

# 思维导图在小学英语写作训练中的运用

冼木秀

湛江市实验小学 广东 湛江 524000

(本文为中国管理科学研究院教育科学研究所研究项目,项目编号:KJCX5183)

**【摘要】:**学好英语对每个学生来说十分重要,语言作为一种可以传情达意的基础工具需要学生在写作过程中不断进行练习与巩固。但是对小学生来说在实际运用的过程中仍存在着许多问题,经常会出现无法准确描述真实想法、语言表达能力较弱等问题,这主要是因为小学生逻辑思维能力不足,不善于把自己的内在声音转换成组织严密、词汇丰富、结构严谨的文章。在这种情形下,教师可以通过运用思维导图来提升学生发散思维能力,并使其以更严谨的方式呈现出来,从而有效提高小学生英语写作水平。

**【关键词】:**思维导图;小学英语写作;运用

在小学英语写作训练过程中运用思维导图教学方式逐渐被越来越多的教师所认可,运用这种方式不仅有助于学生快速掌握写作要领,还可以通过联想的形式提高小学生写作的能力。除此之外,其重点体现在思维导图设计层面,所以在实际的英语写作训练中教师应积极运用思维导图的教学方法,从而提高学生整体的写作水平。本文主要是对思维导图在小学英语写作训练中的运用进行分析。

## 一、研究思维导图的英语写作教学基本步骤与方法

### (一) 课前准备工作

教师在备课的过程中,首先要把学生所熟悉的英语词汇、句型、主题以及学生在前一年级所学的课文中能够运用到的一些内容进行整理,绘制成思维导图,有助于学生在英语课堂上进行及时复习。但这种方式的要求较高,教师不仅要认真地设计课程内容,还要仔细地把学生学过的旧知识与即将要学到的新知识结构相结合,使同学们在绘制思维导图之前,可以参照教师所画的思维导图,为学生提供相关的思维依据,从而充分发挥自身的创造性思维。

在课堂开课之前,教师应根据写作的主题,然后对学生进行简单提问,让学生通过对话的形式进行练习或以短剧的形式让学生进行表演,从而实现活跃课堂氛围的作用。例如,在以 My family member 为主题进行写作时,首先让学生提前准备好一张全家福照片,根据照片让学生介绍其父母的基本特征,包括性格、兴趣、外貌等,这样不仅有助于学生熟悉主题内容,还可以让学生与自己建立密切的联系,这样才会有话可说,进而提高学生的语言表达能力。除此之外,在复习有关内容时,才能有效地激发出学生的英语写作兴趣,从而开拓学生的写作思路。

### (二) 课中实际练习

在写作的过程中,先让学生思考下写作的内容与方向,教师

按照学生的想法,在黑板上画出相应思维导图,帮助学生想出相关的词汇与内容,这样既能丰富学生的想象空间,又能扩大写作的方向与内容。除此之外,要尽可能做到全员参加,所有的学生可以得到充分的训练。然后,按照各自写作内容的绘制思维导图,对所运用的词汇和句型以及以所涉及以前学过的的词汇和句型进行重新的梳理与回顾。另外,在通过浏览和理解全班同学的思维导图以后,让学生思考自己写作的详细内容,需要运用到那些词汇与句型,从而激发学生的发散思维能力,画出独特而富有创意的思维导图。与此同时,教师在创作学生时要不断地进行察看,为学生解答一些不清楚或不熟悉的问题,必要时需要进行个别答疑,并给予相关的辅导。

### (三) 课后反思与评价

利用思维导图可以帮助学生按照所给的写作题目进行相关的创作,教师在此过程中,需要再次进行巡视并单独指导学生,在写作中纠正学生所使用的词汇和语法等错误。在课堂上当学生完成写作之后,教师应选择一些具有代表性的作文,可以是优秀的,也可以是较差的文章进行展示与讲解,并从中选出优秀作文,供同学们进行阅读,并提出自己的宝贵建议,从而提高学生的写作水平<sup>[1]</sup>。

## 二、分析思维导图在小学英语写作训练中的运用策略

### (一) 重视知识的结构化,加深学生记忆

在传统的英语教学过程中对于记忆知识的要点大多数是通过反复练习的方式,学生不断地进行机械性练习,强化对知识的复刻,以此来实现加深记忆的目的。如果在小学阶段采用反复的机械练习方式,不但教学的效果较差,而且还容易让学生产生厌学心理。若是通过借助思维导图的方式进行记忆练习,效果就大不相同。在理解的过程中来记忆知识点,把需要记住的知识点用关联的知识结构图来表达,不仅可以有效的提升学生对知识的理解能力,还会对知识体系有更系统的认识。另外,在课堂教学过

程中,由于上课时间有限,学生常常无法及时地把教师讲解的内容完整地记下来,导致教学效果不理想。若是运用思维导图仅需要学生通过画画的形式快读记下教师所讲过的重点内容,再运用线条来表达清楚各项之间的关系,通过这种方式学生不但能够迅速地记下本节课程的内容,而且在以后的复习过程中也可以通过运用思维导图来进行记忆复刻,有助于加深学生对知识的记忆,使学生在运用思维导图的过程中,亲身体验知识巩固以及再现的情形,从而培养学生独立进行探究的能力<sup>[2]</sup>。

## (二) 运用聚焦式思维导图

运用聚焦式思维导图是将英语教材中由大到小逐步深入核心内容的一种思维导图,主要通过阅读图表、回答问题以及听音频等方式找到文本中的关键字,从而找到问题的答案,这种方式比较适合小学低年级的英语写作训练。例如,在讲授英语人教版三年级上册教材第四单元的“*We love animals*”的过程中,在正式进行英语教学之前,教师可以先提问“*do you love animals?*”在通过看图等方式让学生回答相关问题,然后问“*what animal do you like best?*”通过教材中的关键词汇让学生回答此类问题,再设计一些其他相近的问题,让学生们可以通过回答这类问题来创建和文章内容相关的情景模式,从而加深学生对知识理解与记忆<sup>[3]</sup>。

## 三、在使用思维导图过程中要注意的问题

思维导图被广泛地应用主要是因为小学生缺乏足够严谨的思维能力,他们的写作常常出现首位不呼应,逻辑能力很差,

能放不会收的现象,很难把内在声音以及写作的主体话语准确地转化为文本。因此,需要教师根据这些问题对学生的思维能力进行积极地训练,只有通过反复的练习和巩固,才能增强学生的逻辑思维能力和写作的严谨性。在教学过程中运用思维导图的主要目的是提高学生的思维能力,把他们自己想说的话汇集到这张图上,同时考虑到其逻辑性与直观性,是一种提高学生写作能力的辅助方式。这种辅助工具并不局限于英语一科,对于其他学科,例如,语文、数学等课程来说,思维导图也具有一定的运用价值,可用于针对不同学生进行因材施教。另外,思维导图的使用是作为工具而产生的。因为是教学辅助工具,所以不要过分依赖。只有加强动笔能力,勤于阅读,不断进行知识的积累,英语写作能力才会逐步提高。若是没有扎实的知识作为基础,思维导图将无法发挥出应有的作用,学生要懂得“一份耕耘,一份收获”的道理,只有认真刻苦努力才能成就更好的自己<sup>[4]</sup>。

## 结束语:

综上所述,将思维导图运用于小学英语写作训练中是十分必要的,具体的运用模式除了重视知识的结构,加深学生记忆和采用聚焦型思维导图之外,使用的策略还有多种方法。因此在使用思维导图过程中要特别注意思维导图在小学英语写作中的运用形式并非一成不变,可以运用多种思维导图进行写作训练,但也不是越多越好,而是要选择合适的方法,并且要结合实际的小学英语课程内容,使学生可以充分地掌握所学的英语知识,从而提高学生英语写作的水平。

## 参考文献:

- [1] 徐冬萍[1].思维导图在小学英语中的运用[J].校园英语,2017:161
- [2] 郭海霞.思维导图在小学英语写作训练中的应用[J].英语画刊(高级版),2018(11):9.
- [3] 刘丽琴.思维导图在小学英语写作训练中的应用研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2018(04):182-183.
- [4] 周小安.杨晓红.思维导图在小学英语作业中的运用策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(03):5.