

# 以职业能力培养为目标的高职英语课程体系教学改革研究

钟百燕

江西外语外贸职业学院 基础教学部 江西 南昌 330029

**【摘要】**如今在高职教育中英语作为一门基础的公共课程，也是简化了本科英语教学内容，主要是为了帮助高职学生更好的确立自己的目标，有益于学生在就业时增添个人优势，院校旨在培养多方面优秀发展的学生，也是为社会培养复合型人才，与此同时也带来了很多的问题，没有被完全的解决，如今多数院校没有优化教学模式，履行传统方式对高职英语进行教授，教授的方式学生们接受的效果并不理想，以课堂方式的授课，学生学习的内容与实际应用并不匹配，没有根据专业和社会需求来定制高职英语课程，高职学生普遍英语口语差，院校没有利用职业教学与社会接轨，同时降低了对能力培养，对职业素质的要求相对较低，这与国家职业教育的培养目标相违背，国家教育的培养目标要求中谈到，要具有从业本专业的职业素养，以及综合能力强的技术性人才，基于这一现象，为高职英语课程体系改革研究提供有价值的参考，为高职英语教育行业带来帮助。

**【关键词】** 高职英语教育；教学改革；素质教育

## 引言

高职英语教育如今在教学方面有了严峻的考验，自我国出台了相关要求后，高职教育的方向有了一定的改变，高职院校普遍将精英人才教育的输出转换成了大众人才的输出，高职专业的英语课程以及教学方式不能满足如今用人单位的现状，用人单位对人才招收有着高于教学课堂上的能力要求，导致高职教育类学生毕业后很难践行用人单位的实际要求。使得这种落后的教育方式，面临改革的前景，多方开始提倡对高职公共英语课程提出改革，改革的目的在于提高学生英语的实践应用能力，有着在就业过程中利用英语解决问题的能力，针对这一问题，将从多角度的分析教育理念、教学模式方法，以及如何缩减现今的教学状态和改革目标之间的差距。是高职教育充分发挥教学特色，解决当下问题。

## 一、高职英语职业能力体系分析

### 1 基本概念界定

#### 1.1 高职专科生

高等职业院校的办学目标是培养职业相关的就业人才，职业教育的方式数量很多，涉猎的领域广泛，主要可分成两种，一种是专业资格证书考试培训，第二是技能训练的机构，实质高等教育应是发展技术型、以及适用性，更偏向为社会提供技术型人才，毕业后的学生具备相关的专业知识储备以及技术能力。

#### 1.2 高职英语

本文中的高职英语并非是将高职院校中的英语专业的教学，而是指非英语专业的专业中所学的英语课程。

#### 1.3 教学模式

就我国目前的高职教育的现状来看，高职教育主要以教学的

内容，来督促学生要做到全面的发展，培养学生建立良好的学习能力，以及职业素养。

## 二、职业素养培养

### 2.1 职业素养的核心

职业素养要从多个角度进行评定，是综合能力的体现，依照从业者的职业兴趣、态度、关于本职业的认知、以及适应能力等多角度考量，也是从业者的对职业忠诚度的评估，影响从业者的职业素养因素也有很多，根据从业者的教育层次、思想观念、道德品质、工作阅历等等都有着密不可分的关系。

### 2.2 我国对高职专业教育素质的要求

随着我国社会的快速发展，对高职类的人才要求也逐渐发生变化，对于高等职业人才来说，最重要的就是实用型，高职人员对工作的应用能力直接影响着能力的发挥，第二工作岗位多数都处在一线岗位，并投入到现实的生产中去，成为生产中的一个环节操作者，高职学生的职业素养培养主要有以下几个方面：

#### 2.2.1 职业道德

任职者的思想道德建设程度、文化认知力、以及专业的职业素养等等，通过自身的行为方式和个人品质中体现出来，高职的人才素质教育中，首要的任务便是让高职的学生提升思想认知和社会责任感，提升学生责任意识，道德素质，以及对职业的认知能力。

#### 2.2.2 专业的理论知识

在职业院校中有专业的教学内容，在教学计划内要完成的专业的基础知识，专业的基本理论和应用的技术。夯实的专业知识是叩响职业大门的关键，是学生的在校的主要学习任务。

### 2.2.3 技能资格认证书

高职专业的人才要经过培训和学习,取得并持有相关的职业认证资格证书,例如老师、护士等等都要持有专属的相关证书,也是评估从业者从业能力的主要凭证,更是职业生涯开始的入门证书。

## 三、问题分析

高职教育普遍存在类似的问题,学生们缺少对英语学习的兴趣和恒心,高职英语的教学也存在问题,教学效果并不高效,教学理念没有完全转变,缺少靶向教学性,没有综合到实践中去,教学形式过于传统,教学反馈系统做的不够合理,学生配合的积极性不够高涨,做出的具体分析有如下几点:

**3.1** 首先是教学理念没有改变,根据中共中央相关教育文件中明确谈到,要培养适应社会和技术型需求的人才,教育的明确目标就是培养专业的职业技能,主要以专业技能为中心的教学内容,目的在提升学生知识的同时,也要加强技能和素质这两个技能,这也是高职英语发挥的主要作用之一,在传统的教育模式和教学理念的促使下,高职英语教师的思维没有解放出来,仍然以教授语言为最终目的,作为教学的根本理念,致使学生在职业实践技能上有所缺失,现如今高等院校的学生们也没有理解教育的本质,多数学生认为学习英语是院方的强制规定,将考试通过作为好的评判结果,学习态度没有扭正,缺乏自主性的学习,达不到教师上课教学的教学目标及期许,一系列原因导致学生的学习效率较低。

### 3.2 教学方法过于传统

根据高职教学方式的调研结果发现,多数学校的教师还是按照传统的教学方式教学,在课堂上教师利用课本的内容展开教学,课堂上以老师主讲为主,学生通常是被动的学习,而使用交流式探讨式教学的老师在少数,在高职英语的教学中多数是按照课本内容进行讲解授课,没有与岗位需求相结合的英语课程,没有依据职业要求进行授课,没有因为专业的不同,在高职英语课程上有明显的差异,学习高职英语最主要的目的是结合专业上的职业导向进行学习,导致学生就业后,英语口语或英语能力很差,教学的作用没有明显的突显出来,降低了高职英语的实用性,使得学生在就业后的能力发展受到了限制。如今的院校中引进了先进的多媒体教学设备,但教学设备并没有被完全的利用上,反而成了“摆设”教学质量并没有完全提升。

### 3.3 学生自身的原因

在我国高职类院校招生涉及的范围很大,对学生成绩的要求并不像本科那样严格,学生学习英语的热情普遍不高涨,有的学生对英语毫无兴趣,对于学习目标不明确,对于学校与老师处于

不相信的阶段,这种情况下,教师在授课时的难度大大增加,同时也加大了高职英语教育的难度。

## 3.4 改革的方向

对于如今高职英语教学所面临巨大的教学挑战,教改的方向有两种,首先是对学生做好长期学习的思想准备,培养学生养成长期的发展信念,对于公共的基础课程要加强学习,要优先通过学校的等级考试,为学生就业长远发展做好基础铺垫,而要加强实践能力,提高对专业英语的认识,提高学习效率,通过教师的帮助达到提高学生的综合能力的目标。

## 四、高职英语教学模式改革的途径和对策

针对上述提供的观点分析,将继续研究对高职学生以能力培养的前提下,对高职英语教学模式改革方向和政策。

### 4.1 高职英语教学目标的变化

要切实解决当前的高职院校的教育局面就要重建教学目标。开展以职业技能为导向的相关课程学习,对高职英语教育的教学方法要做出改革,建立以职业能力培养为前提的高职英语的评价系统,调剂高职英语教师的教学方式方法。高职英语的教学目标要清晰明确,让学生真正从学习英语增加技能的观念出发,只是教学目标中的一部分,其次让高职学生在学习的过程中确立职业能力本位,即对职业能力教育的思想定位有着深刻的认识,使学生对未来的职业所需的技能有着明确的认知,对职业的实践技能、专业理论知识技能、以及迈向社会的社会技能等等,在学习的过程中能帮助学生职业技能有更好的提高,在教学方面,要升级教学内容的多样性,注重相关的能力培养,改变传统的教学方案,帮助学生更好的认识到学习高职英语的重要性,以及提高高职英语的学习能力。

### 4.2 高职英语教学模式的重建

高职英语的教学模式要打破以往传统的教学方案,其主要目的是旨在提升学生对职业技能的先关能力的培养,对教学模式中的不同的教学模块进行教授,以往的高职院校学生都是集体出现在课堂上,在期末时会对大家在平时生活的学习进行检测,高职院校的招生范围较广泛,学生的学习水平以及学习的状态普遍不高,致使高职院校的学生生源有局限性,于此同时学生在公共英语的基础课上的表现也不尽人意,原本对英语学习兴趣不佳的学生,通过传统的上课方式和教学模式的影响下,就更容易放弃英语学习,致使达不到老师的教学目标和跟不上老师的教学进度。也会让原本对英语有兴趣的学生在这传统的教学模式的影响下,失去了学会英语的动力。这种现象在高职院校中较为常见,充分显示出加快高职院校的高职英语教学改革必要性。首先要分清授课的目标,要对高职英语程度加以区分,不同专业的学

生对高职英语的职业需求不尽相同,要把英语课程按照学习的难易程度做出划分,例如基础的学习内容,重点加强的学习内容,还有需要提升的学习内容等等。这样的学习模块可以更有针对性的帮助学生提高相关的职业能力,真正的做到了把教学的目标同教学的模式相结合,针对每个学生的不同专业加以区分,在高职英语的课程上有不同的学习场景,有职业情景的模拟学习,真正的做到了能力提升,也帮助未来就业时提升专业领域内出现问题的解决能力。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 高等职业教育英语课程教学要求 [Z]. 2009 (试用).
- [2] 贺雄飞. 世界教育艺术大观 [M]. 远方出版社, 1996.12.
- [3] 黄日强, 周琪. 能为本位职业教育: 当代职业教育的发展趋势 [J]. 外国教育研巧, 1999(02).
- [4] 邓泽民. 职业学校学生职业能力形成与教学模式研究 [M]. 高等教育出版社, 2002.
- [5] 韩庆祥. 建构能力社会 [M]. 广东教育出版社, 2003.
- [6] 刘创. 能力本位: 内涵不断拓展的现代教育理念 [J]. 广西社会科学, 2004(02)

作者简介: 钟百燕, 女 (1985.12-), 江西赣州人, 本科, 江西外语外贸职业学院, 讲师, 主要研究方向为应用语言学

### 结语

高职英语的现如今的教育现状迫在眉睫, 高职学生对英语学习能力以及未来岗位能力需求要有深刻意识, 学生的学习动力不足, 老师的授课模式传统都是形成问题的关键因素之一, 要切实改变高职英语教学现状, 就要看清问题本质, 找到解决方法, 深化高职英语的教育改革, 针对本文提出的相关问题给出了清晰的见解, 希望为高职英语类教育行业的人, 提供一份参考与帮助。