

# 大学英语“线上线下”混合教学模式改革与实践

李德文

玉溪师范学院 云南 玉溪 653100

**【摘要】**：思政混合大学英语教学，关系大学生的身心健康成长，更关系民族未来发展大计。为探究“线上线下”大学英语课程混合思政教学的改革与实践方式，本文对大学英语混合思政教学目的、课程思政的概念和基本内容进行辨析，并据此提出大学英语线上线下课程混合思政教学的实践方式，期待为大学英语混合思政教学研究提供借鉴意义。

**【关键词】**：大学英语；线上线下；混合思政教学

## Reform and Practice of the "Online and Offline" Mixed Teaching Mode of College English

Dewen Li

Yuxi Normal University Yunnan Yuxi 653100

**Abstract:** Mixed College English teaching with ideology and politics are related to the healthy physical and mental growth of college students, and more importantly, to the future development plan of the nation. In order to explore the reform and practice of mixed ideological and political teaching in "online and offline" university English courses, this paper analyzes the purpose of mixed university English ideological and political teaching, the concept and basic content of curriculum ideological politics, and proposes the practice mode of mixed ideological and political teaching of university English online and offline courses, and is expected to provide reference significance for the research of mixed university English ideological and political teaching.

**Keywords:** College English; Online and offline; Mixed ideological and political education

全面推进立德树人是新时代高等教育的重要任务，立德树人关系全社会文明体系建设，关系到大学生核心竞争力以及发展能力，是实现中国特色社会主义高等教育的内涵构建与培养体系建设的关键性问题。在大学英语课程推进思政教育，能够推进民族文化自信建设工作。大学英语课堂混合思政教育，需要高等教育工作者合力探索其混合教学模式改革与实践，推动大学英语课堂的立德树人工作任务。

### 1 大学英语混合思政教学目的

国内普遍存在的“崇洋媚外”问题尚未得到解决，便已经成为老生常谈。大学英语课程混合思政教学，涉及到学生的培养问题。一方面从社会和公民层面，能够帮助学生面向社会，更好地适应不断更迭、日新月异的环境变化；另一方面，大学英语本身是对另一种语言方式和思维方式的学习，过程必然涉及到如何面对外国文化的问题，大学英语课程混合思政教学，能从国家层面解决好民族文化自信问题，能够帮助学生站在自己的立场审视国外文化，取其精华、去其糟粕，给予学生使用英语的基本立场和根据。

英语学习是工具语言的学习，同时也是文化思维的学习。面对欧美国家的霸权文化，只有帮助学生建立好自我核心价值观，帮助学生形成辩证看待事物的能力，促进学生思考判断能力的发展，才能够为社会培养出既具有跨国视野、能够使用好外国语言，同时也具备深刻自我认同感、民族文化认同感的学生。从更深层次角度来说，思政教育与英语学习融合，涉及到民族文化的传承问题，此前一些地方建筑风格反映出过于现代

化而缺少民族文化特色等问题，反映出思政教育的迫切性。只有筑牢国外文化渗透的思想防线，才能将中国文化重新发扬，将现代化进程中丢失的血脉基因重新拾起、承继下去<sup>[1]</sup>。

### 2 课程思政立德树人内涵

#### 2.1 课程思政的概念辨析

大学英语线上线下课程融合思政教学首先需要厘清一直以来界定不清的概念问题。思政课程与课程思政是完全不同的概念和课程形式，思政课程核心在于传播“马克思主义理论及其创新的中国化成果”，尤其以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为基本核心，以发挥思政课程的育人筑人作用。而课程思政不是一门课程，而是我党在面向现代化发展进程中根据要解决的文化自信、民族自强问题，提出的关键性任务，是通过教育培养体系完成国家现代化转型目标的基本方式<sup>[2]</sup>。大学英语课程思政，能够将思政育人与外国思想文化渗透这二者巧妙的结合起来，向西方文化的基本传播方式进行借力，借力打力，完成对西方文化的反渗透并筑牢我国文化、思想建设工作。

#### 2.2 课程思政的基本内容

课程思政内容包含个人、社会和国家三个层面，与核心价值观侧重不同而有所取舍，课程思政是为民族发展和个人成长成才所提出，从个人、社会、国家三个层面实现家国理想与个人理想的结合，通过将国家发展战略灌注到个人，最终形成民族发展的聚合合力。具体来说，课程思政具体内容见下表1。

表1 课程思政教育基本内容

项目	具体内容
民族文化自信	爱国(立场、态度); 民族文化认同; 了解民族文化核心内容; 了解中外文化特点、思维方式差异;
社会责任感	集体主义; 社会责任; 规范遵守; 利他主义; 共和多赢
个人素养建设	自我意识; 学习成长; 进取; 合作; 能力建设; 核心素养; 善念

### 3 大学英语线上线下课程混合思政教学原则

习总书记于2021年3月在全国政协十三届四次会议上强调,“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的”<sup>[3]</sup>。课程思政混合教学需要将文化教育、素质教育、思想道德教育和专业课程结合起来,用大学生喜闻乐见的方式展开,需要将专业课程知识教学原则、学生情况与思政教学特点做结合。大学英语线上线下课程混合思政教学模式改革一方面需要遵循英语授课原则,另一方面也要根据课程思政目的和原则加以融合。

### 4 大学英语线上线下课程混合思政教学方式

#### 4.1 课程思政与英语教学进行融合

大学英语线上线下课程混合思政教学需要将二者做深度结合,促进学生在英语学习的同时获得对两种语言差异的深刻认识,从而在英语学习中明确自身所处文化价值<sup>[4]</sup>。

如开展情境扮演的学习活动,两名学生一名扮演英国人,其对中国文化和医学感兴趣,一名扮演英语学习爱好者的医学生,假扮外国友人的同学向中国人提问,“西方的医学之父希波克拉底所提出的‘体液学说’与中医里的‘望闻问切’存在哪些异同”以及“中国传统文化特点对望闻问切理论学说的形成有怎样影响”,类似的问题,若该学生没有较好的文化素养与专业知识掌握,或对中西方差异没有进行过深入思考,便无法给予很好解答,但是该问题能够较好的激发学生对于西方文化、中国传统文化以及中医的兴趣,兴趣是最好的老师,学生通过线下查找资料等方式,对该问题有基本、深入的思考过后,在课堂上便能呈现出较好的交流水平,一方面促进了学生的语言表达能力,另一方面也促进学生对中国文化、中医以及与国外医学、文化的差异性理解。同时教师在这种深刻认识中鼓励学生表达自己的观点与立场,表达对中国文化的认同,帮助学生建立起文化自信。

再如通过小组讨论的方式,鼓励艺术生探讨电影艺术,分析中国导演所拍摄电影与同水平国外电影的差异问题,并让学生形成课堂展示,展示小组内探究和思考的结果,包括自己对中国电影的理解,对中国传统文化的理解,对两种语言方式和思考习惯进行反复思辨。

#### 4.2 线下英语课程深入引导英语学习目的性

线下课程具有直观、灵活、互动等特性,具有线上课程无可比拟的优势,通过教师面部、身体动作甚至语气传达出的内容更能促进学生对于新知识的吸收。线下课堂利用其便捷性深入展开课程思政讨论,促进学生对于英语课堂展开思政教育的目的性理解,能够促进学生站在教育工作者的角度看问题,理解教师甚至国家思政育人、课程思政口号提出背后的深刻用意。

线下大学英语课堂可以灵活采用多种方式进行教学,在学生对本节课知识点基本掌握的同时,通过情景扮演、话题辩论、开放性问题以及多学生互动对话、小组学习合作等多种方式,调动学生对课程思政的目的性探讨。如让学生进行打擂辩论赛,辩题为“留学生出国不回对不对”,并让学生以中英两种语言结合的方式进行比赛辩论,选手以英语进行辩论,另配一组学生在每轮比赛结束后对双方观点及辩论过程进行呈堂总结,并派2-3名学生进行笔译记录,其余同学自行记录双方观点。通过这种辩论赛的形式,不仅能够提高学生的英语口语、书面语的运用能力,更关键在于提高学生对于中外立场、民族发展等关键性问题的思考,从而在过程中感受到中国崛起的来之不易,促进学生理解对当下关键问题解决的方式及重要性思考,激发学生的民族自豪感,并在这一过程中促进学生对强调课程思政、思政育人等概念的理解,让学生领会到思政育人的重要性、紧迫性,将学生立场守好、扶稳,敦促学生身体力行地践行民族文化的传承和发扬工作。

#### 4.3 线上英语课程为学生自主学习提供丰富素养

线上英语课程资源丰富,能够通过教师引导、学生自学的方式展开授课,具有一定丰富性和灵活性。“没有调查就没有发言权”,英语学习中进行思政教育教学模式改革首先要尊重英语语言的学习本身,提高学生英语语言工具的使用能力,并在此基础上培养学生两种语言之间的灵活转换能力,这需要对英语和汉语两种语言的深入理解和把握<sup>[5]</sup>。

基于此,线上英语课程可以利用网络资源的便捷性,提高学校在线英语学习资源,并鼓励学生用互联网和多媒体拓展英语学习渠道。如鼓励学生学习BBC网站公开课,了解英语使用者的演讲能力,并在过程中建立和揣摩英语使用者的表达方式、思维方式,在间接的“耳濡目染”下获得对英语的理解和运用能力。同理,不局限于公开演讲资源,影视片资料、国外新闻网站、英语原刊等都是英语学习的丰富素材。在线资源的丰富能够帮助学生打开文化视野,真正用看、听、读、写甚至直观的感受,去理解另一种文化语境。同时在过程中加以思政教育的有意识引导,能够让学生英语学习逐渐熟稔的前提下,辨明自己的文化特色、立足之地,并据此建立个人和他人、社会甚至国家的互动方式,形成自下到上一以贯之的中国立场和责任态度。

只有深入到对方语言文化情境去思考,才能充分理解外国文化,并理解自身与对方的真正差异性,据此构建自我,形成“自我—他人—社会—家国”的稳固思想价值观和世界观。

## 5 结语

大学英语线上线下课程思政混合教学模式改革与实践,是

据时代发展提出的鲜明课题,是为实现祖国建设与社会转型发展,开展立德树人、增强民族文化自信的一系列核心工作任务。促进大学英语课程思政混合教学,需要遵循英语教学与思政教学二者的授课原则,依托于线上及线下优势特点,将英语学习与思政教育进行有机融合。

## 参考文献:

- [1] 潘冬磊.线上线下混合教学模式下的大学英语思政教学[J].校园英语,2021(27):25-26.
- [2] 王卫红,王迪.线上线下混合教学模式下大学英语课程思政教学方法探讨[J].教育观察,2020,9(41):58-60.
- [3] 苏君.课程思政视域下的大学英语写作混合式教学模式探究[J].食品研究与开发,2021,42(13):241-241.
- [4] 阮晓蕾,詹全旺.混合式学习视域下的大学英语“线上+线下”课程建构行动研究[J].外语电化教学,2021(05):101-106+15.
- [5] 翟峥,王文丽.基于课程思政链的大学英语混合式教学实践探索--以英语通识课“媒介素养”为例[J].外语电化教学,2021(06):63-67+10.

作者简介:李德文,(1978.03-)男,汉,本科,讲师,研究方向:英语教学。云南省玉溪市红塔区凤凰路134号 653100