

“少年强，则国强”语境下高校体育课程思政教育改革研究

刘国纯

重庆医科大学 重庆 400331

【摘要】本研究运动文献资料、逻辑推理等方法，分析中国课程思政的概念和内涵、体育课程思政发展的阶段，以及体育思政课程的优势地位。认为“少年强、则国强”的主题是作为统领新时代思政课程改革的主题，而体育思政课程很好地适应和发展了这一主题，利用体育精神来培养广大青少年，成为具有时代当代的时代新人。

【关键词】少年强、体育思政、大学体育、教育改革

1 前言

体育思政课程作为第三类思政教育改革的重要方面，在发挥德育教育的优势基础上，探究体育思政课程教学模式，发掘体育教育经典案例（如女排精神、钟南山体育情怀等），体育精神元素，思政教育的课程引入，不同项目课程特点等，丰富实践探究价值。遵从项目差异，形成课程特色。不同的体育项目都具有自身的特点，如体能主导类、技能主导类、对抗类、智能类体育课程都具有鲜明的项目特点，所蕴含的思政教育元素也不尽相同，研究不同项目特征更好的构建体育思政课。

2 课程思政的缘起、概念与内涵

2.1 “课程思政”的缘起

2016年底全国高校思想政治工作会议和中共中央国务院《关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》的文件^[1]成为中国“课程思政”建设的第一份指导下文件。2016年，全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调中国高校应该坚持社会主义办学方向，并提出了新时期高校思想政治工作的方针。2018年9月10日，习近平总书记在出席全国教育工作会议讲话时再次对教育培养什么人做出指示。2020年9月22日在北京召开教育、文化、卫生、体育领域专家代表座谈会上习近平总书记再次指出：“十四五”时期，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人^[2]。全国高校思想政治工作会议召开之后，各级各类学校开始全面推广“课程思政”建设。体育则在教育部的牵头下2018年颁布的《普通高中体育与健康课程标准（2017年版）》将“落实立德树人根本任务和健康第一指导思想，促进学生健康与全面发展”作为体育与健康课程的基本理念^[3-4]。从此掀起高校思想政治教育的新篇章，也拉开了体育课程思政建设的序幕。

2.2 “课程思政”的概念与内涵

2018年以来“课程思政”一度成为思想政治教育研究的新领域。目前学界对于“课程思政”概念的界定虽尚未统一，但侧重于从“课程思政”与“思政课程”的区别入手^[5]。课程思政

是一种创新教育的理念，扩展了思政教育的范畴，丰富了课程教育的内容。中小学和大学教育都将“课程思政”作为教育教学改革的主要方面进行开展，经过前期研究承担课程的老师有思政课专业教师、专业教师、其他公共课教师、辅导员等。而从层级来分析，专职思政人员作为领头，综合人员作为其职责，各专业教师作为其。要实现思政课程的全面改革，实现思政课程和专业课程协同配合，获得理念和改革的落地，专业课程与思政教育融合并用在其中发挥的作用毋庸置疑，这种融合层面的研究将会成为今后深入贯彻和实现思政教育改革的重点工作，值得深入和细化的探索。体育课程具有自身的优势，高校公共体育课程思政改革的实践以及得以开展^[6]。体育课程既是专业课程也是综合素养课程，体育思政课程的开展必将丰富思政课程的概念内涵，也将丰富体育人文教育的内容和价值。

2.3 体育精神价值成为体育思政课程中层改革实践的选择

中国课程思政改革缘起是一个自下而上的过程，又自上而下的推进，体育起到了重要的推动作用。关于体育课程与思政教育相融合的优势、价值、作用的讨论早已定论，相比其他学科体育课程更具得天独厚的实践和理论优势，而且全国范围内课程思政改革思想的提出就有体育的影子。早在2014年，上海市就开始在大学高校探索实施“课程思政”，其中上海中医药大学的体育课程思政理论和实践受到了教育部的表彰并在全中国推广。^[7-8]2016年12月，习近平总书记指示高校思政课程意义重大，至此体育“课程思政”也开始确立了自己的方向。

本项目不再讨论体育思政课程是否值得开展，值得研究的问题。也不再过多剖析以及定论的“课程思政”这一主导。而是在坚定改革方向和理念指引下重点探究体育思政课程中层改革的这一主流，才是下沉和落实主导理念研究的迫切需要。

体育精神是体育运动的灵魂与核心，它反映着人类的价值追求，是人类优秀品格和崇高理想的生动映现，是人类社会珍贵的精神财富^[9-10]，体现出习近平总书记体育精神传承和体育文化创新的统一；体育促进个人发展和“体育强国梦”和“中国梦”的

统一；体育精神品质与思想素质教育的统一；体育事业发展与民族振兴发展的统一。

体育课程能够对当前思政课出勤率低、亲和力差、单兵作战的局面进行改善，相比较其他专业课程体育思政课程除具有项目优势之外还具有先天的师资优势，体育教师群体将运动生涯和长期职业行为中获得的体育精神品质与思政教育相融合，缩短“课程思政”教师角色转换，业务能力培养，课程实践的时间周期等，在促进“课程思政”的发展中具有明显优势，这些都赋予了体育思政课程教育相关研究就有重要的研究意义和价值。

3 梁启超“少年中国说”之所以而为之体育思政课程主题

可以预计的是“少年强，则国强”是所有课程思政建设，实现“培养担当民族复兴大任的时代新人”绕不开的主题。也是一个统领体育思政课程建设的主旨理念。

3.1 中华民族伟大复兴征程中“强”主题的时代号召

时间系列上中国人民开始站起来、富起来、强起来。1949年中华人民共和国成立，推翻了三座大山，走向完全独立自主的民族国家序列。1949年—19世纪70年代末的毛主席时代，中国解决了国家建立后的安全问题——站了起来；邓小平带来中国走向改革开放，走向国际化，江泽民和胡锦涛两代人继续坚持发展经济，使国民经济水平实现了飞跃的发展人民生活水平显著提高——富起来；十八大以来以习近平总书记为核心的领导集体开启了新的时代就是要坚持小康社会，发展强大的国家——强起来。十九大确立了新时代最鲜明的诉求就是“强”，以实现两个一百年目标为新时代中国发展战略的安排。所以基本可以确定未来几十年中国由“大国”走向了建设“强国”的征程，也是向世界宣示我们的民族伟大复兴，而不是西方视角的崛起。

“强”主题与民族复兴大任的时代新人。在体育思政课程体系建设中我们为什么选择“少年强、则国强”作为集合体育精神的主旋律是因为未来国家的征程以及是建设成为“强”的国家，而至本世纪中叶还有30年的征程，毛主席在苏联对中国留学生的一句讲话“世界是你们的！也是我们的，但是归根结底是你们的！”是的未来30年是属于当代大学生的，我们需要做的是培养具有强大气魄、强大定力、强大能力的未来建设者和接班人，做一个时代的“造王者”。“少年强、则国强”是时代主题培养民族复兴大任的时代新人的需要，也赋予了这句名言新的内涵和生命。体育教育和运动训练与生俱来的“强”的规训思维能够和时代需求很好的融合，培养广大青少年时代使命和责任担当。

3.2 “少年中国说”的历史及现代价值审视

“少年强、则国强”是梁启超维新变法失败之后1900年发

表于《清议报》上的著名政论《少年中国说》中富有创造活力的修辞。其诠释着忧国忧民的爱国情怀、有理想有担当的进取精神、富国兴民的民族情怀、知荣辱有涵养的道德尺度。可以说，在近代不同的社会阶段，人们对于“少年”这一概念所包含的内容有着不尽相同的认识，少年们能否成长为国家、统治阶级所需要的新生力量，不仅取决于物质条件，更重要的是受到当时先进思想传播及其受教育的程度和方式的影响。那么，先进的精英阶层们对少年群体有着怎样的认识，对他们有怎样的期望，赋予了他们何种深刻的意义，更多地成为那一时期相对主流的少年观。对当代青少年的启示是建立共同理想目标，培养青少年坚定的理想；以爱国主义为向导，培养青少年的民族进取精神；以八荣八耻为内容，提升青少年的自我道德修养^[23]。以中国民族伟大历史复兴为历史使命和责任担当，将个人的发展与国家的繁荣富强紧密联系在一起。

特定历史背景产生的梁启超“少年强、则国强”论迁移至今仍然适用，但是其历史价值，国家责任，民族期许、角色定位已经发生了巨大变迁。从“山河国破”到“救亡图存”；从“东亚病夫”到“当家作主”；从“独立自主”到“身体是革命的本钱”；从“韩流”、“娘炮”、“小鲜肉”再到新冠疫情期间84岁钟南山院士的“体育情缘”为众人熟知。不得不说“少年强，则国强”论在历史的变迁中不断地延续和演进，新时代赋予了它更饱满的当代解读，也赋予了广大青少年新的责任和使命。

4 体育课程思政在培养新时代“中国少年”中的策略

4.1 贯彻社会主义办学方向，丰富社会主义人才培养内容。

新时代中国特色社会主义人才培养要始终坚持社会主义办学方向，弄清楚培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。将跨时代的“少年强、则国强”精神品质与体育课程协同整合，以体为本培养青年身心健康，以体育团队精神深入培养青年责任意识，以体育规则培养青年规矩意识，以体育吃苦耐劳培养青年进取精神，以体育明星效应培养青年富国兴民的榜样追求。体育在思政课程建设中能够为新时代中国梦的实现培养又红又专又富有斗志的有为青年。

4.2 将“少年强、则国强”融入到体育课程思政课程中，助推“中国梦”的实现。

实现中国特色社会主义体育强国是“中国梦”在体育事业中的具体体现，事关人民福祉，民族复兴。对体育思政课程的研究是体育各级各类工作者践行实现“中国梦”的落脚点，也是实现体育教师职业理想的重要途径，诚然体育学科在众多学科门类中从来都不以显学著称，即使在“健康中国”战略背景下，健康管理 and 健康生活方式前移的时代，体育研究仍然举步维艰。但不可否认，这个国家和时代在建设社会主义强大国家的征程中越发需

要体育精神赋能,那么在课程思政改革和实践的道路上,体育课程以体育精神为载体培养“强少年”不可或缺。

4.3 丰富体育课程的时代内涵与价值。

研究体育课程思政改革,培养新时代中国之新少年是将原本的体育精神赋予时代价值,提炼体育精神中的时代需要,和人才培养需要,在原本体育课程的基础上丰富了体育课程的德育功能,体现体育课程和体育教师在培养社会主义接班人,实现社会主义办学过程中的时代价值。

参考文献:

- [1] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报, 2019,34(03):188-190.
- [2] 杨祥全.铸魂育人:体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报, 2020(01):13-16.
- [3] 吉玉良.“一体两翼三融合”:大学体育课程思政与特色文化育人体系构建与践行[A].中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[C].中国体育科学学会: 2019:2.
- [4] 敖祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究, 2019,37(03):128-132.
- [5] 王敏,王滨.热观察与冷思考:新时期推进“课程思政”改革的必然选择[J].教育探索, 2019(01):102-107.
- [6] 杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(02):98-104.
- [7] 刘国纯.从“少年强则国强”到钟南山“体育情缘”看新时代国民体育诉求[J].教育研究, 2020, 2: 110-111
- [8] 刘国纯.体育精神文化与体育思政课程偶联、融合及发展路径研究[J].课程教学论坛; 2019 (02): 77-78
- [9] 刘国纯.思想道德素质教育融入啦啦操课程的实践探究[J].文体用品与科技, 2019,(7):177-178
- [10] 刘国纯.双一流高校建设背景下综合体育馆修建的多元价值探究[J].教育实践, 2020, (01): 56-57

作者简介:刘国纯(1989-),男、汉族,讲师,硕士研究生,研究方向:运动干预与脑科学、运动干预与慢性疾病预防

5.小结

不同时期“少年中国”论的时代价值具体不同的表现,明晰“少年强,则国强”的当代体育精神聚焦;梳理体育精神、体育课程与思想政治教育三者的逻辑关系;发掘不同运动项目体育思政课程的体育精神元素;结合每门课程自身特征嵌入体育精神教育。建立以“少年强,则国强”为主题的各类体育思政课程方案。体育思政课程为培养具有时代担当的社会主义建设者和接班人作出体育的贡献。