

高校思想政治工作教学管理的改革探索与实践

李小娟¹ 孔高娃²

¹湖南财政经济学院 湖南 长沙 410205; ²湖南师范大学 商学院 湖南 长沙 410081

【摘要】在当前高校思政课程教育的教学发展以及有效变革过程中,思政课程对于学生人生观、价值观以及世界观都有不可替代的积极影响。而相对的,思政课程相关的教育理论持续完善以及全面发展的过程当中也有更加先进的方法和教育理论,为各大高校的思政课程提供了有效的改革方向和发展路径。受到更加先进的思政教学理论的影响,当前高校在对思政课程进行深入改革的过程中必须要继续深入变革传统教学观念,改善传统的教学方式,优化整合各种各样的思政教育教学方面的资源,以期能够建立更加满足高校学生新的个人需求以及身心发展特征的模式。

【关键词】高校教学;思政课程;改革策略

当代社会呈现出不断发展的趋势,高等院校在教育教学的进程当中,必须要不断提升自身的教学水平以及教学效率,令学生能够实现良好的自我发展,才能够为社会提供更加优秀的全能型人才,满足社会的基本需求。作为高等院校自身来说,思政课程承担着对学生的价值观进行良好的塑造的重要责任,并且和当代的时代发展有较为密切的联系,所以作为高等院校来说,进行思政课程教学期间必须要保证与时俱进,并且不断调整自身的教学理念、完善教学理论,对教学的方式和方法进行不断地创新,在此基础上,把握当前高校学生的基本状况,规划出更加有针对性的教学方式,以期不断提升思政课程的教学改革实效。

一、通过新兴技术改革思政课程教学方式

互联网技术飞速发展以及广泛普及,带来了“信息爆炸”时代,各种各样的新兴技术也进入到了高等教育当中,其中“微课”就是一种非常有代表性的信息化教学方式。具体来说,作为高校的思政课程,可以通过视频来制作多媒体教学课件,一般是10分钟以内的短视频,涵盖图像、声音和适量的文字说明;借助短视频媒介,将思政课程的教学内容以及教学目标呈现给学生;老师和学生在使用微课进行思政课程教学的时候,可以利用各种多媒体设备或者移动设备,只要有网络就能够完成学习,大大突破了传统课堂教学在时间和空间上的限制,有助于高校思政的全面深入。

就目前的现实情况来看,采用微课进行辅助教学必须要有高校自身的教育配置水平优化和提升作为支持,所以必须要投入更大的资金和运维投入,保证思政课堂能够拥有良好的条件完成教学,例如电子白板、多媒体设备等,以期能够将老师用于思政教学的学习资源应用到课堂中;另外,高校必须要继续深入完善培训在职老师的专业素养的规划方案,令老师能够更好地适应微课教学形式,并且具备应用信息化技术手段整合社会热点、时政知识等信息的能力,只有这样才能够真正令新兴技术融入到高校的

思政课程当中。

二、通过先进理念改革思政课程教学内容

(一)“双主体”理念

客观来说,任何科目的教育活动都是老师和学生之间的双向参与,同时也是老师的主导性以及学生的主体性之间的有机统一。所以,老师及学生可以理解成教育体系当中的“双主体”。随着时代的发展以及教学理念的不断变革,课程主导以及主体相互融合的教学结构受到了越来越广泛的认可,此类教学结构中,老师主导的作用以及学生的主体作用相互融合,不能更“偏向”其中的一个,调动老师的引导作用、启发作用、对教学进程的监控作用,同时还必须要关注学生在课堂上作为主体的积极性以及创造作用。

相对的,高校思政课程中老师所起到的主导性地位,最关键的体现就是思想上的“引路”作用,作为思政课程的老师,除了需要具备良好的理论基础之外还需要在传授知识的过程当中保持逻辑思维,需要重视自己的言行举止,以期能够承担育人的责任,令学生能够被引导向正确的思想方向,并作出科学的价值选择。

除此之外,思政课程老师所起到的主导性作用,还在教学设计指导性安排中有所体现。如今线上课程和线下教学呈现出深度融合的趋势,老师的角色也出现了较为显著的变化,从传统的传授知识变成了课程的设计者,除了要遵循基本的思政理论以及教育规律之外,还需要充分的尊重学生的成长特征,以期能够明确科学教学内容以及教学方式:教学内容上,需要满足时代发展的基本特征,并且满足学生日常生活的实际情况(例如将基本理论和一些社会热点事件相融合,为学生因混乱的舆论产生的思想疑惑提供指引,进而产生思想共鸣,令思政课程拥有“时尚的温度”);而教学方式上,则必须要保证随时注意学生的学习热情,以及对课堂活动的参与性,促成融洽的师生关系,保持良好互动,强调

学生在课堂当中的主体性。

(二)“青年观”

其一，强调理论性，不断充实思政课程的内容。首先通过马克思主义的相关理论对青年大学生的思想进行有效的武装，如今新时展的背景下，加强马克思主义的理论教育，可以令大学生面对多元化发展的世界形势也能够坚持自身的坚定信念，并且不断地沿着科学发展的方向前进；其次则是借助中华的优秀传统文化，对青年大学生的思想进行滋养，我国的优秀传统文化当中蕴含着丰富的哲学内涵以及人文精神，可以为我们正确的认知世界以及改造世界奠定情感道德基础，除此之外，因为当代大学生多数对于传统文化有一定的兴趣，例如“汉服文化”都是年轻学生非常感兴趣的，所以传统文化深入思政教育，势必会令他们对于思政课程的积极性更加高涨；最后，通过历史观来坚定青年大学生的文化内涵，高校在规划课程的时候可以适当增加思政课程当中关于历史的阐述比例，确保较为理想的文化张力，有效提升高等院校思政课程的实效性，从事高等教育中思政课程的一线教师，也必须要坚决地和历史虚无主义划清界限，指导学生借助对历史真相深入研究，充分了解历史发展规律，并且构建科学的民族观以及历史观。

其二，重视时效性，不断拓展思政的实践路径。为高等院校学生构建更加开放的交流平台，青年学生一般对于新生的事物都会有强烈的好奇心，所以可以通过开放交流鼓励学生“走出去”，有条件的情况下，多多参与国际交流活动，并借此切身的感受到我国现代化社会的独特优越性，自觉抵制错误的思想倾向；其次则是要加强多种多样的社会实践，鼓励学生感受基层的艰苦条件，高等院校可以将学生的课余时间或者是假期时间利用起来，鼓励学生去参与社区或者乡村地区的志愿者服务活动，在实践的过程当中，令学生感悟诚信友善、勤俭自强带来的成就感，同时还能够让他们感受到在我国共产党的积极领导下获得的巨大成就，而且在这一过程当中，学生们也能正视目前阶段我国发展进程当中不可避免的问题，激发奋斗的动力。

三、通过多元途径改革思政课程教学评价

从根本上来说，高等院校的思政课程最根本的任务是立德树人，这一点习总书记在北大师生座谈会当中的讲话中有所体现，

参考文献：

- [1] 李德华,陈献宁.实践教学管理模式创新对于高校思政教育的影响——评《高校思想政治理论课实践教学创新研究》[J].高教探索,2019(001):134-134.
- [2] 郭邦顺.创新教学管理推动高校课程思政改革与探索[J].福建茶叶,2020(03):168-168.
- [3] 李娅,彭延鑫,李素栋.创新教学管理推动高校课程思政改革与探索[J].信息周刊,2020(011):P.1-1.

即“必须要将立德树人这一理念的实际效果，作为检测学校工作的基本标准，以期能够真正实现以德育人和以文化人，在此基础上，不断的提升学生的思想水平以及政治觉悟”。

对于高校的学生来说，他们的学习并不像高中阶段需要面临高考的压力，也有更多自主发挥的空间，而且就社会调查的结果而言，大多数学生都会在毕业之后进入社会工作，并接受社会的考验，这就要求大学阶段的教育必须要重视学生的专业技能和综合素养的同时发展。系统而言，高校阶段的思政课程作为公共的必修课之一，自身所承担的任务和学生的专业课程并不完全相同，尤其是在现代化信息技术飞速发展的时代背景影响下，如果依然采用传统的评价形式势必很难满足学生的发展需求，而且也很难检测真正的实力。

针对这种情况，可以从现有的评价方式入手予以完善，创造出更加适合实际情况的评价体系。目前大多数学校都会通过期末考试的成绩来判断学生在一段时间（一般是一个学期）之内的学习情况。因此，对现有的评价方式进行完善，就需要保证其评价能够覆盖到整个课程的每个环节当中。例如，随着现代化网络技术的进步，包括钉钉、腾讯课堂等现代化的线上教学途径都为老师了解学生在课堂上回答问题的态度、参与课后实践活动的活跃程度、课后作业的完成情况，乃至在合作任务当中起到的作用等都产生了良好辅助作用，老师可以就此入手，将“考试论英雄”的单一评价标准变成人性化的全程化评价标准，鼓励学生在日常学习活动中形成“过程>结果”的思维模式，关注知识积累的过程，有助于成为德才兼备的优秀人才。

结语：

综上所述，新的时代背景势必会形成新的发展趋势，并带来新的技术手段，高等教育阶段的思政理论课程改革和现代化技术手段、先进思想理念的相互融合势必会形成新的发展趋势，这种新趋势势必会出现一些弊端，不过随着时代的发展，其自身所具备的独特优势，例如高互动性、超时空性等都会令思政课程的教学效果得以有效提升。自2020年初的疫情影响之后，信息技术手段和新兴教学理念也更加深入地渗透到了教育事业中，高校思政课程势必会培养出更加优秀的全能型人才，以满足社会发展的需求。

- [4] 孙燕华.创新教学管理推动高校课程思政改革与探索[J].中国大学教学,2019(05):55-59.
- [5] 赵茜.高校思想政治理论课实践教学改革的思考与探索——以中原工学院思政课实践教学改革为例[J].中原工学院学报,2018(006):86-90.
- [6] 冉敏.公共管理类课程思政与教学改革实践探索——以“组织行为学”为例[J].法制与社会,2019(035):202-203.
- [7] 韦乔元.“互联网+”背景下高校思想政治理论课课堂教学管理探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(004):508,512.
- [8] 张伟闯.高校思政育人协同机制的探索与实践[J].教育现代化,2018(005):74-76.

基金项目：湖南省高校思想政治工作精品项目“教学管理岗位职责与评价的改革探索与实践”（项目编号：19JP108）；湖南省社会科学院湖南省情决策咨询课题“高校院系治理与高绩效工作系统匹配机制研究”（16JCC005）

作者简介：

李小娟，女（1977.01—），汉，湖南安乡县人，博士学位，湖南财政经济学院 副教授，硕士生导师，研究方向：人力资源管理、知识管理。（通讯作者）

孔高娃，女（1996.12-）汉，湖南安乡县人，湖南师范大学 商学院 硕士研究生，研究方向：教育经济与管理。