

小学德育生活化途径探索

叶红梅

广东省湛江市第二十八中学 广东 湛江 524200

【摘要】受我国优秀传统文化影响,我国教育在注重提升学生学习成绩的同时,要关注对学生良好道德品质的培养。国家相关德育教学标准指出,提高学生德育水平,树立学生爱国、诚信、敬业、友善的价值观,促进德育工作专业化、可实施化和有效化的发展,是我国德育工作的根本任务。在德育教育过程中,要充分注重德育教育的生活化特点,提高德育教育的有效性和全面性。

【关键词】小学教育;德育生活化;措施与建议

一、小学德育生活化教学的意义

立德树人是教育的根本性任务。在当今日新月异的教学环境下,德育渗透对学生全面发展尤为重要。为了迎合时代发展潮流,德育生活化教学在小学教育管理中的作用也越来越明显。在教学课堂中要体现德育特色,老师应该秉承“教书育人”的教育理念,在学生的生活中高效渗透德育教育,培育学生的良好学习习惯和自主探究能力,加强对学生学习过程中的道德教育,帮助同学们形成良好的三观。

二、促进小学生德育教学生活化的措施和建议

(一) 发挥学校、家庭和社会的协同育人作用

加强学生的德育生活化教学建设,要以学校文化育人,以教师知识和人格育人,以社会主义优秀文化和民主制度育人。学校文化作为学校的灵魂,能引导学生内在的品质和性格。通过文化演讲比赛、文化分享交流会等校园文化建设活动,净化校园文化风气,烘托浓厚的文化氛围,无形之中培养学生良好的德育品质。老师作为学生学习和过程中的组织者和引导者,要充分发挥“园丁”作用。通过对自身道德品质和知识水平的不断提升,为学生树立良好的榜样,以实际行动践行德育教育。在学生成长道路中,家庭对于学生良好道德品质的塑造具有不可或缺的作用,家长要多关心学生在学习和生活中的情绪反馈,及时与老师和学习进行沟通配合。除此之外,充分挖掘社会德育资源,建立全面的德育社会价值观,对学生德育建设至关重要。公安、司法、文化教育等公共部门加大对相关德育知识的管控能力,发挥各行各业的影响力,建立社会化、生活化德育教育体系。

(二) 利用现代化科学技术,提升德育生活化教育水平

在科技水平快速发展的信息化时代,科学技术颠覆了传统教学方式,有效提高了德育教育水平。老师在实际德育教学中,可以充分使用现代化科学技术,提高教学效率,增加教学趣味性。

例如,通过在课堂或家庭中,利用多媒体对一二年级小学生播放德育类视频、电影,播放爱国主义革命歌曲等,培养学生爱

国主义思想的形成;通过网络技术,对学生家长发放德育教育问卷和资料,加深家长们对于德育建设的理解,帮助采用正确的方式对孩子进行德育培养;通过专业的信息化教育平台,对学生德育水平进行全方位的、科学的指导等。这些科技手段能在培养学生德育观、价值观的同时,使学生对于德育知识有更直观清晰的理解。还能丰富学生课堂活动内容,充分调动学生思维感官,培养学生的动手、动脑能力,使其得到综合性的素质提升。针对一、二年级小学生特殊的心理、生理发展特点,信息化德育教学方式能将枯燥乏味的德育知识转化成生动的歌曲、动画等,并且不受时间和空间的限制,一定程度上减少人的主观能动性对于学生德育培养的影响。除此之外,学校老师也需要与家长进行充分沟通,在这个过程中,拓宽德育教学方式,保障德育生活化教学的有效性。

(三) 积极开展各项德育生活化教育主题活动

为使班级家委会有效地融合到学生的德育教育过程中,学校可以与学生家长展开配合,积极开展丰富的生活化德育教育主题活动。

比如,家长与班主任进行配合,开展“庆元宵”活动,组织一二年级学生们自主动手制作元宵彩灯和汤圆。在优秀传统文化的熏陶下,使得学生们的德育教育内容更加丰富,提高家长、学校、学生之间的融合性,丰富生活化德育教学内容。

除此之外,可以针对一二年级的学生开展“助人为乐,献爱心”的德育主题教学,老师与当地政府部门进行提前联系,组织一二年级学生在当地政府的管理体系下,对弱势群体提供相应的爱心活动。在活动组织过程中需要学生家长进行积极配合。这样一来,不仅能够提升一二年级小学德育教育实践学习效果,还能提高学生家长对于小学生德育教育的重视程度,提高教师与家长的配合度。在活动结束后,教师可以针对此次德育教育活动进行相应的评价交流会,引导一二年级学生组成不同的小组,在小组内进行德育主题教育活动心得交流。在交流过程中,不仅提高了学生对于德育教育活动的兴趣,还使学生们亲身感受到帮助他人的快乐,

培养其优秀的思想道德品质。

（四）布置生活化德育作业，培养学生道德品质

为了提高小学德育生活化教学效果，需要加强学生对于德育知识的深度理解。老师可以在教学结束后，布置相应的生活化德育作业，从而提高德育教育与学生实际生活的融入程度。生活化作业的布置，需要与学生实际生活中的案例进行结合，同时充分考虑一二年级小学生学习特点，在生活化作业的布置中提高趣味性，极大地加深学生对于生活化德育教育的理解。

（五）引导学生从身边的小事做起，加深德育生活化实践

小学生德育教育具有明显特点，一二年级的学生年龄较小，生活经验较为简单，对于周围生活及整体德育教育学习只形成了初步系统的认识。因此，为了提高小学德育教育的生活化，老师需要引导学生从身边的小事做起，从中学习为人处世的道理，帮助学生明辨是非善恶。在实际工作的开展过程中，老师与家长充分关注小学生们的日常生活，包括日常饮食、沟通交流、做游戏、培养兴趣爱好等各个环节，潜移默化的对其进行德育教育，并培养学生的理性认知和思考能力，从而为一二年级小学生后期的实际生活与学习打下良好的道德基础。

（六）充分运用德育生活教学材料

德育教育的生活化也体现在其材料的生活化当中，老师在开

展课堂教学时需要做好充分的教学准备，积极搜集相关德育教学内容和实际的生活案例，结合不同阶段的德育教学目标，将生活案例融入到课堂教学中。这样一来，不仅能够唤醒学生对于德育教育的认知，还能充分引起情感共鸣，使得学生提高德育学习的学习积极性，加深学生德育学习印象。

比如在一二年级学生的教育过程中，老师可以以“三八妇女节”作为德育教学背景，开展相应的“妈妈我爱你”德育教育活动。在教育活动开展前，老师可以通过互联网搜集相关感恩父母、表达母爱情感的文章、视频和图片等，也可以将这些素材制作成教育短片，展现妈妈从一天的早晨直到晚上为孩子辛苦劳作的过程。通过多媒体技术和生活化的德育教学材料，能够帮助一二年级小学生加深对德育情感的认知，引发其深层次内心情感，使学生自主表达对妈妈的感谢，从而达到生活化德育教学的目的。

三、结束语

综上所述，对一二年级学生的德育培养，就像在学生的心中埋下一颗关于优秀精神品质建设的种子。种子不断生根发芽，最终帮助学生们成长为适应社会发展和时代进步的社会主义优秀青年。为了充分发挥德育生活化教学的作用，老师需要建立与学生、家长及时沟通交流的有效桥梁，通过与学生生活实际有效融合，高效渗透德育教学，培养学生的高尚道德情操和良好的信息素养，培育出德才兼备的社会主义接班人。

参考文献：

- [1] 钟伙妹.小学德育生活化途径探索[J].考试周刊,2018,000(051):39-39.
- [2] 陈锦敏.让德育之花在生活中绽放—小学德育生活化的途径探索[J].读书文摘,2019(6).
- [3] 夏彬蔚.探索小学德育生活化途径[J].东西南北:教育,2018(8):262-262.
- [4] 翁少青.小学品德与社会教学的生活化探索[J].黑河教育,2018,000(001):62-63.
- [5] 何平. 浅谈小学品德与社会生活化教学[J]. 课程教育研究, 2018(49):84-85.