

“互联网+”环境下初中信息技术教学的理性思考

王志凌

临潭县教育科学教研室 甘肃 临潭 747500

【摘要】：信息技术教学在我国当前新时期建设发展的过程中具有重要的作用，可以很好地培养学生的信息素养，达到与时俱进的目的。当前“互联网+”时代的发展形势与信息技术教学的目标相符，教师在教学中就可以结合“互联网+”环境给初中信息技术教学提供基础支撑，为学生创造更多实践操作的机会，实现学生的多维发展。基于此，需要先思考“互联网+”环境下初中信息技术教学的意义，针对目前存在的实际问题采取可靠的教学方法，全面提高初中信息技术教学质量和水平，减少实际教学中产生的问题。

【关键词】：“互联网+”；初中教学；信息技术

Rational Thinking of Junior Middle School Information Technology Teaching under the "Internet +" Environment

Zhiling Wang

Lintan County Education Science Research Office Gansu Lintan 747500

Abstract: The information technology teaching plays an important role in the process of construction and development in the current new period of our country, which can well cultivate the students' information literacy and achieve the goal of keeping pace with The Times. The development situation of the current "Internet +" era is consistent with the goal of information technology teaching. Teachers can combine the "Internet +" environment to provide basic support for junior middle school information technology teaching, create more opportunities for students to practice, and realize students' multi-dimensional development. Based on this, it is necessary to first think about the significance of junior middle school information technology teaching under the "Internet +" environment, take reliable teaching methods according to the existing practical problems, comprehensively improve the quality and level of junior middle school information technology teaching, and reduce the problems in actual teaching.

Keywords: "Internet +"; Junior high school teaching; Information technology

“互联网+”环境的发展给各个领域提供了较大的契机，就教育行业的发展来说，教师可以利用“互联网+”下的现代多媒体技术方法简化教学流程，提高教学质量和效率，给学生带来全新的学习体验。很多初中生对于现阶段的信息技术学科产生了较大的兴趣，主要是由于其相对于其他的课程内容来说可以更加适应时代的发展要求，符合初中生的学习特点和需求。所以，教师可以充分借助“互联网+”环境带来的便利全面优化初中信息技术教学模式，致力于提高整体教学成效，实现新的教学发展目标。

1 “互联网+”环境下初中信息技术教学的意义

1.1 丰富教学内容

初中信息技术学科教材内容大多比较单一，首先是介绍网络信息的表现形式，再讲解信息技术的表现方法和应用手段。而教师在实践教学当中大多会照本宣科，使得学生的课程学习兴趣不高，难以全面掌握学科内容。在“互联网+”环境下开展信息技术教学工作，可以有效丰富教学内容，最主要的原因是教师能够通过互联网平台搜索更多与课程教学相关的资料，实现教学拓展，给学生提供丰富的课程知识内容，从而满足其实际学习需求。在“互联网+”支撑下，教师可以获取源源不

断的课程知识内容，结合不断更新的信息技术方法帮助学生构建多样化的课程体系，为提高教学质量和成效提供助力。

1.2 培养学生素养

学生素养的培养是新时期教学改革发展的要点，在初中信息技术教学中主要以信息素养的培养为主，让学生学会辨别不同的信息内容，提高其分辨是非的能力，还要明确哪些内容是可以用来学习并且应用的。长时间以来，我国绝大多数初中生的信息技术课堂都被语文、数学等学科占用，甚至信息技术学科教师也只是由其他学科的教师兼任。在具体的课堂教学中，整体教学内容停留在表层，学生缺乏自主思考和探究的能力与机会，导致其课程知识学习严重受阻。“互联网+”环境下的初中信息技术教学能够引导学生主动参与到课程学习当中，促进学生的素质发展。尤其是教师可以借助互联网培养学生形成显著的学习兴趣，提高其互联网意识，为信息技术教学工作的顺利开展做好铺垫。

1.3 提高教学效率

任何学科教学工作的开展都需要以教学效率的提升作为基础，教师在组织学生学习的过程中，要明确具体的教学目标，才能够有针对性地引导学生学习课程知识内容。“互联网+”

环境下的初中信息技术教学可以通过学生对于互联网的了解加强其计算机学习能力,启发学生的编程思维,为其未来选择专业提供更多的可能性。现代化“互联网+”环境下的教学使得很多学科的教学理念都发生了较大的转变,初中信息技术教师可以借助互联网手段将抽象的信息技术知识转化为互联网实例,从而提高教学效率。更重要的是,“互联网+”思维和教学模式的应用可以让教师在软件技术、硬件设备等方面得到完善,以新型教学手段和模式的体现作为要点,利用丰富的教学资源,全面提高学生的学习质量。

2 初中信息技术教学存在的问题

2.1 学时有限

初中信息技术教师在开展课程教学工作的过程中,经常需要在有限的时间内完成课堂教学任务,很多教师不能够合理安排教学时间,导致学生的学习质量低下。受到应试教育的影响,许多初中学校都不重视信息技术教学,主要是由于这个学科不是必考学科,教师会将精力放在学生的必考学科教学上,家长也会劝导孩子不要在这个学科上浪费时间。因此,学校在安排课程体系的过程中,经常只是一个星期安排一节或者两节信息技术课程,导致整体的课时普遍较短。当课程教学遇到节假日时,部分主课教师会为了追赶课程进度占用信息技术课程教学的时间,学生学习这门学科的时间少之又少,不仅难以掌握基础的信息技术知识内容,还会影响学生的学习素养,无法全面保证整体的教学成效。

2.2 内容单一

初中生大多已经形成了自主学习思维,在学习课程知识的过程中会按照自身的意识选择是否需要某一个学科上花费较多精力。现如今,初中信息技术课程教师在开展课程教学工作时,体现的教学内容比较单一,甚至只是让学生自己过一遍教材,导致课堂教学氛围比较单调,形成了机械化课堂。这种模式的课程教学会让学生产生枯燥、乏味的心理,在参与到课程学习当中时达不到教学大纲标准的要求。教师对于“互联网+”教学方法和手段的了解程度不足,虽然会按部就班地执行教学要求,但是没有结合学生综合素养培养的目标改善教学模式,使得学生的学习普遍不高。教师给学生提供的教学材料内容也非常单一,自身缺乏创新思维,很难给社会市场教育出符合时代发展的优质人才。

2.3 互联网挖掘不足

初中生大多缺乏自控力,在学习能力表现上也参差不齐,教师在开展教学工作的过程中,缺乏对现代化互联网的充分挖掘,难以体现“互联网+”在实际教学中的作用。部分教师为了提高学生的学习能力,让其专注于课程知识学习,会直接切断网络,让学生全身心投入到课堂学习中,防止其受到网络环境的影响。但是信息技术教学很重要的一个环节就是挖掘互联

网资源,对于自控能力较好的学生来说,教师直接断网的方式会使得学生难以寻找多样化的学习资源。当其需要从网络上查找图片、延伸课程知识内容时,会受到网络的限制,阻碍其达成学习目标,还会降低学生的积极性。尽管部分教师能够利用基础的互联网资源开展教学工作,但是在教学当中也会受到自身教学能力的影响,挖掘不到更加深入的信息技术课程资源,从而降低了最终的教学成效。

3 “互联网+”环境下优化初中信息技术教学模式的措施

3.1 合理利用互联网资源

“互联网+”环境下的初中信息技术教学最显著的优势就是能够实现对于互联网资源的多重利用,延伸学生的知识体系,拓展学生的视野,实现信息技术教学的质变。就现阶段的信息技术课程内容来说,教材中的内容大多比较浅显,虽然初中生可以依靠自身的理解能力予以分析和掌握,但是在完成教材内容学习之后,就会产生知识空窗期。还有部分信息技术基础能力较差的学生,在学习课程知识内容时产生的状态较差,对于其中的代码类语言感到头疼,从而降低了学习兴趣和积极性。在“互联网+”环境下,教师可以充分利用互联网资源激发学生的学习热情,实现对信息技术课程的分层次处理,降低课程知识学习难度。在收集互联网资源的过程中,教师需要结合具体的课程教学要点适当引入新的课程素材,引导学生参与到课堂活动当中,使其可以接触多元化的信息技术内容和实践操作方法,在潜移默化当中加深学生对于信息技术的认知,形成良好的课堂学习氛围。

3.2 融合微课教学方法

微课属于一种全新的课程教学模式,在当前初中课程教学中得到了广泛的应用,能够在较大程度上提高学生的学习质量和效率。在实施初中信息技术课程教学时,教师可以通过“互联网+”的应用融合微课教学方法,打破时间和空间的限制,督促学生融入到实际的学习活动当中。比如:在开展《多媒体作品的设计》相关课程的教学时,教师需要明确课程教学的重点,在录制微课短视频的过程中以重点和难点内容的体现为主,促使学生可以根据微课视频中的知识点反复学习和巩固,提高学生的学习能力。在以这节课作为微课教学的主题时,教师首先可以录制多媒体作品的文字表达和图像插入方法,再从互联网获取图像,对其进行简单的处理。之后,采集声音素材并且处理,还可以插入动画,逐步引导学生掌握FLASH动画的制作方法。这种教学模式的实施可以让学生反复分析课程知识要点,避免教师在课程教学中消耗过多时间,从而提高学生的学习兴趣,使其在信息技术课程学习中具备更强的自信心。

3.3 构建翻转课堂模式

翻转课堂与微课教学模式存在相同之处,都需要以录制视频的形式为主,但是翻转课堂更加重视学生的自主学习,学生可以在课堂学习之前调整自己的知识体系,教师则不能够过多地占用课堂时间讲解知识内容。综合学生的课前自主学习和课堂深入探究,其在课后还能够自主规划学习节奏,形成个性化学习模式。在“互联网+”环境下开展初中信息技术教学时,教师就可以构建翻转课堂模式,摒弃传统的教学方法和手段,充分体现学生在学习当中的主体地位,使其更加专注于研究难点知识。比如:在讲解《图像的采集与加工》相关知识内容时,学生可以根据教材内容了解输入图像的设备、扫描图像、在PowerPoint中插入图片的操作方法。教师则能够筛选课程要点内容,针对学生容易犯错的内容进行详细讲解,制作成视频课程,在教材内容的基础上调整课程体系,促使学生在完成课堂学习任务之后根据教师的视频内容形成更加深刻的知识印象,充分体现“互联网+”的教学作用。

3.4 灵活设置教学任务

任务驱动教学法可以有效提高学生的意识,在融入到课程学习当中时,在教师的引领和帮助下围绕一个具体的主题展开学习,有针对性地提高学生的学习能力。教师在开展课程教学工作时,能够利用“互联网+”灵活设置信息技术课程教学任务,提出与课程教学相关的问题,在问题驱动下提高学生的自主学习能力,并且引导其加强思考和探究,达到相关的学习任务目标。比如:在开展《创建站点》这节课的教学时,学生需要先了解网站规划的方法,认识FrontPage的工作界面,结合其对于站点、网页和主页等概念的理解逐步深入到课程知识当中。为了加强学生对于课程知识的全面了解,教师能够准备不同主题、不同布局的优秀网站供学生浏览,给学生布置寻

参考文献:

- [1] 刘春玉.“互联网+”环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨[J].中国新通信,2021,23(23):98-99.
- [2] 黄媛.互联网+背景下初中信息技术教学的创新路径探索[J].电子元器件与信息技术,2021,5(09):103-104.
- [3] 赵俊勇.“互联网+”背景下初中信息技术教学策略分析研究[J].中国新通信,2021,23(03):166-167.
- [4] 梁彦雄.“互联网+”下初中信息技术教学方式的转变[J].数字通信世界,2021(02):219-220.
- [5] 张祥.探究互联网环境下初中信息技术多元化教学策略[J].中国新通信,2020,22(24):112-113.
- [6] 侯冬梅.探究互联网环境下初中信息技术多元化教学策略[J].电脑知识与技术,2020,16(19):82+97.

找可以用来学习信息技术知识的网站的任务。教师可以根据学生的实际学习情况灵活布置任务形式和内容,给学生留出一定的时间进行探讨分析,激发学生的思考和学习欲望。这样一来,学生可以充分利用互联网查找学习资源,为进一步提高其信息技术水平和形成良好的信息素养打好基础。

3.5 构建互联网交流空间

互联网给学生的学习和教师的教学提供了非常广阔的空间,初中信息技术教师在“互联网+”环境下可以构建符合学生学习需求的交流空间,以多样化的交流方式作为主要的表现形式,体现“互联网+”在教学中的实质性作用。部分初中生受到自身学习能力的限制,长期禁锢在狭小的课堂学习空间当中,缺乏发散性思维,在日常学习和生活中很少别人分享自己的经验。教师在优化信息技术教学形式时,可以建立互联网教学平台,让学生全面参与其中,以常见的微信群、QQ群构建为主,鼓励学生更多地分享自己的学习经验和心得体会。学生可以针对其在课堂学习中产生的疑惑进行沟通交流,实现课堂学习和课后复习的沟通分享,体现学生的个性特征。教师在构建互联网交流空间时,要明确信息技术教学的技能培养目标,提炼重点和难点知识,给予学生适当的指导,从根本上提高学生的学习效率,达到构建高效课堂的目标。

4 结语

“互联网+”环境下的初中信息技术教学可以通过现代多元化教学模式体现出更加显著的成效。教师在组织初中信息技术教学工作时,需要明确实际教学的重点和难点,给学生构建符合自身特点和学习需求的教学模式,优化其知识体系。更重要的是,教师要借助互联网提供丰富的教学资源,在教学手段上推陈出新,从多个方面满足学生的学习需求,帮助其利用信息技术知识和手段解决实际问题,提高学生的信息素养。