

# 应用型人才培养下的会计管理专业教学改革

王晶晶

承德开放大学会计 河北 承德 067000

**【摘要】**：会计管理专业是一项以培养学生会计管理技能为核心的教育活动，其中，应用型人才是该专业培养学生的目标和方向。在应用型人才培养下的会计管理专业教学改革中，应从教学目标和课程规划等几个方面进行，对教学活动中知识方法教学、实践项目指导等进行教学改革，不断提高教学质量。

**【关键词】**：教学；会计管理专业；应用型人才

## Teaching Reform of Accounting Management Major under the Training of Applied Talents

Jingjing Wang

Chengde Open University Hebei Chengde 067000

**Abstract:** The major of accounting management is an educational activity with the core of cultivating students' accounting management skills, among which, application-oriented talents are the goal and direction of the major. In the teaching reform of accounting management specialty under the cultivation of application-oriented talents, teaching reform should be carried out from several aspects such as teaching objectives and curriculum planning, teaching methods in teaching activities, practical project guidance, etc., to constantly improve the teaching quality.

**Keywords:** Teaching; Major in accounting management; Practical personnel

### 引言

在管理学科中，会计管理是一门十分必要的学科，它可以提高学生的会计工作素质。所以，必须强化会计管理专业的教学改革。而当前，我国高校对学生的培养的观念还有些偏差，教学方法也有问题。本文从理论上对应用型人才培养下的会计管理专业教学改革进行了深入的探索，以期能够更好地适应我国金融市场的需要，为我国的经济建设提供帮助。

## 1 会计管理专业应用型人才的需求变化

### 1.1 需要具备完善的管理型知识架构

网络时代的到来，使会计人员在工作中的地位不断得到加强，同时也在不断地加强对会计管理人才的培训。因此，在会计管理专业教学改革中，要想培养应用型人才需要构建完善的管理型知识架构，建立一套崭新的会计管理人才系统，扩大学生的认识范围和深度。此外，在学校的会计管理学中，应该引导学生对金融类的相关知识有更深刻的认识与掌握，从实践性、管理性和实时性等方面入手，使其更好地认识和把握管理学的基本原理，更好地认识和把握各方面的专业知识<sup>[1]</sup>。

### 1.2 需要建构综合管理能力体系

大数据、云计算、金融智能机械等新技术的不断涌现和运用，逐渐替代了以往的手工财务工作方式，推动了财务工作质量的提升。因此，在我国各大院校开展会计应用型人才的培训工作中，要从财务会计核算、财务报表编制等理论知识的传授和应用，为我国的经济建设培养具有经济效益分析、战略预测等各方面经济管理能力的的高素质应用型人才。

### 1.3 会计管理专业教学存在的意义和所起的作用

通过实习的方法，可以让学生更好地了解实际生产和运营情况，并根据实际的实际情况进行实际会计操作，从而帮助学生会对会计工作进行全面、完整的了解。精通技术、经营、金融、会计等专业技能的人，会被各大企业青睐。从这一点可以看出，当今的人才市场急需高质量的金融管理人员。而经营中所包含的东西，与公司的经营决策中的价值有关。所以，在普通课堂上开展实习，是培育高素质应用型人才专业关键。

会计管理专业会为社会输送合格的人才。会计管理专业的学生，在上大学之后，要做的东西很多，要掌握很多的专业知识，很多知识通过不断的学习和实践来获得的。同时，学习与实际经验也为今后的工作打下了基础。会计管理专业是一门综合性、实践性很高的专业，它涉及的学科有管理学、会计学、统计学、金融学、组织行为学，以及与当前的经济发展潮流相结合的学科。将会计管理专业的基本理论和实践有机地联系起来，使学生在培养和提升专业技能的基础上，还可以增强对金融业务的认知<sup>[2]</sup>。

## 2 会计管理教学活动的现状问题

### 2.1 人才培养目标脱离社会环境

教育工作要适应时代和时代背景，为适应职业发展需要而设计的应用性高层次的应用型人才，以防止在就业过程中产生就业供求的冲突。由于管理学的基础理论知识较多，一些学生往往要花费大量的精力复习新知识，巩固已学知识，并逐步建立起以指导学生理论知识的固定教育方式。会计管理专业所提供的理论基础与未来就业相关，但并不影响学生在未来工作中

竞争能力的发挥。由于会计管理专业以理论性课程为主，所以学生在实践中的培养方向容易与现实生活发生脱节，从而导致人才培养目标脱离社会环境问题的出现

## 2.2 教学活动内容过于理论化

教学中所用的教材多是对会计学知识的分模块讲解，对有关管理与经济学进行简要的归纳总结，很多学校缺乏将理论知识转换成技能的教科书，使得教师无法运用课程教材，只会培养学生对基本理论理解的能力。过度理论性的教学，要求学生与教师的活动学习过程相结合，存在知识理解和知识方法上的困难，导致了学生理论学习过度，无法达到培养学生的职业能力的目的。

## 2.3 专业课程规划的不合理存在

会计管理是一门以培养学生的管理能力为主要目的的学科，教材知识结构和理论知识点的交叉，有些学科还必须针对不同的专业开展活动，以公共课的方式进行。专业的教学大纲应该是专门为特定类型的人准备的，但是很多学校会计管理专业课程规划的不合理存在，且在公共课上占据一定的教学时长，在一定程度上不能满足不同的学生的培养需求。由于课程设置得不合理，将会严重地影响到本专业人员的培养<sup>[3]</sup>。

# 3 应用型人才培养下的会计管理专业教学改革策略

## 3.1 与社会环境相关的培养计划

会计管理要为企业提供适合于工作需要的专门技术人员，并着重培训学生的设备使用技巧。要对学生们的岗位职责、职业发展等问题进行了详细的指导。再结合大学生对工作的远见和对所学的知识理解，为其提供合适的帮助。根据学生所处的特定的社交情境和群体需要，制定出适合学生的职业培训方案，其中既包括了理论上的高层次的企业实践，也有必要在轮班实践中寻找适合学生职业发展空间的实践活动。

## 3.2 丰富教学课程内容

为适应我国企业会计管理的新形势，会计管理专业教学改革需要丰富教学课程内容，丰富教学课程内容的根本目的在于培育具备“互联网+”时代下的高层次应用型人才，因此，在推进院校实施本专业课程改革时，应从调整和优化教学内容入手，加强会计专业教育的深度和广度，拓宽财务知识的覆盖范围，把财务预测、计划、战略、经济分析等结合起来，从而达到会计专业的课程与管理的发展方向。在管理学课程实践中，应适时地进行实践培训，不断地引进先进的教育案例，以模拟企业实际工作的实际情况，并合理地利用新型网络财务处理平台和软件推动会计管理实训教学活动的开展<sup>[4]</sup>。因此，大学要充分利用网络技术的资源，构建一个综合运用文化素养、基础训练、专业训练、综合实战和科技实体的管理核算实习平台，将 Python、Spark 等与企业管理有关的课程引入专业，从而促进了会计管理的学科建设。

## 3.3 增加教学活动中的实践项目

实践是学生运用专业理论的一个主要部分，也是教师在教学中对学生进行技能传授的重要途径。通过提高实习项目在实际工作中的比例，降低对学生思维逻辑性的负面影响，促使学生养成一种适应于现实生活的自主性学习方式。增加教学活动中的实践项目，根据学生在实际工作中的个人行为，发现他们在项目沟通、操作技巧等问题，并在实际工作中添加反映学生自身价值的职位，使学生在长期的工作中找到适合其发展的关键途径。教师要按照学生的职业理想，为他们提供学校的持续进修的专门课题。

## 3.4 落实理论知识中的方法教学

目前，我校的学生在理论学习中，存在着许多问题。在课堂上，要以学生运用的理论知识为核心，落实理论知识中的方法教学，防止学生在学习中陷入“思维怪圈”。管理学要注重培养学生的问题解决能力，让学生通过对问题的分析，提出与问题相关量之间的联系。而一些问题的解决，则涉及了学生所掌握的学科的理论。在实践中，要做到对学生认知和方法进行理论指导，以防止在实践中给他们带来很多麻烦，从而让他们按照传统的学习方法进行学习。

## 3.5 提升教师团队的学生指导能力

在教学过程中，学生的引导能力是教师队伍发挥教学职能的基本条件，它包含着对语言能力和交际能力的全面需求。在知识素养、习题讲解等层面，教师要注意到学生的职业教育，教师要转变在课堂中的引导模式，并注意到学生对教师的看法。根据学生解决习题问题和记忆理论知识的困难，通过对问题处理方法和理论知识的讲解，提高教师对学生的综合指导水平。根据教师队伍在教师配置、教师专业能力等方面存在的问题，对学生的安排、教学安排等进行了适当的改革，提高教师队伍的整体水平和对学生的指导能力，增强教师专业能力在课堂上的作用。

## 3.6 打造智慧教学模式

在经济发展与发展的今天，“灌输式”的会计科目的课堂教育，不但影响到了学生的实际运用能力和思维能力，还造成了与会计专业有关的课程设计大同小异，使会计管理专业学生在实际操作中难以运用相关知识。《教育信息化 2.0 行动计划》中明确指出，要把的“互联网+教育”服务模式引进课堂中，构建“智能课堂”的教学模式，构建数字资源、师资力量、教育数据以及信息资源等有效共享的教育教学平台。拓宽会计系的教学领域，将传统教学和网线上教学结合起来，让学生能够根据自己的需要，自由地安排在线学习的时间，在微信群里和教师、学同学们进行交流，从多个视角来了解和了解会计的相关知识。当前，一般的网上管理和财务类的网上教学平台，多采用 SPOC(Smal Private Online Course)，即小型受限的网上授

课方式,它是美国加州伯克利分校的阿曼德·福克斯博士所倡导的。教师们只要将PPT、音频、作业、思考等材料提供给这个讲坛,并让学生对课程中的困难和疑问进行交流。采用该模式,可以使教师按照课程的要求,适时调整课程进度和节奏,从而保证教学目标的实现;同时,学生可以利用网络进行网络的讨论与沟通,使教师的作业和测试能够准时地进行,既能保证自己的学习进度,又能在一定程度上保证自己的学业水平。

### 3.7 调整教学内容和教学活动架构

调整教学内容和教学活动架构,教师要充分认识课程教科书的优缺点,制定教学计划,并针对所涉及的问题,对学生进行理论知识的辅导和指引。根据学生在学校的学习内容,对整个教学活动架构进行指导,包括知识应用规范、分数设置、分数要求等,为学生们确定学习的目标。通过对大学生的实习计划、课程安排、技能考核等课程的教学,可以让学生更加注重个体的能力,进而推动会计管理专业的发展。通过对学生的理论和实际操作科目的考试,对教学结构进行合理的调节,均衡课程和实习教学的内容,从而保证了学生课堂学习的高效性,保证了学生学业水平的有效提升,防止学生所掌握的理论知识和工作要求不一致问题的出现。

### 参考文献:

- [1] 董大琳,周晓华.高校应用型人才模式下管理会计教学改革路径分析[J].投资与合作,2021(09):193-194.
- [2] 李华,林佳丽.人工智能背景下应用型高校会计师资队伍建设的[J].当代会计,2021(12):109-111.
- [3] 黄春梅.业财一体化下会计专业教学改革的研究--以课程群为品牌[J].品牌研究,2020(06):110-111.
- [4] 李楠.产教融合视域下会计学应用型人才调查研究报告[J].中国物流与采购,2020(04):59-61.

作者简介:王晶晶(1983.5),女,汉族,河北承德人,学历:本科,职称:讲师,从事政府会计、财务会计核算、财务管理及金融方向研究。河北省承德市双桥区桃李街26号,067000。

课题信息:基于职业能力培养的课程考核改革与实践——以会计管理专业课程在线教学有效性的实践探索

### 3.8 建立新型人才学习评价机制

在网络信息技术飞速发展的今天,以考核成绩作为衡量会计管理专业学生的能力和知识技能的标准,已不能适应现代教育的需要。为此,在实施会计管理专业的教育评价时,必须从提高学生的职业道德素质和提高大学生的财务管理问题的技能等几个层面入手,建立动态、静态相结合的会计管理教育评价系统,全面、客观、公正地评价会计管理专业学生的综合素质。例如,学校应该充分利用基于模糊评判的方法进行大规模的教学评价,把学习情况、发展能力、职业道德等多个因素结合起来,对课堂自主学习、实训倡导者情况、课外资格证书的发放情况、校外企业的实践情况等进行了评价,并对学生进行动态跟踪,从而达到对先进会计管理专业人才培养的整体水平和效能的全面提高。

### 4 结束语

综上所述,随着时代和社会的发展,应用型人才已经成为各行业各领域追求的人力资源。为此,在应用型人才培养下的会计管理专业教学改革,应采用新的教育观念和方法,以提高学生能力,以适应经济发展的需要。