

家校合作育人模式对初中生习惯养成的影响

雒建华

甘肃省白银市育才学校, 甘肃白银 730900

【摘要】随着新课程改革的不断深入,初中阶段的教育教学工作有了一定的转变,不仅要求培养学生的意识,同时应当注重学生良好行为习惯的养成,树立学生正确的人生观、价值观、世界观,为其日后的成长与发展奠定坚实的基础。而家校合作育人模式的出现对于初中阶段学生正确行为习惯的养成起到了重要的促进作用。

【关键词】家校合作育人;初中生;习惯养成;

家校合作育人模式主要是结合了家庭教育与学校教育资源,产生教育资源的有机融合,从而全方位多角度培养初中生良好的行为习惯,促进初中生身心的全面发展。培养初中阶段学生良好行为习惯,是要家庭与学校共同努力的,学生正处于青春期的敏感阶段,极易受到外界的影响,因此需要从学生的学习与生活的方方面面入手培养其良好习惯。

1 家校合作育人模式的重要作用与意义

1.1 家校合作育人可以促进学生的全面健康发展

初中阶段的学生针对于身心发展的重要时期,而家庭的不同,使学生性格、生活习惯等方面同样有所不同,当然家庭教育在模式与方式、内容上也是有所不同的,为了可以提供给学生最为先进的教学理念与最为有效的教学方式,应当充分地结合学校教育,分析学生在生理与心理上的不同之处,从而制定出有针对性的育人计划,这样才可以促进学生身心的健康成长,才能够培养出社会需要的人才。

1.2 家校合作育人实现教育整合目标的及时改进

家庭与学校在教育学生的时候是否可以通力合作、紧密配合,关键所在就是信息的互通有无。教师应当及时地了解到学生家庭当中的表现,这样有利于教师开展有针对性的思想教育活动。家庭与学校能够达到教育理念的相互统一,那么学生的教育方面,教师与学生家长便能够通力合作,充分的发挥出家校合作教育模式的重要作用。因此,针对家校育人模式应当创造有利的条件,构建家庭与学校之间沟通的平台,整合家庭与学校的教育资源,从而探索出培养学生良好行为习惯的有效家校合作育人地途径。

2 构建家校合作育人模式的重要措施

2.1 明确教育的统一目标,增强家校合作的基础条件

首先,家校应当相互协商与交流,明确合作育人的教育目标。初中阶段的教师应当明确学生现阶段的心理特征与认知规律,从而制定出统一化的学习目标以及学习要求。此时,教师应当及时与学生家长建立联系,积极地与家长之间沟通与交流,使家长与

教师能够及时地了解到学生在学习与生活方面的情况。制定统一的学习目标,不仅能够确保课堂教学活动的有效性,同时还符合学生现阶段的身心发展需求,更重要的是,统一化的学习目标是教师和家长相互沟通之后的结果,因此家长和教师的非常认可的,确保家长和学校合作教育在认知上的统一。

其次,及时调整教育目标。初中阶段的学生正处于青春期的敏感阶段,其性格鲜明、主观能动性,随着自身生活经验、知识体系不断地增强,同时处于不同环境条件下,学生思想、行为、学习、生活等方面都有所转变。因此,教师与家长不应固步自封,应当按照学生的实时动态,及时的更新与调整制定的统一化的教育以及学习的目标。若学生养成了某个良好的习惯,那么便应当针对此习惯进一步的提出更高标准与要求;同时若学生暴露了不良习惯,那么便应当重点加以改正与引导。在家校统一化的教学目标背景下,使家长与教师在认知上存在的分歧进一步的统一,从而产生共同认知目标,提供给日后的家校合作重要的基础。

2.2 增强经验学习,找寻家校合作的切入点

首先,家长的积极参与,教师经验的分享。初中阶段的教师是专业的教育工作者,其具备丰富的教育经验以及有效的教育手段,因此家长应当积极地与教师沟通交流,从而获取到家庭教育的经验以及措施。因此,学校与教师可以定期的组织学生的家长进行教育经验的交流活动,例如家长洽谈会、家长开放日等多样化的活动,从而系统化的请教教师相关的教育理念、教育经验、教育知识以及教育手段等。与此同时,学生的家长不应当处于被动地吸收知识的地位,家长应当积极主动地与教师分享学生在家庭中的表现以及家长在家庭教育当中的实际情况,将过程中的问题及时记录与梳理,以便于请教教师。也就是说家长经验洽谈会是双向的,家长应当扮演接受者的身份,及时地进行记录以及消化,同时在实践活动中向传递的有效的信息。此外,学校应当积极地消除掉家长育人存在的问题,为初中阶段的学生养成良好习惯奠定基础。

其次,不断学习,提升自我。家长应当进行专业知识的阅读。

开展亲子阅读,增强以及突出阅读的重要作用,塑造学生的良好行为品德。同时,家长应当进行自我阅读,阅读专业的教育书籍、学生心理规律的相关书籍与著作,从而及时地掌握时代发展背景下教育的新形势,给家校合作提供有力的帮助,同时有利于学生养成良好的行为习惯。现代社会提倡“终身阅读”与“终身学习”,因此家长在家庭教育中,积极的和学校之间合作沟通,两者有机的配合,不仅是站在原有教育经验与教育知识的基础上,同时还应当不断地通过学习完善自身的教育体系以及丰富学生认知的体验。

2.3 构建交互体系, 扩展家校合作的渠道

首先,教师应当定期家访,了解家庭教育的现状,从而构建家庭与学校,教师与家长之间的相互交流。教师应当定期进行学生的家访,同时家长也应当积极主动地邀请学生教师进行家访,从而全面的审视与评价家庭教育的实施状况与效果。家长将教师带入到家庭当中,能够利用教师教育的专业视角与标准要求,进行学生家庭表现与习惯的科学合理的评价,针对于存在的问题能够提供有力的帮助以及有效的建议。教师通过家访的方式进入到家庭教育当中,能够突破家庭教育在学生习惯养成时存在的瓶颈,提升家庭教育的有效性,同时能够使家访具备目的性以及针对性,促进学生良好习惯养成的进一步发展。

参考文献

- [1] 孙琳琳,孙保峰. 家校合作育人模式对初中生习惯养成的影响[J]. 教书育人, 2018, 654(32):23.
- [2] 李明. 浅谈家校合作方式对学生行为习惯养成的影响探究[J]. 高考, 2019(2):141-141.
- [3] 金彩云. 浅谈家校合作促进小学生学习行为习惯的养成[J]. 考试周刊, 2017(53).
- [4] 周慧. 浅谈家校合作对小学生文明礼仪养成的影响[J]. 好家长, 2018(16):168-168.

其次,家长应当主动地参与到学校教育中,汇报家教的实际状态。家长不仅应当将教师带入到家庭教育当中,同时家长应当积极地进入到学校教育当中。家长在家校合作教育中存在认知误区,始终认为在家长开放日等活动的时候才能够进入到学校当中,了解以及掌握学生的实际情况。而在家校合作育人模式下,家长应当积极主动地参与到学校教育当中,这样不仅能够了解在学生教师的方面及时地了解到学生在学校中的表现,给之后的家庭教育奠定一定的基础,与此同时,还能够通过定期的方式,和教师之间进行相互的沟通与协商,针对教育的效果开展商讨,针对学生良好习惯的养成进行相应的反馈以及交流,和教师合作从而制定下个阶段的教育计划。学生的家长与教师而言,双方均为家校合作育人模式有效落实的重要载体,能够促进家校合作的进一步发展,因此双方都需要共同的努力,为家校合作育人模式背景下学生良好习惯的养成奠定坚实的基础。

3 结束语

综上所述,初中阶段学生良好行为习惯的养成需要学校与家庭的共同努力,因此家校合作育人模式对于学生习惯的养成起到了积极地促进作用,因此,家长与教师应当积极地建立沟通与交流,运用多元化的手段增强合作机制,促进初中阶段学生良好行为习惯的高效养成,促进学生的全面发展。