

基于课程思政理念的高职英语课堂教学设计探究

--以 “Happiness” 一课为例

刘爽 王琰琰

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

【摘要】 高职英语教学是职业教育的一个重要环节，为更好地落实全国教育大会上“课程思政”理念，“使各类课程与思想政治理论课同向同行”，英语课程思政改革势在必行。本文以“课程思政”的理念为指导，从课前导读设计、课中教学设计、课后拓展设计三个方面对高职高专综合英语教程1中“Happiness”一课进行课例展示，希望以此对英语课程创新与课程思政改革提供探索方向，并对高职英语教学起指导作用。

【关键词】 课程思政；高职英语；教学设计

1 引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，提出要“建成一批课程思政示范高校推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心”。此项文件的颁布，引起了教育界对课程思政的高度重视，如何更好地在英语教学中实施课程思政，是一线教师普遍关注的内容。

2 课程思政

在2016年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记明确提出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力 and 针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。课程思政（Ideological and Political Theories teaching in All Courses）是指所有课程的知识体系都体现思政德育元素，所有教学活动都肩负起立德树人的功能，全体教师都承担起立德树人的职责。将社会主义核心价值观从以往单纯的思政课教育转变为覆盖各专业、各学科、各课程体系的大思政和大德育，将“思政课程育人”提升为“全课程育人”。课程思政的难点在于所有课堂都有育人功能，要让全部课程都成为思政教育的主渠道，应该把根本性举措、全方位行动、持续性推进三者相结合。课程思政要以立德树人为根本任务，与我校的办学特点相结合，要从政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理三个层面进行价值引领，从而全面提高学生的各项素养。

基于课程思政理念的高职英语课堂教学设计

我们秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，优化课程设置，将思政内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的

教学大纲、培养方案、教学目标、教学设计、授课计划等各个方面，充分发挥课堂教学的主渠道作用，明确课程思政的内容和要求，根据不同学科课程特色，自然融入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，使学生在课堂教学中学习知识、锤炼心志、提升素养，实现思政育人的良好效果。

本文以高职高专综合英语教程1中Unit6“Happiness”一课为例，以课程思政理念为导向，从课前导读设计、课中教学设计、课后拓展设计三个方面进行英语课堂教学设计。

2.1 课前教师创设学习情境

教师结合本单元主题和内容，利用超星学习通平台，课前将幸福话题的讨论、学生心目中的幸福相关PPT制作、搜集资料、观看《哈佛大学幸福课》相关视频后写观后感等学习任务发布在平台上，学生进行小组合作学习共同完成教师布置的任务，教师可以在平台上浏览学生完成任务的具体情况，从而有针对性地进行教学设计，从而为上好一堂英语课奠定坚实的基础。

2.2 课中学生合作学习、参与混合式教学

（1）课前导入环节

课上学生观看TED视频“幸福是什么？”，教师给学生的两个问题是，（1）What are the different understanding of happiness between foreigners and Chinese people?（2）How can you share your happiness with other people? 学生带着教师的问题观看视频，之后进行头脑风暴，小组讨论，学生踊跃回答问题，这一系列环节激发了学生的学习兴趣，对幸福的感知力以及提高学生的批判性思维能力。

（2）课堂学生讨论环节

学生已对本节课的学习内容有了初步的了解，课前观看泰勒

博士的《哈佛大学幸福课》之后，各小组进行讨论，各抒己见，由浅入深，取长补短，教师在讨论期间，深入各小组听取意见并与学生互动，不仅增进师生的感情，而且创造了良好的学习氛围，之后由小组发言代表分别上台，讲述本组观看视频的感想和见解，对幸福的理解存在哪些变化，并在今后的生活中如何感受幸福，提升幸福感。

(3) 教师学生参与混合式教学环节

教师们改变以往的传统授课模式，目前的英语教学更注重学生的参与，从而实现有效教学。教师在课堂上是引领者，带领学生探索知识的奥秘，寓思想教学于语言教学之中，教师以超星学习通为媒介，利用平台上的教学资源，教师在课堂上真正做到解决学生为什么学，如何学以及怎么学的疑问，旨在让学生找到适合自己的学习方法，学生以小组为单位进行合作学习，团结协作，真正做到让课堂成为学生的主场，从而提高学生思维能力、知识能力、语言能力和文化品格，让学生成为自立的学习者，在学习语言的同时，也获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

(4) 课程思政环节

课程思政，应当是“如春在花、如盐化水”，而非“眼中金屑、米中掺沙”，不是将德育内容生硬楔入专业课程的倾向，两者不应该是机械组合而应该是有机融合、相互促进、协调发展，巧妙地将育人元素自然地融入英语课程，只有这样才能更好地诠释英语课程，让学生更好地理解生活的意义。通过“Happiness”一课的学习，教师要引导学生树立正确的幸福观和价值观，掌握幸福的方法，提升感知幸福的能力，成为一个能够幸福生活的人。

(5) 总结评价环节

本节课的最后，进行课堂总结和评价。总结环节，让学生独立思考，这节课学到了什么，对今后的学习有哪些启示，教师要引导学生每节课后进行学习反思，只有这样才能取长补短，不断进步。评价英语教学，应体现生生评价、师生互评、学生自评三

个方面。就课程思政评价的本身而言，需要将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，体现评价的人文性、多元性。评价的角度从终结性评价改为过程性评价，这样可以实时监测学生的学习情况，并给予反馈，教师能够透彻地做好学习评价对学生的学习是大有裨益，评价的结果指导学生的学习和教师的教学，增强了学生的自信心和英语表达能力，提升了教师的教育教学水平。就课程思政评价的本身而言，需要将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，体现评价的人文性、多元性。

2.3 课后学生完成拓展任务、强化学习内容

课后，教师在超星学习平台，根据学生上课的重点、难点以及学生对知识的掌握情况分层级进行测试，从而掌握学生有效学习的情况，并在线批改学生的试卷，在下次上课时针对学生错误率较高的内容，加以强调，巩固和提高。这样不仅是对所学知识的进一步巩固，同时也是在课程思政理念引导下的高职英语课堂教学设计的提升。学生不仅扎实地掌握了所学内容，而且形成了良好的学习习惯，这从思想上提高了认识，达到了有效学习的目的。

3. 结语

作为高职院校的英语教师，应该比较高的政治站位，提升境界情怀，英语课程设计中以“文化自信”、“中国梦”、“大学之道”“爱国情怀”为关键词，阐述大学英语课程中的思政元素，并将英语课程思政内化于心、外化于行。青年教师应紧跟时代步伐，在英语教学中实现“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，让学生360度体验如何“做人”，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。教师积极进行英语课程创新与课程思政改革，将探索知识传授与价值引领有效结合，教师同时要聚焦学生的思想动态，着眼于学生的道德素养，不断增强思想政治教育的感召力、亲和力，最终实现课堂育人，立德树人。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].《思想理论教育导刊》2017(1):31-34.
- [2] 沈赤.找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥[N].人民日报.2018-03-29(17).
- [3] 许涛.构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019-10-18.
- [4] 李焦明.如何实施“课程思政”[N].中国科学报,2019-09-04.

刘爽 (1987.04-)女,讲师,主要研究方向英语课程教学论

王琰琰(1988.05-)女,讲师,主要研究方向英语有效教学