

基于医学特色的高职院校课程思政体系建构

石天玲

南通卫生高等职业技术学校 江苏 南通 226000

【摘要】不同于常规性的高职院校，医学类的高职院校是为社会培养较为专业性的医学人才的场合，是否能够有效保证医学类高职院校的课程思政对于学校自身来说是非常关键性的问题，所谓“课程思政”，也就是将思政元素融入医学类院校的专业性课程内，令学生能够从思想意识、言行举止等角度受到潜移默化的积极影响，并重视自身的修养建设，培养出学生更加科学的三观。本文将结合当前高职院校的学生的基本特征，探索实施思政课程体系的建构策略，旨在令课程思政真正和医学专业的课程融合起来。

【关键词】医学院校；高职教育；课程思政

全国高校思政工作会议当中，习总书记重点强调，作为高等院校，其思政工作直接关系到学校会培养出什么样的人，并且和如何培养、为谁培养的问题有所关联。必须要始终坚持“立德树人”这一中心环节，令思政工作融合在教学的整个过程当中，保证有效的全程育人，创建适合我国当前阶段高等教育的事业发展局面。作为培养优秀人才的关键场合，高等教育机构承担着深入塑造学生道德观念的重要责任。所以，是否能够借助有效的课程思政来辅助提升学生的道德素养以及专业素养，是医学类高职院校的决策管理者以及一线教师都需要重点关注的。

一、医学类高职院校落实课程思政的意义

（一）高职院校教育特征决定其必要性

较之常规性的高等教育机构，高职院校对于人才培养更加关注技能上的培养，专业设置也会更加倾向社会实际需求，以“服务社会”作为主要的教学宗旨，将就业作为主要的培养导向。在这样的特征背景影响下，各种各样的见习（实习）形式得以在高职院校中应用，例如校企合作以及工学结合，提升人才培养质量，同时也强调德育和职业道德素养的关键意义。由此，高职院校必须要比常规高校更加关注“立德树人”，强化道德修养以及职业素养的教育，以期能够为社会带来德才兼备的技能型人才。

（二）医学专业需要专业和德育相融合

在医学类高职院校当中就读的学生基本上都会在毕业之后进入到医疗行业从事各自的工作，医学是“救死扶伤”的高尚的行业，其对于学生思政有更加严格的要求，因此，医学类院校的思政教育需要渗透到教育的全过程中，而且需要在每个专业、每个学科中均有体现，包括教师的言行也需要加强，令学生的学习得到“无微不至”的思政教育；另外，如今社会飞速发展，医疗体制的改革也呈现出越来越明显的深入趋势，社会范围内对于从事医生、护士以及公共卫生管理等行业的人员也有了更加严格的要求，除了专业技能之外，其自身的道德修养、职业素养也需要更加完善。总的来说，作为医学类高职院校，必须要将高尚情

操和良好职业操守、同时兼具成熟的专业技能的人才培养任务作为主要的工作，将职业理想、坚定信念等融入每个医学类专业的学习以及实践当中。

二、基于医学特色的高职院校课程思政体系建构策略

（一）借助现代化信息技术组织课程思政

高职院校中就读的学生大多都是在现代化社会成长起来的年轻一代，基本都是和网络、智能手机共同成长起来的，其学习习惯以及生活习惯基本都会有网络的参与。因此，高职院校如果想要加强思政教育的整体效果，就需要将互联网利用起来，并辅助专业课程教学以及思政课程教学，打造“互联网+”模式下的课程思政体系。比方说，有条件的情况下，高职院校可以组织微课教学、线上教学等依托于计算机和移动技术的新型教学方式，并且借此和学生保持全面的沟通和交流，这也是指引学生的思想和言行科学发展的关键途径之一；再比如，通过现代化的信息技术加强学生的评价模式，将传统“仅凭分数定乾坤”的模式变成全过程评价模式，关注学生的课堂表现、对待学习的态度等，将考试成绩作为辅助性的考察方式，以期能够加强学生对于思政教学内容的重视程度。

另外，在互联网时代下，学生获取知识的途径不再是单一的实体教学，教育主体在较大程度上得以弱化，作为从事思政教学的医学类高职老师，需要采取适当的措施将网络和实体课堂融合起来，重视临床案例和思政内容的教学同步，凭借老师的严谨态度以及高尚情操影响学生，配合丰富形式升华学生职业素养以及道德水平，同时也能够较好地提升课堂吸引力，令课堂除了传授医学专业知识之外，也加强学生的思想道德建设。

（二）加强医学专业课程思政一体化体系建构

当前医学类高职院校进行教学大多涵盖专业课程、临床见习（实习）课程以及公共基础课程，授课时间以及授课内容上有相互交叉的部分也有相互独立的部分，不过课程思政并未和专业课程之间良好融合，一体性相对匮乏，很难系统且全面地完成思政

教育工作。由此,需要积极促进不同课程之间的良好沟通以及相互衔接,展开有效的一体化设计。具体来说,纵向角度上的一体化设计需要参考学生专业课程的知识学习以及身心发展阶段特征,将思政课程细化成不同的小阶段;横向角度上的一体化设计则需要保证课程思政涵盖不同的学科的课程中。在此基础上,横向、纵向相互整合,加强全面育人的实际效果。

1、思政理论课程

坚持“立德树人”,调动思政理论课程的主渠道意义,发掘在医学文化当中蕴含的思政内容,保证思政课程中渗透医学元素,有效丰富学生的思政内容,打造适合医学专业学生的思政课程。例如,“医乃仁术”以及“大医精诚”高尚理想、救死扶伤以及利国利民的职业目的方面的教学;在医学发展历史上诸多从业者的先进事迹、热爱岗位的职业态度等,都可以纳入到医学学生的思政课程中。

具体来说,针对现有的思政课程教学讲义予以标准化建设,令其转化到更加完善的教学体系,从课程内容、教案规划等方面实行统一标准,强化备课质量;针对现有教学资源予以可视化建设,配备精品微课课件以及相关新媒体作品,借助能够吸引学生注意力的教学形式,灵活运用案例教学、体验教学等,强化思政课程在医学院校中的针对性以及实效性。

2、医学专业课程

其一,临床医学。令思政课程内容能够和临床专业知识良好融合,帮助学生更好地掌握专业知识基础之上,令思政教育真正导入到教学当中,起到传授知识、熟练技能、深化思想的目的,以期能够培养新时代的优秀医学毕业生。具体来说,老师需要参考授课的内容,实时讲述一些在历史上从事相关工作的医学专家的事迹,指引学生建立起求真、创新、不畏艰难的精神;参考现实中的临床案例,加强学生的应急责任教育,提升职业素养以及责任意识;择取一些具备典型性的因操作失误导致的医疗事故以及纠纷事件,教育学生提升法律意识以及职业道德;加强见习(实习)中的床旁教学,令学生真实地感受到对患者要秉持的高度关怀精神以及尊重意识,深化其社会责任意识以及职业荣誉感,有助于提升学生对于医德的正确认知。

参考文献:

- [1] 李俊玲,杨保华.基于协同育人机制的高职院校“课程思政”路径设计与分析[J].杨凌职业技术学院学报,2019(002):80-83.
- [2] 张玲玲,赵东升,谢娜娜,等.基于高职院校药物化学开展“课程思政”的探索与实践[J].海峡药学,2020(001):93-95.
- [3] 王国浩,徐轶彦.融入思政元素的高职专业课程教学——以医学营养学课程为例[J].海峡科学,2020(003):92-94.
- [4] 张文凤.高职院校基于思政课开发人文通识课程的内在逻辑及策略[J].现代教育科学,2018(012):P58-63.
- [5] 刘咏宝.基于高职院校思政课程向课程思政转变引发的思考[J].新疆职业大学学报,2019(003):68-71.

其二,护理管理。将“以患者健康为本”的护理观念融入到护理专业学生的思政课程教学中,强化学生的人文精神以及职业修养。讲授“查对制度”等知识点的时候,需要叮嘱护理专业学生保持严谨且规范的态度;讲授“给药理论”相关知识点的时候,需要强调责任意识以及随时注意患者反应的职业习惯;训练学生对患者的病情变化情况进行观察的时候,重视细致严谨。另外,老师同样可以将一些典型的护理人员的事例作为辅助责任意识、使命意识的培养的措施;结合一些传统文化当中“尊老爱幼”的美德以及临终关怀的护理责任,能够增加护理专业学生的生命意识和人文精神。有条件的情况下,护理专业的学生可以单独进行合作的实践教学,以期学生能够在未来的临床护理工作中具备良好的沟通能力以及团队合作精神,更好地应对护理工作。

其三,公共卫生。对于公共卫生管理专业的学生来说,实现课程思政的良好融入,能够全面提升学生的人文素养以及社会责任意识。具体来说,老师可以适当介绍新中国建设以来对于传染疾病的控制成果(尤其是2020年初的“新冠病毒”疫情从爆发到应急管控的经过),能够较好地调动学生对于祖国的热爱;将医疗干预、食品卫生安全、生态环境管理等内容融入,可以指导学生重视公众健康,深化责任意识;关于医疗事故相关的社会热点阐述,能够令公共卫生管理专业学生更加重视医学法律以及从医行为准则等方面的知识;各种突发性公共卫生事件的报道,能够加强应急处理方面的教育,令学生形成大健康观,充分调动责任意识以及使命意识。

结语:

综上所述,对于高职院校的实际情况来说,“立德树人”属于根本性的任务之一,培养专业素养以及道德水平兼具的技能型优秀人才也是作为高职院校的关键性目标。受到新时期的大背景所影响,高职院校的管理人员以及一线教师需要更加重视学生的思政教育工作,授课老师也需要充分明确新时期时代特征基础之上参考学生的实际情况以及医学类专业课程的基本特征,改变教育思想,令课程思政体系能够真正和专业教学相互融合,并相互促进,在最大程度上落实“全面育人”的指导方针,为社会输送德才兼备的优秀医学人才。