

# 试析新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略

刘欢哲

广东省江门市会城德兴小学 广东 江门 529100

**【摘要】**初中英语教学中的深度教学能够有效转化教师的教学内容，提升学生的英语学习能力和应用能力。本文主要对高效率学习视角下提升初中英语课堂教学效率的研究，在文中将新课程改革背景下初中英语教学的现状进行详细的分析，提出其中蕴含的问题，并就问题提出相应的解决措施。旨在将深度教学和初中英语的学习相结合，有效推进初中英语教学质量提升。

**【关键词】**高效率学习；初中英语阅读；课堂教学效率

高效率学习中将学生的学习目标进行阶段性划分，分别是应用、分析、评价及创造。在实现了每一个层次中的目标之后，学生能够逐渐建立自身的学习框架和学习能力，进而获得全面发展和终身发展。将深度教学模式应用在初中英语阅读教学进程中，能够有效改善现阶段初中英语阅读教学过程中的问题和盲区，整合传统教学模式中教学内容和教材未能高效协同、教师教学手段陈旧、学生学习积极性低落等问题，促进学生的英语阅读能力稳步提升。

## 一、高效率学习导向下初中英语教学现状分析

### （一）阅读教学内容缺乏有效整合

现阶段，英语教师在进行授课的过程中基本都能够将阅读材料划分成几个部分，按照划分的部分进行分段教学，并且在教学过程中能够根据文章的内容进行有效的提问和引导，帮助学生能够深入理解文章内容。但是英语教师在进行阅读教学的过程中经常会忽视一个问题，即怎样对教学内容进行更深层次的挖掘，将本篇教材内容与更深远的教学内容相联系<sup>[1]</sup>。

### （二）教学过程缺乏深层合作

教师在进行教学的过程中，对教学内容已经具有深刻的理解，并且能够通过教学进程向学生传授知识。当前初中英语阅读教学的进程中，教师通常将阅读教学的进程划分成为以下几个部分，按照阅读前——阅读中——阅读后的节奏进行教学。在这种教学方式中，具有严谨的流程，学生能够在教师提供的学习节奏中进行有效的阅读和学习，但是，整个教学进程较为紧密，学生忙不迭地完成教师的教学任务，自身的独立思考时间不断压缩，使得学生在完成了阅读任务之后也难以对阅读内容产生自身的理解和认识。

### （三）教学效果缺乏高度反思

教师在进行课堂教学之前会对教学内容进行详细的整合和评价，但是，大多数教师忽视了学生在阅读之后的反思与总结。学生在阅读之后进行详细的总结，能够促进学生有效整合自身的

学习内容，理顺当前课堂中的学习思路，逐渐建构自身英语阅读知识体系。教师忽视了学生阅读学习之后的反思，不能够及时对学生学习进程中出现的困惑和问题进行总结，学生难以产生总结和反思的自发性，不利于提升学生的英语阅读思维。

## 二、初中英语课上指向高效率学习的教学研究途径

### （一）提升英语教学中教材知识点的完整构建

兴趣是激发学生学习的催化剂，只有学生发自内心主动学习，才会收获良好的学习成果。如学生在学习英语时内心缺乏自主学习认知，会在英语学习过程中出现“死记硬背”的现象，这样的问题对于学生提高英语综合能力十分不利。因此，教师可以利用对话教学方法给予学生引导，使学生对英语产生兴趣，学生拥有自主学习意识，才会积极努力地学习英语知识。对话教学方法能够将枯燥的英语英语课堂变得更加生动形象，通过教师与学生间的互动赋予了英语教学活力，进而提高学生的课堂注意力，使学生发自内心的了解英语这门学科，逐渐地对英语产生兴趣，从而更好地学习英语<sup>[2]</sup>。

在初中英语教学中，课前预习十分重要，通常教师上完一节课后，会留出部分时间指导学生预习下一节课，但是这样的学习过程往往会出现一些陌生单词，这样问题会降低学生的自主学习能力。因此，这就需要教师应用对话教学方法帮助学生摆脱这种陌生感，引导学生自主学习，例如在下节课讲的是水果，课文中就会出现水果类的单词，apple, banana, pear, orange, watermelon等，教师可以设计童话故事的情景，水果王国开大会，让每一位同学扮演不同的水果出场进行自我介绍，学生通过这种扮演，不仅要学会这词语的表达，还会引申出一些相关知识，比如 i am apple, i am big and sweet. 教师可以针对不同学生提出不同的指导意见，再由教师与学生之间利用角色扮演进行互动，将 apple 这个单词分解成 an apple, I have an apple. He has an apple, There are apples in the fridge, The apple is on the tree. 等等。通过教师与学生角色扮演互动分解词汇，可以有效判断出不同学生的生词理解能力，使加深了对陌生单词的印象。

## (二) 提升学生在课堂学习阶段的深层协同能力

在学生思考英语时,思路都是由一个点向外延伸,将英语知识点不断扩大,而通常所思考的事情在脑海里并不会出现很多的语言或汉字,大都是以对话的形式出现。因此,教师在传授学生英语知识前,可利用对话教学方法引导学生将知识点以对话的形式累积,由教师与学生之间互动,不断联练习英语知识的实际应用。同时,也可以以小组为单位,进行角色扮演对话学习,将互动对话的知识点明确,从而使学生熟练掌握相关单词所要表达的意思,这样的做法可以帮助学生加深英语理解,扩充英语词汇量<sup>[3]</sup>。

例如,上海牛津版八年级上册 Unit3 中的 Computers Reading ——Computer facts 的教学中,教师应当将教学内容与学生的日常生活相结合,由于学生受到众多的信息冲击和影响,学生在自身的信息获取和整合方面的技能还不是十分完善,进而在面对众多信息的基础上不能够有效判断,对于学生的价值判断和价值选择具有一定的阻碍。

## (三) 以分层教学法引导学生自主学习

在初中英语教学中,课前预习十分重要,通常教师上完一节课后,会留出部分时间指导学生预习下一节课,但是这样的学习过程往往会出现一些陌生单词,这样问题会降低学生的自主学习

能力。因此,这就需要教师应用分层教学帮助学生摆脱这种陌生感,引导学生自主学习,例如在下节课讲的是水果,课文中就会出现水果类的单词,apple, banana, pear, orange, watermelon等,教师可以把这些单词形成思维图,再见单词进行分解,针对不同学生提出不同的指导意见,拿 apple 苹果比喻,把 apple 这个单词分解成 an apple, I have an apple, He has an apple, There are apples in the fridge, The apple is on the tree.等等。通过这些分解型词汇,判断不同学生的生词理解能力,加深对苹果这个单词的印象,也掌握了苹果单词在句中用法。例如在 There are apple in the fridge.和 The apple is on the tree.这两句话中,fridge 和 tree 就属于新的单词,对学生来讲是比较陌生的,但通过分层教学,学习较差的学生收获了新单词,增加了词汇量,对于学习较好的学生可以引导其进行生词延伸,对课外练习也有所帮助,进而使自主学习能力有效提高<sup>[4]</sup>。

## 结束语

在本文的论述中,将高效率学习的重要性和必要性进行了简单的解释,并且一一举例说明了现阶段深度教学方式在初中英语阅读教学中实行的缺陷和不足,并且根据当前教学中出现的问题提出有效的解决对策,助力深度教学在初中英语阅读教学中的发展,有效提升初中英语教学质量 and 效率。

## 参考文献:

- [1] 肖雪丽.初中英语课堂教学实践与研究[J].学周刊,2020,1(1):40.
- [2] 宋雪风.浅析初中英语课堂教学如何优化[J].学周刊,2020,(3):70.
- [3] 白吏青.优化多媒体教学激活初中英语课堂[J].百科论坛电子杂志,2020,(1):315-316.
- [4] 刘晓燕.初中英语课堂教学设计策略[J].科学咨询,2020,(10):219.