

时事政治在初中政治课堂教学中的应用分析

牛 红

河北省乐亭县三河初级中学 河北 乐亭 063600

摘 要：随着我国教育制度的不断发展进步，新课程改革对于教育教学过程提出了新的要求，以保证教学水平的不断提升，促进学生全面发展进步。初中政治是初中生需要学习的主要内容之一，时事政治内容又是初中政治教学的重要组成部分，所以教师要在初中政治课堂中引入时事政治教学的内容，以提升政治教学效率，加强学生对时事政治知识的掌握，促进学生思想政治水平的提升。

关键词：时事政治；初中政治；课堂教学

政治是初中阶段课程体系中的重要组成部分，对培养学生形成正确的思想观念具有非常重要的作用。政治课程是初中生了解社会时事及热点的渠道之一，通过将教学内容与时政进行融合，能帮助学生从实践的角度更加深入地理解政治知识。因此，初中政治教师应该对现代课程改革的内容进行深度解读，将新课改作为开展教学活动的主要依据，结合学生的思想认知特点以及对政治知识的理解能力，选择合适的方法为学生渗透时事政治的内容，从而达到提高教学质量的目标。

1 相关概念

时事政治，又称时政，指的是在某段时间内所发生的具有一定影响力的国内外新近或正在发生的时政新闻事件。通常是以国际局势为观察视角，具备较强的概括性和总揽性。它是由国家的政治关系在社会全部活动关系中的重要作用主导的，大概表现为国家政党、社会集团和各方势力在处理国家生活和国际关系等层面的方针、政策和活动。而从我国目前时事政治需求角度来说，当前国际形势的变幻莫测，要求我们每一个公民具备相信的政治素养，树立正确的政治立场和政治意识。同时中学的教学体系阶段是我国素质教育的重要一环，对学生创新精神和实践能力的培养至关重要，其中中学政治教学更是对学生政治素养提升、思想道德教育、人文关怀和哲学思考的形成具有积极的引导作用。在中学的政治课堂切入时事政治的学习，有利于培养学

生独立思考的意识和塑造正确价值观。

2 初中政治课堂教学中引入时事政治的必要性

2.1 有利于开展素质教育

在新时代，随着我国素质教育的全面实施，道德型人才已经成为时代的必然需求。如果没有良好的道德教育，学生的全面发展将受到极大的制约。将时事政治引入课堂，不仅可以提高学生的综合素质，养成关注政治事务的好习惯，还能让学生在信息时代的当下，实现获取信息方式的多样化，帮助学生理解当前的政治时务和社会认知，提高学生辨别信息和处理信息的能力，进而全面提升对学生进行素质教育的教学成果。

2.2 符合教育改革的要求

传统的知识灌输教学方法很难激发学生的兴趣，与此同时，由于政治知识相对枯燥乏味，教师盲目地使用灌输和填鸭式的教学方法，很容易让学生产生抵触和厌倦的学习心理。而通过对时事政治的介绍，教师可以将其作为一个教学案例进行分析，以此来改变学生对政治的看法，进而巩固课堂理论知识，达到良好的教学效果。

2.3 符合社会发展的趋势

在新时期，随着中国改革开放政策的不断深化，人们在金钱利益的影响下往往会产生偏颇的思想。由于初中生思想不够成熟，容易受到金钱思维的影响，导致出现拜金主义和个人主义的倾向。因此，政治教学需要发挥自身的教学优势，在课堂上引入

时事,适当揭示一些社会的不良事件和不良趋势,引起学生反思,加深学生对社会的理解,从而提高学生辨别是非的能力。

3 时事政治在初中政治课堂教学中的应用策略

3.1 将时事政治作为教学素材

在政治课上,教师应选择当前社会热点的政治新闻或事件作为教学案例,用政治知识对其进行解释和分析。选择一些有教学价值和广泛关注当前的问题,教学的分析和探索,提高学生的对政治的兴趣,让学生了解政治的实用性,并刺激学生的课堂参与。同时,由于时事政治有很强的意识形态内容和时代感,能引发学生的思考和关注,教师通过一个例子,最近的政治解读和分析教材的理论知识,还可以激发学生的好奇心和新鲜感,从而更好地理解 and 掌握理论知识。

3.2 扩大教学范围并贯穿整个教学体系

在课堂教学中,教师应将理论知识与时事相结合,激发学生对时代和社会变迁的关注。同时,教师要利用时事政治的空间性,拓展教学内容,激发学生的求知欲,培养学生的创新意识。此外,在政治课上,教师应该合理地选择时事政治,通过所学的知识组织学生进行讨论和分析。课后,教师还应鼓励学生通过报纸、网络等渠道获取政治新闻,然后让学生在课堂上将获取的政治新闻与理论知识和时事背景相结合,切实有效地进行整合并讨论,从而提高学生对政治的敏感性。

3.3 采取绘制小报的形式

想要在初中政治课堂中引入时事,教师就必须加强学生对时政知识的掌握,调动学生的主观能动性进行时政内容的学习,所以教师就可以采取绘制小报的形式,加深学生对时政信息的印象。例如:中国共产党第十九次全国代表大会 10 月 18 日至 10 月 24 日在北京召开,那么教师就可以让学生根据十九大中阐述的相关理念和会议主题进行分析,并制作相应的小报,以十九大为主题,内容要符合

十九大会议内容,从而加强学生对十九大知识的掌握。并选择优秀的小报作品张贴于班级文化墙,引导学生在政治课堂上对其内容进行阅读,不仅能够加强学生对时政的认识,还能够促进中学生动手能力的提升。

3.4 组织学生开展政治讨论

在政治教学中,老师应该注意在课堂中引入当前涉及范围广泛的时事政治,但由于学生知识面的相对狭窄,对社会的了解并不全面,难以全面的去考虑每个政治问题,只能对一些社会事件有个粗略的看法,很难挖背后的原因。针对这种情况,教师应组织学生进行对当前时事政治的评论,通过学生与教师的课堂互动,对事件进行分析和讨论,培养学生独立思考的能力,促进学生了解事件背后的原因。同时,在讨论中,教师必须要对学生的观点有较强的个性理解,要鼓励每一个学生参与,即使学生是荒谬的、错误的、幼稚的,教师也要给予充分的理解,进而耐心的引导、纠正学生的观点和观点。

4 结束语

初中政治教学在学生的健康成长过程中扮演着一个关键的角色,因此,在初中政治课堂教学中应当积极引入时事政治,充分调动学生的参与到时事政治教学中来,通过时政事件,提升学生的学习兴趣,调动其学习的积极性和主动性,以不断拓展视野的方式让学生能够了解国内和世界动态,激发学生对社会焦点的独特见解,进而促进学生综合素质的有效提升。

参考文献

- [1] 黄扬津.浅析时事政治在初中思品课堂教学中的应用[J].考试周刊,2017(34):131.
- [2] 刘彩彩.时事政治在初中政治课堂教学中的应用研究[J].学周刊,2014(12):107.