

思政背景下中职院校教师教学能力提升策略分析

付工

宁波市科技进修学院 浙江 宁波 315000

【摘要】：当今，随着我国教育事业的发展，教育行业得到极大发展。然而，在思政背景下提升中职院校教师教学能力对于促进中职院校在思政背景下获取可持续发展有着显著意义。因此，本文对思政背景下中职院校教师教学能力提升策略进行详细分析，首先，本文对中职院校教师“思政”背景下教育教学能力现状进行简要分析，随后对如何在思政背景下提升中职院校教师教学能力进行详细研究，从而促进我国教育事业蓬勃发展。

【关键词】：思政背景；中职院校；教师；教学能力；提升

前言：随着现今我国新课改进程的加快和推广程度的加深，使得我国社会对中职教育提出了更高的要求高，而中职教师则是这些要求的完成者。因此，在中职教育教学中不但要求教师拥有过硬的教学能力，同时更需拥有超前的思政教育理念。在中职院校中，尤其是中职院校青年教师如何在各科课程中充分发挥出育人作用，使得自身授课能够与思政教育充分结合，如何在“思政”背景下提升教学水平和能力，对于促进中职院校整体的思政改革和学校的长远发展十分重要。基于此，本文对对如何在思政背景下提升中职院校教师教学能力进行详细研究。

一、中职院校教师“思政”背景下教育教学能力现状

（一）中职院校教师对于思政的认识和实践现状分析

所谓思政，主要就是指充分发挥出中职院校所有课程的育人作用，使得各科课程均能够与思政教育课程同向相行，继而达成协同作用。但是，目前中职教师在进行授课过程中已意识到课程思政的重要性，但实际授课过程中融入的比较少，或者苦于不知如何融入。导致这一现象的主要原因就是在思想方面，有一部分中职院校从顶层设计上没有重视起来，导致有部分中职教师还尚未充分认识到思政教育的重要性，在授课过程中只是单一地向学生传授课程理论知识与技能，忽略了育人。另外，即便一些中职教师认识到思政教育重要性，但是由于自身缺少思想政治理论知识，缺少对时事政治的关注，以此导致授课中无法将课程内容与思政二者结合。由此可见，中职教师还尚未认识到思政教育的重要性以及缺少思想政治理论知识是导致中职院校教师“思政”背景下教育教学能力停滞不前的主要原因。

（二）中职院校教师实际教学能力现状分析

教师实际教学能力属于一种特殊能力，同时更是教师在从事教育行业中必须具备的核心能力和基本能力。对于中职院校教师来说，实际工作中不但需要具备专业知识、教材使用能力、观察能力以及语言表达能力，同时更需要具备创新、科研以及自我提升的能力。然而，就当下我国中职院校教师分析，其自身教学能

力依旧存在不足：第一，专业知识强，但思政育人能力薄弱。当下大部分中职院校教师专业知识较强，但是缺少思政育人知识的储备。第二，缺乏创新力和实践水平薄弱。当今中职院校中，尤其是青年教师由于缺少实际经验，因此在指导学生过程中无法将理论与实际充分结合，同时也就是更加缺少创新能力。

二、思政背景下提升中职院校教师教学能力的措施

（一）转变传统教学观念，树立“课程思政”教学理念

为了能够提升职业院校教师教学能力，在思政背景下需要充分转变中职教师的传统教学观念，树立“课程思政”教学理念。教师作为整个教学工作中的实施者，首先教师应当充分认识到思政教育的重要性。在中职教育中，进行人才培养过程中时刻离不开思政教育，认识到思政教育课可深刻体现出中职院校的“立德树人”育人理念。其次，教师在授课期间需要以学生为主体，教师为主导的原则，实际授课中，教师应当将学生变成课堂主人，采用学生可以接受的方式授课，同时采用学生可以接受的方式对学生进行思政教育，不但体现出新课改后课程教学的特点，同时将各科课程与思政课程充分结合开展无形的思政教育。例如：教师利用情境教学法授课，多给予学生思考问题的时间，以小组为单位讨论，从而培养学生团结精神和自主学习能力^[1]。

（二）切实提高教师思想政治理论水平，提升育人能力

教师作为思政教育活动的最终执行者，中职教师本身就需要拥有扎实的思想政治基础。当下，大部分中职教师自身思想政治水平相对较差，导致这一现象发生的主要原因其一就是教师自身自我要求低，其二就是中职院校缺少对中职教师思政教育的重视^[2]。对于中职教师来说，教师在明确思政的重要性过程中更需利用多个渠道强化自身对于思想政治的学习，以此最大程度提升教师本身的思政水平和教育水平。首先，中职教师要充分提升自身学习思政知识的积极性和主动性，利用碎片时间学习相关知识，了解和掌握当下时事政治，从而切实提升自我思政水平。其次，中职院校需要着重提高教师对于政治学习的实效性，认识到教师

学习政治的重要性。因此,学校各党总支在对学校教职工开展政治学习活动时要采用有效提升教师对于思政的学习,提升中职教师学习效率,避免浮于表面。因此,中职院校可每周定期开展政治学习活动,利用集体备课或评课以及开展公开课等形式年促进及教师对于思政的学习,学习完毕后可采用小组比赛的方式促进教师对于思政知识的掌握,提升教师对于时事的关注,从而使学生能够可与接受思政,提升思政背景下中职教师的教学能力^[3]。

(三) 完善制度环境,搭建发展平台,构建科学的激励机制

首先,中职教师在入职初期学校就应当帮助教师为其自身制定初步的职业规划,并且根据学校日后工作和发展要求进行调整,从而形成符合实际的自我提升计划。尤其是针对中职青年教师来说,学校应当要求其每年甚至每学期制定小目标,同时根据自身实际情况制定三年至五年的长远目标,从而充分提升中职教师自我能力提升的毅力。不仅如此,中职教师本身所具备的积极进取精神必定会学生带来一定的正面影响,这在一定程度上能够在无形中达到了协同育人的目的^[4]。

其次,中职院校还需要根据自身院校实际情况建设良好的环境与制度,针对中职教师建立完善的激励机制,目的就是为能

够促进教师不断提升教育教学能力。建立有效的培训机制,针对新入职的中职教师做好全面的岗前培训,确保其能够有效掌握相关知识,针对教龄较高的教师更需要根据其日后发展方向展开多样化在职培训,让每一位中职教师都有机会参加适合自己的培训,从而有效提升教师的业务能力和教学水平^[5]。

结论:

在中职院校中,尤其是中职院校青年教师如何在各科课程中充分发挥出育人作用,使得自身授课能够与思政教育充分结合,如何在“思政”背景下提升教学水平和能力,对于促进中职院校整体的思政改革和学校的长远发展十分重要。然而,当今中职教师由于授课过程中并未融入思政教育,更加缺少实际行动、自身缺少思想政治理论知识、教学基本功缺失,加之缺乏创新力和实践水平薄弱,以此导致在思政背景下教师教学能力无法有效提升,因此在只有转变传统教学观念,树立“课程思政”教学理念、切实提高教师思想政治理论水平,提升育人能力、完善制度环境,搭建发展平台,构建科学的激励机制才能满足思政背景下教师教学能力要求,促进中职教师教学能力得以充分提升。望此次研究能够被当代学者所关注,并在此基础上创新,从而为提升中职教师教学能力献出绵薄之力。

参考文献:

- [1] 赵继学.课程思政背景下高职院校教师教学能力提升策略[J].轻纺工业与技术,2020,49(03):93-94.
- [2] 李丹.“课程思政”背景下公共基础课教师教学能力提升路径探析[J].智库时代,2020(05):292-294.
- [3] 董现聪.“互联网+”背景下思政理论课教师教学能力提升研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(01):114-115.
- [4] 马凤梅.“互联网+”背景下高校思政课教师教学能力提升研究[J].教育现代化,2019,6(88):74-75+101.
- [5] 高亚春.高校思政课教师教学能力提升策略研究——以新媒体环境为背景[J].学理论,2017(01):218-219.