

# “一带一路”高职院校报关与国际货运人才培养改革探究

周洋凤

江西外语外贸职业学院国际商务学院 江西省南昌市 330038

**【摘要】** 研究人员指出,随着“一带一路”的不断发展与深入,我国对于报关与国际货运人才的需求量出现了大幅的提升,然而,与此相对的,是高职院校报关与国际货运人才培养工作质量偏低的矛盾。基于此,研究人员指出,为了有效促进贸易通畅的保障,高职院校应积极加强对于报关与国际货运人才培养工作的重视,促进人才培养方案的有效探索,以便推动高等职业人才队伍培养效率的提升与优化。本文很对“一带一路”背景下我国高职院校报关与国际货运人才培养工作现状进行了分析,同时结合相关理论与研究数据提出了相应的人才培养改革方案,旨在为报关与国际货运人才培养工作水平的提升与优化奠定坚实的基础。

**【关键词】** 一带一路; 高职教育; 报关与国际货运; 人才培养方案

近年来,我国“一带一路”项目对于报关与国际货运人才的需求量逐年升高。然而,面对这一人才市场缺口,经过长期实践后发现,现阶段,我国报关与国际货运人才队伍的专业素养相对较为薄弱,从而难以实现相关工作需要的有效满足。针对这一问题,研究人员指出,作为报关与国际货运人才队伍的主要培养者,高职院校在人才培养工作中存在一定的不足,其中,由于培养目标过大过宽,从而导致相关人才对于专业知识的掌握水平相对偏低,且大量毕业生服务意识与实践能力存在匮乏的问题,进而不利于“一带一路”战略需求的合理满足。因此,为了确保“一带一路”的合理发展,高职院校应积极做好对于报关与国际货运人才培养模式的探索与优化。

## 一、报关与国际货运人才培养工作对于“一带一路”战略的价值

### (一) 有利于满足“一带一路”背景下贸易工作的相关需求

研究人员表示,近年来,随着“一带一路”战略的发展与落实。我国国际贸易份额逐渐扩大。在此过程中,通过报关与国际货运人才队伍的有效培养,有利于实现相关国际贸易业务需求的进一步满足,对于相关工作的顺利开展与落实具有积极的意义与价值。同时,研究表明,通过相关人才队伍的有效培养,有利于进一步加强我国对于“一带一路”战略实施过程中相关经济贸易项目的管理水平,对于“一带一路”项目的有序开展具有重要的推动作用。

### (二) 有利于实现“一带一路”背景下跨境物流体系的建设

从市场发展的角度来看,基于“一带一路”战略的影响下,近年来,我国有效带动了跨境物流行业的发展与落实。然而,就目前而言,国际跨境物流领域商务处于探索阶段,并未有效实现完备工作体系的合理搭建,从而限制了物流工作质量的提升优化。针对这一问题,研究人员指出,通过报关与国际货运人才队伍的合理培养,有关部门可以进一步做好“一带一路”背景下跨境物

流体系的合理建设,对于跨境物流工作效率与质量的提升具有良好的促进作用。

## 二、“一带一路”背景下我国高职院校报关与国际货运人才培养工作现状

### (一) 人才培养目标定位模糊,不利于专业性人才队伍的建设

基于“一带一路”背景下,我国对于跨报关与国际物流人才队伍的需求不断加强,然而,从人才培养模式的角度来看,现阶段,高职院校在对报关与国际货运人才进行培养的过程中并未合理实现对于教学目标的明确,从而导致相关教育目标较为模糊,进而造成了报关与国际货运人才培养过程中涉及的学习科目相对较为复杂,从而不利于学生经历的有效利用。基于此,导致我国报关与国际货运人才队伍的专业能力相对较为薄弱,难以合理胜任“一带一路”战略下国际贸易业务的相关需求。

### (二) 教学工作重理论轻实践,限制了毕业生实践能力的优化

研究人员指出,就目前而言,高职院校在对报关与国际货运人才进行培养的过程中所应用的教学理念相对较为传统,从而导致相关教师在教学工作开展的同时将主要关注重点放在这理论教学问题上,而对学生实践能力培养工作缺乏足够的理解与重视,由此导致大量教学工作以理论教学为主而往往缺乏相应的实践进行辅助,从而导致学生对于理论的理解与掌握水平相对偏低,不利于学生实际问题解决能力的合理培养与优化,对于我国国报关于国际货运人才队伍综合素养的优化造成了极为不利的影响。

### (三) 教学模式相对较为单一,影响了学生知识学习的积极性

从教学工作的角度来看,就目前而言,高职院校在对报关与国际货运专业进行教学的过程中所采用的教学模式相对较为单一,主要以传统教学中的填鸭式教学为主。基于此,在教学过程中,教师与学生之间往往缺乏相应的交流与联系,从而不利于学生课堂参与度的有效提升与优化,对于学生报关与国际货运知识

掌握水平的提升造成了极为不利的影 响。与此同时,在这一教学模式 下,学生群体在课堂教学环节的 作用受到了严重的抑制与弱化, 从而不利于学生知识学习兴趣的 培养与调动,对于良好教学氛 围的建设与课堂教学工作质量的 提升均造成了不良的影响。

#### (四) 缺乏教学质量评价体系, 阻碍了教学方法的调整与改良

就目前而言,在开展报关与 国际货运人才教学的过程中,部 分高职院校教师将教学工作的重 点放在知识点讲授与相关技能 训练的问题上,而对于校学工作 评价环节的关注程度较低。基于 此,在日常教学过程中。相关教 师往往难以对学生的知识掌握 水平进行合理的分析与讨论,从 而不利于学生知识的薄弱环节的 有效定位与合理评价,对于教学 工作针对性的提升与改善造成了 阻碍。

### 三、优化高职院校报关与 国际货运人才培养工作综合水 平的主要措施

#### (一) 合理分析市场需求, 做好人才培养目标的有效确立

研究人员指出,在报关与 国际货运人才培养问题上,为了 有效实现人才队伍的合理培养与 有效建设,高职院校教师应积极 做好对于市场情况的有效调研与 合理分析,以便更好的实现对于 教学内容的合理调整与人才培 养目标的积极定位,进而实现教 学工作针对性的提升与优化。例 如,通过对“一带一路”下我国 对于“一带一路”周边国家的投 资情况与工程管理需求进行分析, 高职在院校教师可以进一步实 现对于学生知识技能培养目标的 明确与有效调整,从而确保人才 队伍的专业能力与社会需求相 吻合,从而实现人才应用价值的 提升。

#### (二) 做好教学内容调整, 确保理论与实践教学有机融合

在教学工作中,为了有效 实现人才队伍综合能力的培养, 研究人员指出,高职院校教师应 积极做好人才培养工作的合理探 索,从而确保理论教学与实践能 力教学二者的有机结合,以便为 高职院校学生综合能力的培养与 优化奠定坚实的基础与保障。在 这一问题上,大量实践表明,通 过理论与实践相结合,有利于帮 助高职院校学生进一步对报关与 国际货运知识进行合理的理解与 认识,对于学生实际问题处理能 力的培养与优化具有良好的推动 作用。

#### 参考文献:

- [1] 王越.“岗、证、课”三位一体人才培养模式的构建与实践——以连云港工贸高等职业技术学校报关与 国际货运专业为例[J].财富时 代,2019(11):115.
- [2] 汪志林.基于“产教融合, 竞赛贯穿”的报关与 国际货运专业建设研究——以 徽商职业学院为例[J].科技经济 市场,2019(07):133-136.
- [3] 李向荣.高职教育供给侧改革 下“一带一路”报关与 国际货运人才培养路径探究[J]. 中国乡镇企业会计,2018(02): 236-237.

#### (三) 推动教学模式创新, 实现学生知识学习兴趣的培养

在教学模式方面,为了有效 实现学生对于报关与 国际货 运知识学习兴趣的激发与调动, 研究人员指出,高职院校教师在 开展教学工作的同时应有效实 现对于相关教学内容的分析与 探索,从而促进先进教学模式与 教学技术在教学工作中的引入, 以便推动教学工作的多元化发 展,从而为学生营造一个良好的 知识学习环境。例如,在对报关 与 国际货运知识进行教学的过程 中,通过多媒体信息技术的合理 应用,高职院校教师可以就我国 在“一带一路”战略过程中开办 的相关项目进行分析,从而引导 学生通过对具体项目的分析实现 对于相关专业知识的合理应用。 针对这一问题,相关调查显示, 通过真实项目的介入,有利于实 现学生知识学习兴趣的合理培 养,对于学生自主探究意识的形 成与探究性学习的开展良好的 推动作用。

#### (四) 完善教学评价体系, 保障教育教学方法的合理优化

在教学评价问题上,研究人 员表示,为了进一步实现教学工 作针对性的提升与优化,教师在 开展报关与 国际货运知识教学 的过程中应有效做好教学评价环 节的开展与落实,以便及时对学 生相关专业知识的掌握水平进行 系统的评估与分析,同时及时实 现学生知识理解误区的合理纠 正,以便帮助学生更好的实现对于 相关专业知识的理解,为学生群 体综合能力的优化奠定良好的 基础与保障。比如,在对报关与 国际货运知识进行学习的过程 中,通过教学评价环节的开展, 教师可以组织学生对于相关知识 进行合理的分析与探索,从而及 时实现易错点的有效明确,对于 学生知识掌握水平的改善具有 良好的推动作用。

#### 结语:

就目前而言,高职院校在对 报关与 国际货运人才进行培养的 工作中尚存在一定的不足,从而 导致我国报关与 国际货运人才 队伍的综合质量相对偏低,进而 限制了相关工作的开展与有效 落实,对于我国报关与 国际货 运人才队伍的建设造成了极为不 利的影响。针对这一问题,研究 人员指出,高职院校应积极做好 教育教学观念的合理转变,推动 对于人才培养目标进行合理重 塑,以便实现人才培养工作的有 效落实。在此过程中,为了更好的 帮助学生实现对于相关知识的 有效理解与掌握,高职院校教师 应有效推动先进教学理念与教 学模式的引入,以便实现良好教 学氛围的合理营造,从而激发 学生对于相关知识的探索兴趣。