

浅谈信息技术与小学英语教学的整合

浦 劲

四川省南充市延安路小学 四川 南充 637000

摘要:信息技术的发展和网络资源的多元化,为小学英语教学改革指引了新的方向。信息技术在实际教学中的应用已经成为当代英语教学模式改革的一个亮点。计算机的普及,使越来越多的老师学会运用电脑办公,现代信息技术被引入到英语课堂,不仅激发了学生的学习兴趣,而且丰富英语教学的内容和形式,继而提高学生的学习效率。本文主要从信息技术于小学英语教学整合的必然趋势入手,主要探讨了整合的几点基本原则与整合的策略,希望能够为小学的英语教学提供参考价值。

关键词:信息技术; 小学英语; 整合

随着科技的发展,教学改革已经提上日程,在课堂上应用计算机、电子科技等信息技术已经变得越来越普遍,事实证明,产生了很好的作用效果。这些信息技术元素将声音、光亮、形态巧妙融合,从某种程度上更进一步渲染了气氛,让学生在体验时不知不觉产生浓厚的兴趣与好奇。信息技术功能很多,老师在课堂上如果能充分地运用这些功能,能让学生从形体、含义、读音等多方面对单词进行感知与理解,才能真正地激起学生对英语的学习兴趣,让他们处于一种想学、乐学的状态中。

1 信息技术与小学英语教学整合的必然趋势

1.1 从教学结构来看。信息技术与小学英语教学的整合是我国教育体制改革中新型课堂的一个重要体现,这种整合型课堂的核心就是将学生在课堂上的创造性与积极性充分的得到发挥,让学生更加主动地获取学习知识、掌握知识结构。所以,信息技术引入小学英语课堂很大程度上改善了英语的教学结构与教学环境。

1.2 从计算机网络的优势来看。计算机是多种信息综合性的体现工具,其不仅能够将图片、文字、影像、声音等内容互相交融,形成一个新的信息体系,并且在学生的教学方面将较为抽象的内容利用计算机动画具体化与形象化,从而实现教学的根本目的。利用计算机网络进行英语教学,能够将学生的积极性与创造性调动起来,学习能力不断提高。

1.3 从学生的认知学习理论来看。知识仅仅依

靠外部的一味给予是很难形成的,还需要学生内部的良好接受。学生对于知识是否能够接受与接受程度与人的心理活动是有直接关系的。所以,在小学英语教学中,必须充分发挥学生的主观能动性,并结合计算机信息的运用,将学生的认知学习充分利用并且调动起来,实现教学质量的不断提高。

2 信息技术与小学英语教学整合的基本原则

2.1 兴趣性原则。兴趣是小学生学习任何知识的重要前提,在进行英语教学的过程中,需要将培养学生的英语学习兴趣与学习态度放在首位,使其对英语的兴趣度与自信心都得到提升。所以,在将信息技术引入英语教学中要紧密切联系学生的兴趣,整合课程的内容与教学方式都要围绕学生的实际需求与兴趣取向所展开。

2.2 有效性原则。教学的有效性原则是一个提高课堂教学效率并且体现教育工作者的工作成果的一个重要原则,在小学英语教学与信息技术相互整合的过程中,需要将教学环境与教学技术充分考虑进去,使学生的学习效率得到提升。

2.3 主体性原则。在我国教育体制改革中,应该充分发挥学生在课堂中的主体性,尤其是在英语教学与信息技术整合的课堂中,只有不断的进行情景的创设,吸引学生对于英语知识学习的兴趣,才能使学生更好的接受课堂所提供给他们技术与知识信息,为学生的自主性学习提供了前提条件。

3 信息技术与小学英语教学整合的实践研究

3.1 运用信息技术,创设学习情境,提高学习兴趣。学生的学习兴趣直接影响到整个课堂教学的目标性与效率。因此,小学英语教师需要不断地靠近学生的兴趣,利用更加贴近生活的语言与实例来进行学习情境的创设。例如在进行英语“animals”的教学时,老师可以使用多媒体向学生展示不同动物的图片、影像和声音,学生通过视觉与听觉的配合从而认识更多种类的动物,在情景创设中融入信息技术对学生英语兴趣的培养非常重要。

3.2 利用信息技术,设计真实任务,提高课堂效率。小学英语教师在进行课堂任务的布置中需要充分调动学生在课堂中的主体性与积极性,例如在英语课文“School”的学习中,要掌握很多与课程方面相关的词语,例如 Maths、English、Science、Chinese 等等,老师需要根据课程内容设定相应教学任务,可以安排学生以网络邮件的形式向外国的朋友介绍自己所喜欢的课程,在邮件的编辑中还可以利用“Which subject do you like best?”来巩固课堂所学单词与句型。学生对于知识的掌握程度与课堂的教学效率都会得到很大程度的提升。

3.3 利用信息技术,拓宽知识领域,提高学生综合能力。在小学英语教学引入信息技术,不仅能够通过动画、视频、图片等信息要素来丰富学生的知识结构,还能很大程度上降低学生对于英语晦涩知识的学习难度,例如,在学习英语“holiday”时,老师就可以让学生课外查询不同节日的资料,并在课堂上展示自己的查询结果,学生的自主学习能力与知识领域都很大的得到了提高,学生在自主探究知识的同时学习兴趣与综合素质都可以得到培养。

3.4 利用信息技术,建立家校联系,实现拓展延伸。社会的发展进步,使孩子的发展更加个性化、多元化,使教育的环境更加立体化、复杂化,家校

合作、交流的要求也更加迫切。一是借助网络资源平台,培养学生自主学习的能力。让学生根据自己的学习状态在网上进行拓展学习;课堂上小组合作设计英文画报;教师可以将英语课堂上的学习重难点、练习题、课文朗读视频等,制作成微课上传推送给学生,指导学生课前预习、课后查缺补漏、巩固复习。二是依托家校交流平台,反馈教学效果评价。教师可通过网络,充分利用校讯通、基础教育资源公共服务平台、班级QQ群等,加强与学生、家长的沟通,架起学校、家庭之间实时、快捷、有效沟通的桥梁,形成社会、学校、家庭和谐共育的局面,促进学生健康成长。同时,通过网络平台和家长沟通交流,教师也可获取家长对自己英语教学的反馈评价,针对自己的教学行为进行及时反思和适当调整,从而有效促进教师不断提高教育教学水平。

4 结束语

信息技术的网络化、智能化的优点与英语教学相结合,以计算机为工具,以网络为资源,以课堂教学活动为载体,以学生为主体,优化教学模式,增加课堂的知识容量,更有效地调

动英语后进生积极参与课堂教学的主动性,同时也提高了全体学生的语言综合运用能力,创建信息技术能力与英语教学和学生自主学习的现代教学模式。通过平时课件与网络在课堂中大量的应用证明,信息技术能力在英语教学中的起到了常规教学模式所不能达到的效果,实现了英语教学改革的目标。

参考文献

[1] 冯海月. 信息技术与小学英语教学整合的实践与思考[J]. 新课程导学, 2014(18): 43-44.

[2] 郑丽君. 浅谈信息技术与小学英语课程的整合[J]. 现代阅读(教育版), 2013(09): 252.