

# 基于产出导向法的大学英语课程德育教学设计和实践

陈博 王荻秋 包振觅

空军勤务学院基础部 江苏 徐州 221005

**【摘要】**高校的根本任务在于立德树人,以文化人。<sup>[1]</sup>本文以产出导向法为指导,以新时代实用英语第一册 *Cooking for the World* 为例,探究如何在大学英语教学中有效,有趣,有度地实施课程德育教学。课程教学不仅仅是传授知识,更要帮助学生树立正确的人生态度。在授课过程中,将德育元素融入课程教学,进而以隐性的方式融入学生的生活学习,在丰富大学英语课程内涵的同时,增强学生的文化自信,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

**【关键词】**大学英语;德育教学;产出导向法

## Teaching Design and Practice of Ideological Education in College English Course Based on POA

Bo Chen, Diqiu Wang, Zhenmi Bao

Department of Basic Courses Air Force Logistics Academy Jiangsu Xuzhou 221005

**Abstract:** The fundamental task of colleges and universities is to cultivate people by virtue and culture. <sup>[1]</sup> Under the guidance of output oriented method, this paper takes *Cooking for the World* as an example to explore how to effectively, interestingly and appropriately implement moral education in college English teaching. Course teaching is not only to impart knowledge, but also to help students establish a correct attitude towards life. In the course of teaching, the elements of moral education are integrated into the course teaching, and then into the life and learning of students in a hidden way, which enriches the connotation of college English courses, enhances students' cultural confidence, and helps students establish a correct outlook on life and values.

**Keywords:** College English; Curriculum ideology; POA

### 1 引言

2014年上海市相关高校提出了“课程思政”的概念,解决高等教育中思想教育不到位的问题,高校学生不能只有精湛的专业,更要有正确的价值观和人生观,一个没有正确价值观的人,知识越多对社会的危害越大。课程德育教学和设计必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。

### 2 研究现状

贺武华、王凌敦(2021)统计了近些年在该领域发表的106篇论文,分析总结了课程实施育人和研究中存在的不足,指出“今后的课程育人建设要做到理论建设和实践建设相结合,加强实践层面实施与实效的考察与分析,特别是要坚持以问题为导向、以实然为重点,聚焦实践中的一些盲点、难点、堵点问题的研究。”<sup>[2]</sup>赵继伟(2019)对课程思政的内涵,存在的不足进行了深入的研究,并提出了相应的应对措施,一要确定明确的一致目标;<sup>[3]</sup>二要提高广大教师的教书育人意识;三是要有系统的实施方案。高小林、邓丽群等(2021)从思想、行动和制度三个方面提出针对高校工科青年教师提升课程育人能力的策略。<sup>[4]</sup>李琪(2020)分析了在高职英语教学中融入课程德育遇到的问题,包括教学目标不清晰,教材中缺少中国元

素,教师的课程育人意识不强,并针对这些问题,提出如何优化教学目标,提升教学方法,提升教师的育人意识。<sup>[5]</sup>房洁(2021)指出高校大学英语教学面对复杂的国内外环境,要发挥国家意识在课程中的引领作用,通过提升国家认知、坚定国家认同、树立合理的国家期待增强学生的家国情怀<sup>[6]</sup>。

### 3 “英语阅读”课程德育教学模式

本文以《新时代实用英语综合教程1》中第三模块第二部分“为世界做中国菜”为例,从设计理念、教学内容、德育融合三方面,具体阐述大学英语综合课程中课程德育教学的设计和实施过程。

#### 3.1 设计理念

产出导向法是具有中国特色的外语教学理论,在外语教育蓬勃发展的几十年间,中国的外语教学更多的是借鉴国外教学理念和方法,有时会出现水土不服的现象,产出导向法解决了中国外语教育中存在的“学用分离”问题,许多学生经历了几年的外语学习,仍旧是哑巴英语,不能达到沟通交流的目的。不同于传统教学模式,先输入再输出,耗时而低效,产出导向法由教学理念、教学假设、教学流程三个部分组成,以学习者为中心,以实现教学目标为导向,促成有效学习的发生,既不忽略学生的需求也不弱化教师的作用。输出是学习语言的动力和目的,而输入是语言输出的基础和前提,整个过程以学生为主体,以教师为主导,全程贯穿驱动、促成和评价<sup>[7]</sup>。

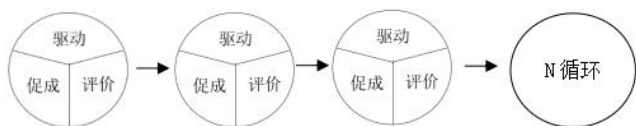


图1 教学设计

产出导向的根本目标在于让学生能实际运用所学知识，一切听、说、读、写教学任务都是围绕学生最终的产出，每个阶段都以学生为主体，充分发挥教师的主导作用。作者在产出导向法的三个阶段分别加入了德育元素。在导入部分，由一段视频引入话题，习近平主席通过走访百姓餐桌，跟人民群众共同进餐来了解百姓生活，会见国外领导人时，共同制作和品尝中国传统美食，拉近两国之间的关系。首先让学生认识到食物的作用不仅仅是填饱肚子，也是一种文化传承，在文化交流和外交方面起着不可替代的作用。从而引出本节课话题，女主人公 Ching-He Huang 为中国美食在世界的推广做出了巨大的贡献，取得了非凡的成就，进而引发学生的思考：“我们在对外交流中，也要积极介绍和推广中国美食和中华饮食文化”。教师布置明确的产出任务，即用英文从味道、做法、文化方面从列举的最受外国人欢迎的中国美食中选择一道菜进行介绍和推荐。“促成”阶段，教师从语言、内容、结构三个层次对所学材料进行解析，帮助学生掌握三个层面的知识和能力，为最后的输出做好铺垫。输出任务完成后，

进入评价阶段，采用生生评价和师生评价相结合的方式，充分发挥学生的主观能动性，提升他们的思辨能力。

### 3.2 教学内容

本篇课文主要讲述了中国女孩 Ching-He Huang 从小热爱美食，研究中国美食食谱，并坚持不懈致力于中国美食的推广，许多人害怕做中国菜。他们认为做中国菜很难。年轻的厨师 Ching-He Huang 正在改变他们的想法，她教人们用快速和简单的方法准备中餐。她创作的食谱融合了传统和现代风味。她使中餐烹饪快捷简单，看她的电视节目很有趣。因为她，现在世界上许多人都喜欢做中餐了。

### 3.3 教学目标

通过完成课堂任务，语言知识层面，学生要学会与食物相关的表达，如表示口味的 sour, sweet, spicy, salty. 评价食物的相关形容词如 tasty, delicious, yummy, amazing. 烹饪方式的相关表达如 steaming, fry, roast, bake, boil. 能力方面，学生可以理清文章结构，知道组成故事的主要要素，并复述出来文章主要脉络。情感态度与价值观目标，学生通过了解 Ching-He Huang 在推广中国美食和文化方面所取得的巨大成就和她坚持不懈的精神，通过观看她的节目片段，总结出她成功的原因并非是把她所做的事当成一份工作，而把宣传中国美食当成了自己的使命和终身热爱的事业，进而引发学生的思考

和讨论，使命感是做好一件事情的重要因素，鼓励学生找到内心热爱的事业并为之不懈奋斗。最后通过情境设置，让学生综合运用所学知识，从味道，做法和文化方面介绍一道中国菜。

### 3.4 教学过程

整个教学过程以产出导向法为指导，创设情境，分析文章促进语言输入，重现情境，情境模拟学生产出。

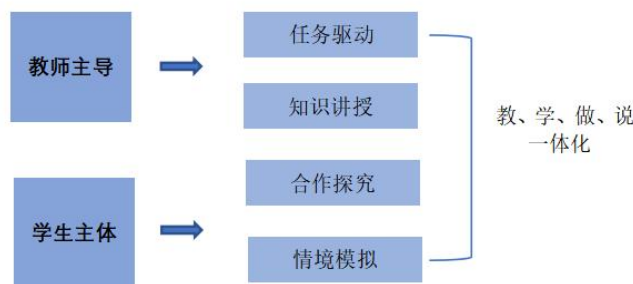


图2 教学过程

创设情境，进行驱动。向学生展现外国留学生在中国参加宴会活动，与中国大学生一起做中国美食，讨论西方美食和中国美食的区别，中国学生向国际学生展示和介绍中国传统美食如饺子，麻婆豆腐等。学生融入情境，想一想如果自己参加这样的活动，能清晰、全面、有条理的介绍一种中国美食吗？中国有代表性的美食有哪些？应该从几个方面介绍中国美食？如何组织语言？激发学生的思考和学习热情。

分析并学习课文，进行输入。分析故事的组成要素，给出提示，学生划分段落并总结大意。教师明确本节课学习的重点是 plot 部分。按照时间顺序认识 Ching-He 是如何一步一步把中国美食推向世界的。通过问题的设置，What did she learn from her grandparents? What did she achieve at the age of eleven? Can you tell the key of her success? 引导学生自己探寻答案，在回答问题的过程中，穿插讲解重点词组，如 They shopped for fresh ingredients every day, and they always ate freshly-cooked meals. Soon, Ching-He started to create her own recipes. She especially loved to make rice dishes and noodle soups. 通过学生熟悉的美食北京烤鸭，结合动图来解释新词 ingredient 并造句。通过观看 Ching-He 自己制作的美食节目 Chinese food made easy 来总结 Ching-He 成功的秘诀并非是为了个人名声或者赚钱，而是源于内心对中国美食和文化的热爱，并以传播中华美食文化为己任，从而帮助学生树立正确的做事观和价值观。

回到情境，展示视频，学生设想自己如果负责接待外国留学生，应该如何介绍中国美食。教师布置具体输出任务，从 Sweet and Sour Pork, Spring Rolls, Egg-fried rice, Kung Pao Chicken, Peking Duck, Hot-Pot 中任选其一，从味道，烹饪方式和文化三个方面，根据本节课所学的语言知识和脉络来介绍中国美食，教师分发词组卡片和常用句型，给学生搭好脚手架。

学生展示自己的任务,学生从语言、结构、内容等方面对彼此的美食介绍进行评价,教师在学生展示时,实时做好记录,如中式英语,表意不清等,及时向学生反馈,并让学生根据建议课下修改作业并再次提交。

#### 4 结束语

综上所述,将产出导向法运用到大学英语课堂德育的教学,以任务为导向,以学生为主体,依据教学目标,结合课文

内容和相关素材,设定合理、生动和贴近学生认知的情境,激发学生的学习兴趣,导入文章,设定多种语言活动,夯实学生的语言输入,最后回到情境和任务,让学生根据所学知识和技能,进行输出,并进行生生评价和师生评价,评价的过程也是学习的过程。本节课的教学引导学生将语言输出与德育点相结合,可以有效解决英语学习和德育教育两层皮的问题,让学生在掌握基本语言技能的过程中能同时提高自身的情感、态度和价值观。

#### 参考文献:

- [1] 邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(4):109-113.
- [2] 贺武华,王凌敦.我国课程思政研究的回顾与展望[J].学校党建与思想教育,2021(4):26-30.
- [3] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].教育学研究,2019(2):114-119.
- [4] 高小林,邓丽群,孙山.地方高校工科青年教师课程思政能力提升策略研究[J].四川轻化工大学学报,2021(4):25-31.
- [5] 李琪.课程思政背景下高职英语教学创新研究[J].教育教学论坛,2020(33):81-82.
- [6] 房洁.大学英语课程思政中的国家意识培养[J].外语电化教学,2021(6):51-55.
- [7] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究[J],2015,47(4):547-558,640.