长时间的培养而培养出来的人才，一方面应该体现在高超的外语水平上，另一方面应表现在有着创新发散的思维上，比如，可以将外语和其他科目相互联系，发现之前不曾有过的方法和模式。陈新仁、许钧等认为，创新型外语人才培养应当具备外语和专业知识等创新型基础知识、实验创新能力和社交能力等创

新型特性、创造思想和质疑精神等创新型个性、道德素质和心理素质等创新型品德。何莲珍、林晓认为在中国教学的正常人才培养模式下，对外语人才的训练除应提升他们外语的运用技巧以外，更要提升学生的自主掌握认识，从而提升自身的素质，以满足国外语化交流需要；卢植明确了创新型人才培养的一个高校治学思想，积极引导对学生语言文化教育新途径的探索，把学校外语教学重心由提高学习者语言技能的训练转入“以人为本”的全面素质教育，重视培养“全面的人”。

综上所述，创新型专业外语人才培养是指具有开拓创新意识、创新能力、创新素养的，具有较坚实的外语基础功，并同时具备必要的学科专业理论和专业能力的人。上述讨论对中国外语人才培养具有着引领重大意义，不少建议已经在中国外语教育领域成为广泛共识，反映出研究专家研究者们对中国外语人才培养的积极探索和践行，有着重大的科学研究和现实社会价值，对提高学人群外语教育水准、提高学人群创新能力、开拓眼界等应用领域也发挥着很强的影响。

2 目前我国的外语教学模式所面临的困难问题

《国家创新驱动发展纲要》中指出，加强创新发展是一个大国核心能力的最主要形成标志，而技术创新又是国家推动发展的最主要力量。在当前我国经济社会步入高质量发展、急需振兴发展实体经济的关键时期，迫切需要全力发展教育，造就种类丰富的、功能强劲的外语专业人才成为有力基础和保

证。但是，目前国内高等院校外语人员的培训情况并不令人满意，主要表现在这样一些方面。

2.1 课程体系陈旧

促进高等教育变革训练的身心健康蓬勃发展，是实现高校应届本科生高素质求职的途径之一，构建较完备的高等教育变革创业教育课程体系，是高校创新创业教育改革实践过程中十分重要的一环。大学外语学科设置系统陈旧，大学的外语教学一般偏重语言和人文学类课程，在实践性方面也相对薄弱，并没有充分反映高等学校重点培养科技创新型人才的主要特色，由此使得这些外语人才培养的能力与市场需求和职业要求之间有着很大差异。也因此，大学传统的课程体系已经无法适应行业产业发展的需要，也不能适应高等学校以外语教学重点培养高技能技术创新型人才的重要定位。

2.2 教学模式滞后

教育部对高校教师的目标是以提高学人的综合应用技术水平为首的人才培养宗旨，但这些却被许多大学外语老师忽视。另外，受到传统的冲击，老师的课堂教学观念没有发生实质性的转变，他们仍然把课堂教学重心置于讲授书本教学内容上，注重书写、模拟和机械性实践；而学生对书本、教材过于依赖，进行学习积极性低，没有自主探索的空间，只能被动地接触书本教学内容。这严重影响到他们在进行课堂教学教学活动时发现问题和解决问题意志、思维技巧和正确流利语言水平及创造性实践意志的养成。这导致大学外语教育产生以老师主导课堂教学，老师为核心、学生为辅的状况。因此，导致学习者的实际技能淡化，能力不足，无法满足新时期对创新型外语人才培训的需要，也与高等学校外语教育的目标根本不符。

2.3 教学手段落后

由于高等教育技术的发展，基本上每个院校都建有语言室、多媒体教室、虚拟现实仿真室等，但是由于各种原因，这些院校用来进行实验的各类仪器已经陈旧、设备落伍，严重干扰了学校课堂教学，也极大影响了教学质量。而由于互联网技术的发展，将网上资源大量运用到了学校教育实际中，学校通、云班课等已经成为了当下最流行的移动课堂教学助手。而且，随着各种课堂教学应用软件的广泛使用，也极大扩充了电子教学课堂和课程，极大充实了学校教育资源。但是，在这个浩瀚的网上海洋中，不少院校外语老师们依然安于现况，排斥最新的教育手段和教学方法。尽管部分老师敏锐地认识到了新方法的可行性，但在具体应用实践中，更多老师由于并未接受专门的指导，对这种新型的软件系统也不是非常了解，不能合理运用这种软件系统真正助力课堂教学，这些都大大降低了他们教学的积极性、大大降低人才培养的效率。

2.4 师资专业结构单调

高校的外语老师大多从外国语言学及文化专业学校毕业，

从语言上来说，虽然他们都具备了坚实的语言基本功，却没有社会上需要的教学实践经验，也并不熟悉经济、管理、法学等专业，而掌握了上述专业的老师也通常并不擅长外语。但近年来，不少院校都规定老师每月需要深入企业，进行历时一个多月的企业生产实践，并同时组织老师参加不同类型的实验训练项目。不过，由于大多实验活动及项目并不能发挥实际的教学效果，或仅仅流于形式，因此学校内外语老师的专业与实际能力也就无法得到有效的实现，知识与实际能力的不足也直接限制着老师的课堂教学能力和教育创新意识的提高。综上所述，当前中国高等学校对已有的外语人员的培养模式还有许多问题，为满足国家新时期的社会经济发展战略需要，中国高等学校外语培养模式的变革已迫在眉睫。

3 创新型外语人才培养理念下的外语教学方式变化研究

3.1 优化课程设置

要想提高学生的创造性思想与创造力，首先必须在进行教学设计方面着手。首先，可以在外语学习中添加实用性和技能地位方面的知识，比如，能够为英语专业的学生增加商务英语的知识点，这不但能够提高他们的专业知识水平，也有助于他们在今后的技能争夺中取得优势，同时，也可以增加他们语言认知的层次性，进而提高他们学习的质量，而且由于东西之间都是触类旁通的，尤其是商务英语与专业英语虽然在实质上是相同的东西，但在具体的逻辑方面也有着一定不同，所以给英语专业的学生提供与商务英语相关方面的信息，对他们的未来成长也是有帮助的。其次，可以在英语课堂中增加人文学科和社会学科方面的教学内容，尤其是考虑到任何外语作为一门语种，学习的前提和掌握的过程，都是了解社会主义文化的过程，那么在具体的教学的过程中，可给学习者增加社会主义文化、社会学、心理学和艺术科学等方面教学内容，不仅可以引导更多的学习者真正地加入到外语教学中，而且提高了外语学习者的魅力值；最关键的是，当学习者对知识和词汇之外的内涵加以理解的过程中，学习者的所有思想都会受到训练，其中也包含创新思想。最后，也可以考虑加大跨学科的教育范围，由于各个专业的学生的专业素养不同，相对的，思考问题的方式也将会有所不同，所以跨专业的学员参与到外语专业的教学中，不但可以为老师的在外语教学中提供全新的视野，同时，也可以使外语专业的学习者进一步扩大了视野，从而形成优秀的课堂教学环境，从而增加了外语学科在课堂教学的层次性。

3.2 构建立体的外语教学模式

建立于创新型外语人才的培养目标，转变现有的外语技能型教学方法，使他们朝着外语创新型目标成长，一方面要从提升学科的交叉特点这层面着手，一方面因为在当今社会，学校教育整体的质量还很好，但同时，由于外语作为一个重要科目，学校对于外语的掌握也非常注重，再加上在目前中国社会面上

开设的各类外语培训班并不少,外语学习者们只要通过网上报名参加新东方这样的外语补习班,就完全可以在短期内快速提高自身外语能力,所以说,学校老师在选择培训的外语专业人才课程的选择时候,更需要特别注意外语提升这个学科所特有的特点。此外,教师们还特别需要学会通过如何运用各种多媒体系统来构成一个立体完整的网络外语的教学活动体系,在老师对外语的教学实践活动和展开教学讲解活动的整个过程中,加强运用多媒体系统,比如,教师在课堂中可以向学习者播放英文等小语种的宣传影片,如此一来,当学人的注意力处在较高集上的情况下,学人的思想行动也能保持旺盛的发展状态,从而促进学人的逻辑思维练习。

3.3 优化外语教师队伍

要想提高所有外语专业的学员的水平,就必须在源头上做好教师的队伍建设工作,比如,高等院校就可以通过开辟“双师型”外语专业的教师引进途径,也可以通过从国际社区组织中聘请有着丰厚资历的外语人员进行课堂教学,这也就是,如果有着丰厚从事资历的外语人员和高等院校的老师水平不同,两者在教学模式上也就不同,具体来说,如果高等院校的外语老师更重视于学员的知识的积累,而对外招聘的专业人员则更注重技能的训练,那么高等院校就完全可以采用外聘外语老师的教法适应不同学生的学习需要,从而提高院校课堂的生动

度,以实现创新型外语教育人才的培养目标。另外,如果采用了外聘英文老师的教学方法,对孩子的语言适应能力就会提高,孩子有机会接触到各种方式的外语教学环境,对孩子的语言水平也是一个提高。不过必须注意的是,因为这些老师之间可能在教学时间的安排上会产生矛盾,所以对于孩子来说必须进行教学时间的适当配置,以保证孩子都有机会和时间练习。

4 结语

新时代的发展迫切需要创新型外语人才,而此种人才的培养需要正确的外语教学模式提供保证。外语老师要积极探索新型的人才培养途径,改造现行外语教学方式,以提升培养教学质量。通过建设多样化的课程、建立高水平的教职员工和为学习者群体提供较多的话语实践机会,目的是培养适应当前社会政治与市场经济发展的开拓创新型外语人才。事实证明,在外语教学活动中实行中外老师联合模式、任务型混合式课堂教学和个性课堂教学,有助于培养学习者群众的创意文化精神、创新型人格和创新能力。而这种先进的课堂教学和优秀的外语教师队伍将可在我国高等院校推广,为我国培养出更多优秀的创新能力型中国外语教学人才、为中华梦想的实现而贡献出一份重要力量。

参考文献:

- [1] 黄振定,黄艳春.创新型英语人才培养刍议[J].外语教学,2013(1).
- [2] 文秋芳.英语类专业实践多元人才观面临的挑战与对策[J].外语教学与研究,2014(1).
- [3] 郑玉琪.英语专业课程设置改革与创新人才培养模式[J].外语与外语教学,2006(8):33-36.
- [4] 范捷平.研究型大学的外语自主学习与创造性人才培养[J].外语与外语教学,2004,6(1).

作者简介:张冰,1985年10月,女,蒙古族,内蒙古赤峰市,讲师,硕士研究生,语言学及应用语言学,语言教学,兰州财经大学,甘肃省兰州市,730030