

# 合作学习模式在大学篮球教学中的应用

张辉

深圳大学 深圳 518061

**【摘要】** 篮球运动注重的是团队精神,将合作学习运用于篮球教学中,有利于改善教学气氛,提升个体素质,促进学生的学习发展。合作性教学具有创新性和实效性,是我国教育改革的必然趋势。基于此,本文从合作学习的概述出发,简要介绍我国大学篮球教学的现状,分析合作学习理论在篮球教学中的运用,并依据各高校篮球教学中运用合作学习理论的效果,得出合作学习在高校篮球教学中最为有效的运用模式与策略,以促进高校学生的综合素质提高,仅供参考。

**【关键词】** 合作学习; 篮球教学; 竞技赛

引言: 篮球运动是一项需要集体合作的运动,需要集体协调、团队合作,需要队友之间的相互合作、相互配合,才能取得胜利。合作学习在科技发达的今天作为现代教育的基本目标之一,它是相对个体学习而言的,是指学生在小组团队中为完成共同任务,明确责任分工的互助式学习。在篮球教学中采用合作学习的教学方式,可以帮助大学生最大限度的获得教师和同伴的思维启示,进一步提升和改善篮球教学艺术。现阶段,我国篮球教学中普遍应用合作学习方式,此种学习法可以培养学生团结合作意识,树立集体责任感,提高学生的篮球技能,锻炼学生的身体素质,缩小同学之间的篮球水平差距。但是,部分体育教师在运用合作学习模式时,由于缺乏必要的合作学习教学模式的理论知识,其教学实效性不够理想,发挥不出合作学习的真正作用。

## 1. 合作学习方式理论论述

在篮球比赛过程中,一个人是无法进行这项比赛的,也是不可能赢得这项比赛的。以往,学生之间不会经常合作,都是自顾自练习,以至于不能很好的理解合作的意义,没有与人合作的经验。合作学习与传统的教学理念并不相同,合作学习由教师布置任务,学生分小组进行探究学习。因此,相互合作在篮球运动中极为重要。“合作学习是当代主流教学理论,是一种有系统、有结构的学习方式。合作学习是将性别、个性以及学习能力等条件不同的学生分到同一团体中,让学生们通过团结协作、彼此鼓励、互相支持的方式,提升个人学习水平,获得良好的学习效果。在合作学习中的,主要有采取组内学生具有合理的差异,并明确学生的个人责任,在小组内扮演不同的角色,承担其不同的学习任务,让学生愿意与其他成员友好而有效的合作学习,形成一种相互依赖的关系,最终使全班各小组可以公平竞赛,共享信息资源,共同提高学习成绩”。<sup>[1]</sup>因此,教师应该多组织各种团队合作的活动,鼓励学生积极参加,增加学生之间的熟悉度和信任感,还有利于学生在进行篮球运动时的相互合作,提高篮球教学的效率。“在合作学习方式中,可以使用共同学习法、小组调查法、拼图法、团队游戏竞赛法以及小组分层计分法和小组交流法等基

本方法来提高学生提高学习效果。”<sup>[2]</sup>

## 2. 合作学习理论在篮球教学中的意义分析

提升篮球教学效果。团队合作是篮球运动中重要的一部分,篮球运动中的配合与其他的运动相比更为常见,学习者和学习者之间的交流更为普遍,彼此之间的人际交往也更为频繁。所以,合作学习有利于提升学习者的交际能力,加强彼此之间的协作。从传统的篮球教学的方式来看,如果完全按照教学大纲来教学,篮球课程开设的目的很难实现之余,也没有办法让大学生完全参与到体育锻炼中去,对学习者的锻炼也达不到很明显的效果;提升学生的竞争意识。在篮球运动中,比赛是激烈的,竞争双方彼此互动,也让运动更具有趣味性。篮球运动的内容较为多样,组织形式较为多样,对抗性和观赏性是成正比的,学习者可以联系自身的需要来提升学习,在娱乐、锻炼和比赛中,提升自己的能力,发挥个性;推进学生的全面发展。在合作学习中,学生正确处理人际关系的能力得到提升,能够准确地判断出存在的问题,采取针对性的措施加以处理,加强人和人之间的协作,树立起正确三观,以积极的心态认识社会,遇到事情一定要冷静,端正学习态度,同时加强和团队成员之间的交流,释放学习者的压力,放松心情。

## 3. 篮球教学合作学习现状

### 3.1 合作学习方式应用效果不佳

“如果一个小组里分到的学生篮球技能都比较高,会有利于提高个人和整个小组的篮球技能,但是如果分组中,学生的篮球技能普遍偏低,则会很难提高小组的篮球水平。如果小组内比较外向的学生较多,会更加活跃小组气氛,会快速拉近小组成员的关系,从而良好的组织和掌控合作学习。”<sup>[3]</sup>反之,如果分到一个小组比较内向,不善表达的学生较多,比较容易导致讨论失控与冷场等极端状况。

### 3.2 学生学习积极性不高

现阶段的高校篮球教学中应用合作学习方式还存在着学生学习积极性不高,缺乏学习兴趣的问题。这些学生的独立性比较差,自我管理能力和也比较低,并且没有树立明确的学习目标,并且也没有小组合作学习的意愿。另外,教师在讲授过程中缺乏创意,难以激发学生的学习兴趣,使这些学生在上篮球课时不能够集中精力,专心致志的听教师讲课,最终导致学生的篮球学习成绩比较低,学习效果较差。

### 3.3 缺失篮球相关活动

目前,我国部分高校学校仍然对学生的篮球教学不够重视,认为篮球运动是一项课外娱乐活动,对于提升学生的综合素养没有太大作用。所以,校方在篮球教学方面投入的人力、财力以及物力非常少,也不会定期举办与篮球相关的活动。

## 4. 合作学习在高校篮球教学中的应用措施

### 4.1 创造良好的沟通氛围

体育老师要对班级内学生的身体素质和战术水平有着比较详细的认识。“尽量安排战术水平较高的同学带动较低的同学,同时组织各种趣味活动,让篮球训练过程不再枯燥。”<sup>[4]</sup>在小组内的同学也可以扮演老师的角色,互相指导正确动作和战术跑位,老师也可以参与到其中,这样有助于培养学生主人翁意识,培养学生的自信。

### 4.2 构建完整的评价与奖励体系

同学们的积极性在合作中的作用是非常大的,同学们在比赛过程中积极配合彼此,进行篮球比赛。整个比赛的精彩程度都大有提高。体育老师应该有既定的评价奖励体系。比如:在班内组织比赛后,按照实事的表扬表现出色和进步比较大的同学,并给予一定的奖励。这样在教学过程中,学生积极配合老师进行篮球学习。老师公正公平地进行反馈,从而形成一个完整的良性循环的体制。

### 4.3 以合作为目标策划教学课程

“篮球教师在教学过程中,要切实考察学生的学习状况,对教学有整体掌握,并且根据学生的心理和身体学习承受能力,制定好教学进度,切忌过快,使学生难以有效充分的学习,也切忌过慢,使学生学到的篮球知识和技能太少。”<sup>[5]</sup>教师还应秉承着由简到难,层层递进给学生分布教学任务,让学生可以一步步提高学习篮球的水平。“教师要在以合作为目标策划教学课程中,还应联系生活实际,使用现代多媒体技术,给学生提供更具趣味性的活动或是游戏,吸引学生的注意力,活跃篮球课堂教学气氛。”<sup>[6]</sup>

<sup>[6]</sup>学生们积极主动的学习篮球知识和技能,从而提高篮球教学水

平。

### 4.4 实践和理论结合,增强学生的参与意识

篮球教学老师需要加强教学角色的转变,培养学生之间的合作默契,增进师生之间的互动交流,从而激发学生们学习的热情。也就是说,在篮球教学过程中,老师主要起着引导作用,更多的篮球知识需要学生自己去学习,通过实践运动发现理论知识运用意义。在教学动作讲解过程中,教师剖析动作概念,并指导学生去理解每个动作的要点,加深学生记忆。需要注意的是,在教学的过程中,需要利用现有的条件,对体育器材等加强利用,最大限度地发挥出设备的使用价值。篮球教师在进行理论知识讲解的过程中,可以结合这些体育器材,这样会使得理论知识讲解更加生动具体,学生在学习的过程中能够更容易理解,从而实现教学质量的提高。这样学生在实践运动的过程中,也能很快明白相应的理论知识以及动作要领,这对篮球技能的提高具有非常大的好处。

### 4.5 重视“个性化”教学

在整个教学过程中,学生是根本,因为教学方式的不同,学生能够取得的成绩也是不同的,为此,需要加强教学方法的研究,找寻科学化的教学方法。我们都知道,每个学生之间都存在着差异,在进行合作训练的时候,老师需要抓住每个学生的优点进行训练,并加强实践教学的作用,使得学生能够在实践教学中发现自身缺点,并通过科学化教学方法的使用,使得学生能够将自身的优点发挥到极致,重视学生思维创作能力的发展,教学工作者需要针对篮球课程的独特之处,考虑到每个学生的实际需要,真正实现教学水平的提高,使得学生之间的合作默契水平,从而提高教学水平<sup>[3]</sup>。

### 4.6 增加篮球竞技活动

校方可组织专业性比赛,为学生提供篮球比赛条件,通过专业性竞赛,促进各学院之间的交流。同时,通过竞技赛,大家能及时发现别人的优点以及自身的不足。篮球比赛进行的过程中,还需要让学生明白最终的成绩以及每个人在这项比赛中所取得的成绩,让他们感受到团队合作具有的巨大力量,在团体竞赛中,每一个参与人员都发挥出重要作用,只有每个参与人员发挥超常的水平,整个团队才会取得好成绩。篮球比赛结束后,老师要对所有参与人员进行评价。“总的来说,合作学习理论更主要的是通过学生们和教师的互动参与,让每个学生都发挥自己的作用,锻炼学生们相互之间的协作能力、沟通能力,提高学生们的学习积极性,培养学生们的篮球协作精神。”<sup>[7]</sup>

## 5 结束语

综上所述,合作学习所具有的主动性、个性化教学对于篮球教学的运用很有成效,可以培养学生的社交能力以及团队协作的

能力。因此高校篮球教师一定要把握机会，灵活的思维和创新能力，在合作学习的理论指导下，将合作学习教学模式执行得更加科学。对学生进行分组对抗、技战术教学，根据不同学生的学

习情况，进行因材施教，以趣味性合作提升学生学习积极性，创造良好的竞争环境和奖励机制，从而提高每个学生的篮球水平。

### 参考文献：

- [1] 关振东. 体育教育专业篮球技术教学中构建合作学习教学模式研究[J]. 当代体育科技,2015,5(27):75+77.
- [2] 文国强. 浅析合作学习在高校篮球选项课中的教学[J]. 新西部(下旬·理论版),2011(08):230.
- [3] 刘林朋. 合作学习教学模式在篮球课教学中的应用探究[J]. 农家参谋,2019(14):288.
- [4] 付文强. 浅析合作学习理论在大专院校篮球教学中的运用[J]. 当代体育科技,2018,8(33):156-157.
- [5] 张才超. 篮球教学中运用合作学习的反思与前瞻[J]. 广州体育学院报,2013,33(04):103-107+118.
- [6] 吕小振. 合作学习教学法在篮球教学中运用的实验研究[D].河南师范大学,2015.
- [7] 赵健. 合作学习理论在高校篮球选修课教学中的应用[D].河北师范大学,2016.