

“互联网+”背景下的高职院校高等数学 教学现状分析及思考

郝晓英

青海高等职业技术学院 青海 海东 810799

【摘要】 相关调查显示,近年来,随着信息技术的不断发展,互联网已经逐渐深入到人民群众日常生活的各个方面。在这一趋势下,高职院校教师对于传统教学模式进行了合理的探索,从而有效推动了“互联网+教学”模式的开展落实。然而,在使用“互联网+教学”模式开展高等数学教育的过程中,由于受到多种因素的影响,导致学生高等数学知识学习效率相对较低,从而限制了学生高等数学能力的培养与优化。本文以现阶段我国“互联网+”背景下高职院校高等数学教学工作作为切入点,针对高职院校高等数学教学工作发展现状进行了系统的分析与阐述,同时提出了相应的应对策略,旨在进一步实现高职院校高等数学教学工作水平的提升与优化,为我国数学人才培养奠定坚实的基础。

【关键词】 高职院校;“互联网+”;高等数学;教学现状;优化措施

研究人员表示,在高职院校教学过程中,作为重要的教学内容之一,高等数学教学工作的合理开展有利于帮助学生进一步实现对于数学能力的培养与优化,对于我国数学人才队伍的建设具有重要的推动作用。在这一问题上,近年来,随着互联网技术的不断发展,高职院校教师有效推动了“互联网+教学”模式的探索,从而有效推动了高职院校高等数学教学模式的多元化发展。然而,就目前而言,经过大量实践,研究人员表示,现阶段,我国高职院校高等数学教学工作仍存在一定的不足有待完善,从而导致高等数学教学工作综合水平相对偏低。基于此,研究人员表示,高职院校数学教师应积极做好对于教学工作现状的合理评价与有效反思,同时推动教学优化策略的制定与完善,以便为高等数学教学质量的提升提供助力。

一、“互联网+”背景下高职院校高等数学教学工作现状

(一) 教师信息技术水平薄弱,不利于网络教学的开展

总的来看,在高职院校教学工作中,作为教学工作重要的组织者,教师的互联网技术水平与教学理念对于教育工作的有效开展具有重要的影响与价值。然而,就目前而言,我国高职院校高等数学教师队伍对于网络信息技术的掌握能力相对较为薄弱,从而导致其在开展高等数学教学的同时往往难以有效利用信息技术实现对于教学工作的有效辅助,从而导致网络信息技术教学效率相对偏低,难以实现预期教学目标的合理达成。与此同时,部分教师的教育观念相对较为传统,从而导致其在日常教学过程中对于网络教学工作缺乏足够的重视,进而限制了网络教学模式在高职院校高等数学教学工作中的合理开展与有效落实。

(二) 课堂教学模式较为单一,不利于学生兴趣的培养

从课堂教学模式的角度来看,就目前而言,我国高职院校高

等数学教学模式相对较为单一,主要以传统的填鸭式教育为主模式下,从而导致教学工作往往缺乏足够的趣味性,不利于学生高等数学学习兴趣的有效培养,对于学生数学知识掌握水平的提升与优化造成了阻碍。与此同时,基于传统教学模式下,在课堂教学环节中,高职院校学生往往难以有效实现对于教学活动的合理参与,进而不利于学生数学知识掌握水平的提升与合理改善,对于高等数学教学工作综合水平的提升造成了极为不利的影响。

(三) 高等数学的抽象性较强,不利于学生知识的理解

从学科特征的角度分析,与其他学科相比,高等数学知识具有较强的抽象性,且在学习过程中其对于学习者逻辑思维能力与空间想象能力的要求相对较高,从而导致高等数学知识学习难度的提升。另一方面,从学生群体的角度来看,在文化知识水平方面,高职院校的学生能力水平相对偏低,从而导致其在高等数学学习过程中往往难以有效实现对于相关数学专业知识的合理理解与有效掌握,进而限制了学生高等数学学习质量的进一步提升与优化。

(四) 教学工作管理效率偏低,不利于教学质量的提升

在课堂管理问题上,经过大量调查,研究人员表示,就目前而言,我国高职院校在进行高等数学教学的过程中往往并未有效实现对于课堂管理工作的合理强化,从而导致高职院校高等数学课堂管理效率相对偏低。基于此,大量高职院校教师往往难以对学生高等数学知识掌握水平进行合理掌握,从而不利于教学方法的针对性调整与改良,对于工作效率的提升与优化造成了极为不利的影响。另一方面,在课堂管理过程中,由于管理模式相对较为传统,从而导致管理工作的效率偏低,且容易受到个人主观因素的影响,进而不利于教学工作的科学性调整与改善。

二、基于“互联网+”背景下提升高职院校高等数学教学质量的措施

(一) 优化教师队伍综合能力, 提升教师网络应用能力

在高职院校高等数学教学过程中, 为了合理实现高等数学教学工作质量的提升与优化, 研究人员表示, 数学教师应积极做好对于自身教育能力的有效培养与合理优化, 以便为高等数学教学效率的提升奠定良好的基础与保障。在这一过程中, 一方面, 数学教师应积极做好对于网络信息技术的系统学习, 从而有效实现自身网络操作水平的提升改善, 为高等数学教学工作和互联网的有效结合奠定坚实的基础与保障, 以便提升课堂教学过程中网络信息技术的应用效率与质量。另一方面, 高职院校数学教师积极做好对于先进教学观念的学习, 从而有效认识到互联网加教学模式对于现阶段我国教育行业的重要意义与价值, 以便合理推动技术的有效融合, 为高职院校高等数学教学工作的多元化发展奠定良好的基础。例如, 在对高等数学教材中《集合、常量与变量》的相关知识进行教学的过程中, 通过信息技术的学习, 教师可以有效利用网络设备进行课件的制作, 从而帮助学生对于教学知识点进行梳理。

(二) 有效促进教学模式拓展, 实现学生学习兴趣培养

针对高职院校学生数学知识学习兴趣薄弱的问题, 经过大量教学实践, 研究人员表示, 为了有效实现学生学习积极性的培养调动, 数学教师在开展高等数学教学的过程中应有效实现对于教学模式的核心探索与优化, 以便推动课堂教学环节的合理丰富, 从而为学生营造一个良好的高等数学知识学习环境。例如, 在对高等数学教材中《初等函数》的相关知识进行教学的过程中, 通过教学模式的有效探索, 教师可以组织学生利用小组竞赛的方式就函数的概念与性质等知识点进行探究, 以便合理实现学生知识学习兴趣探究积极性的培养, 从而进一步实现学生高等数学知识掌握水平的优化。

(三) 合理应用网络教学资源, 引导学生实现知识理解

研究人员表示, 在高职院校高等数学教学过程中, 针对高等数学知识抽象性强的特征, 为了有效帮助学生实现对于相关知识的合理解释, 数学教师在开展教学工作的过程中应积极做好对于相关多媒体教学资源的有效引入与合理应用, 从而利用多媒体设

备为学生营造一个良好的数学知识学习空间, 以便帮助学生更为直观的对抽象性的高等数学知识进行合理的理解与掌握。例如, 在对高等数学教材中《空间立体图形的投影》一课进行教学的过程中, 通过多媒体教学资源的应用, 数学教师可以就相关立体图形的投影情况进行全面的展示, 从而帮助学生对于相关高等数学知识进行有效的理解。

(四) 做好网络教学平台搭建, 推动教学方法合理调节

针对高职院校高等数学课堂教学环节管理效率偏低的问题, 研究人员指出, 基于互联网加模式下, 数学教师可以有效利用网络技术进行网络教学平台的合理搭建, 以便实现对于学生数据信息的动态管理。在这一问题上, 经过大量实践, 研究人员指出, 通过信息技术的合理应用, 数学教师可以对学生相关知识掌握水平进行有效测验, 以便及时对学生知识理解情况进行评估。同时, 在此过程中, 通过大数据计算技术的有效引入, 数学教师可以更为客观的对学生高等数学知识掌握水平进行合理的分析, 以便对学生知识理解误区进行及时定位并开展针对性训练内容的制定, 从而积极提升学生高等数学知识掌握水平。例如, 在对高等数学教材中《空间曲线及其方程》进行教学的过程中, 通过网络教学平台的应用, 教师可以对学生的数学知识掌握水平进行分析与评估, 从而依据学生知识掌握能力制定针对性的强化训练方案, 以便确保梯度教学的开展。

结语:

总的来看, 随着网络的不断发展与普及, “互联网+”已经成为了我国人民群众日常社会生活中的重要环节之一。在此过程中, 对于教育行业而言, 为了有效实现教育教学工作的有效变革, 大量教育工作者针对“互联网+教学”模式进行了合理的探索, 从而有效推动了我国教学模式的转变。其中, 在高职院校高等数学教学工作中, 通过“互联网+教学”模式的应用, 数学教师有效实现了对于教学模式的创新, 然而, 实践表明, 由于教师网络教学经验相对较为匮乏, 从而导致相关教学工作的开展的过程中往往存在一定的不足, 进而不利于教学工作质量的保障。针对这一问题, 研究人员表示, 作为高职院校教学工作的主要实施者, 教师应有效做好对于网络技术与先进教育理念的合理学习, 以便有效推动教学模式的多元化开展, 从而为高职院校高等数学教学质量的提升奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘宝利.论基于“互联网+”背景下的高职“高等数学”在线开放课程的建设与应用[J].智库时代,2019(22):63-64.
- [2] 郭蕾.“互联网+项目化”教学在高职高数课程中的应用研究[J].天津中德应用技术大学学报,2018(06):105-110.
- [3] 叶春辉.互联网云平台下的高职高等数学课程改革浅析[J].湖北函授大学学报,2017,30(04):128-129.
- [4] 向莹.“互联网+”背景下高等数学学习现状调查及对策研究——以高职与本科分段培养学生为例[J].职教通讯,2016(24):35-37.