

# 思想政治教育视域下的大学生自主学习能力提升路径研究

郑安琪

青岛恒星科技学院 山东青岛 266000

**【摘要】** 自主学习能力对大学生的学习效率具有积极的促进作用,但当今的大学生却普遍缺乏自主学习能力,致使知识涵盖面不够宽广。因此,为了提升大学生的学习质量,本文特此进行了研究与分析。

**【关键词】** 思想政治教育;自主学习能力;大学生

在思想政治教育的背景下,自主学习能力作为大学生提升自身能力的根本要素。利用思想政治教育的功能来加强大学生的自主学习能力,逐渐成为大学导师的首要任务。

## 一、自主学习能力的基本概念

自主学习能力于上世纪诞生,其根本含义即为学习者自主探求知识,对自己负责的能力。该种行为模式是学习者对自己的监控与约束过程,也是提升学习质量与效率的必备环节。

具有该项能力的学习者可以独立设计合理的学习计划,付诸实施甚至完成自我考核,并且学习过程中,自身存在学习需求的人,都可以依靠该能力来满足自己的学习需求<sup>[1]</sup>。另外,在学习中遇到的问题,学习者都能够采取恰当的处理方案,进而达到逐步完善自己的目的。其次,据多方资料显示,具备该项能力的学习者要远比普通学习者的知识量丰富,在社会的发展中也占据了主要地位。

从本质上来说,自主学习能力与自律性不具备明显的区别,即二者的实施过程,都是使用者的自我约束,同时它们也是人类在进步中必须具备的重要能力。

## 二、培养大学生自主学习能力所遇到的问题

目前,多数高校都在积极培养大学生的自主学习能力,但却罕见成效,其中环节自然存在纰漏<sup>[2]</sup>。综合多方资料显示,可以看出如今大学导师在培养学生的自主学习能力时,普遍遇到或造成了以下问题。

### 1. 大学生自身所存在的问题

大学生的学习质量难以得到进步,其中的主要原因可以归结于,未能抓住学生的需求心理和特点,而导致培育学生自主学习能力的失败。所以想要提升大学生的自主学习能力,就要从学生的需求心理和特点入手,通过实际现状问题的分析采取具有针对性的方案意见,将问题加以解决。下文将大学生在自主学习过程中所存在的问题分为了四类,以便参考。

#### (1) 大学生严重欠缺自主学习意识

自主学习不受人员、时间与空间的限制,这就意味着在实施过程中,学生具有充足的自主性,很可能会任意规划学习任务,因为对时间观念的不足,导致学习的拖延。但在该种学习模式下,一部分学生多会对学习产生畏惧心理,认为一旦失去教师的指导,自己学习就缺少方向感,对学习“无从下手”。另外一部分大学生自身自信心不足,并不认为自主学习能帮助自身提升学习能力,收获更好的学习效果,上述两种情况均会导致学生对自主学习产生抗拒思想<sup>[3]</sup>。

#### (2) 大学生严重缺乏自主学习策略

关于学生缺失自主学习策略方面,我们通过相关调查,发现部分学生不具备自主学习的规划意识,但在规划过程中,其并不知道具体的规划方法和如何开展规划的方法,即该从哪项知识点展开学习,又该学习哪项全新的知识内容。而在成功规划后,也会受一些外力因素的影响,导致自主学习收益不高,甚至对自主学习产生质疑态度。其次,在学习策略的规划中,有些大学生能够自主完成学习策略的设计,但其却不具备主动学习的意识,即在策略形成时,自己却不遵守,自我监督意识不足。

#### (3) 大学生严重缺乏自主学习能力

一种能力的养成,不是一蹴而就的,需要长期的行为和习惯的养成才能转变为一种能力。由于上述两种问题的存在,导致学生因长期不具备自主学习意识和未能建立规划科学有效的学习策略,而未能形成自主学习能力。甚至开始极力反抗自主学习,并另辟蹊径,竭力在课堂中获取有限的知识内涵。长期以往,会导致学生对教师将产生过分的依赖性,不利于知识储备的积累,进而致使大学生的思维进入到固化状态。此外,还有少许大学生不知道该如何借助网络信息技术来进行自主学习,只依靠课本来设计自主学习规划。导致其所进行的自主学习是一种落后的学习方式,无法与时俱进,发挥其应有的效果。

#### (4) 大学生严重缺乏自主学习热情

此类大学生在进行自主学习时,可以独立完成学习任务规划、学习目标制定、学习结果考核等一系列自主学习环节<sup>[4]</sup>。但其严重欠缺对自己的监控能力。往往在学习片刻后,被网络其他信息所诱惑吸引,甚至投身与网络游戏中,忘记和忽视了使用网络的真正目的。并且,在进行自主学习时,其也会因缺乏学习动力,而对自主学习下达枯燥的定义,致使自身的知识获取效率严重下滑,对自主学习任务的规划也失去了意义。

### 2. 教师所存在的问题

学生自主学习能力的提升除了自主思想的驱使,还受到教师促进引导作用的影响。相比之下,教师在教育过程中,所存在的问题仅占据了次要地位,但也同样不容忽视。作为教师应当起到表率作用,积极参与自我反省,让提升学生自主学习能力的口号不再成为空谈<sup>[5]</sup>。

#### (1) 教师严重缺乏主导作用

在日常教学中,除学生自主产生学习意识外,教师的正确引导也起到不可替代的作用。但目前多数教师并未及时采取恰当措施,甚至产生了“自主学习意识也要依靠学生自主形成”的错误思想,至此在每日课程结束后,匆匆离开课堂,或者仅是浅显提及自主学习。在教师不作为的教学模式下,学生的自主学习意识始终无法形成,甚至对自主学习产生了极大程度上抗拒,转而令“自主学习”成为了“不学习”。

#### (2) 教师严重缺乏创新思想

目前,教师在培养学生的自主学习意识时,所采用的方法过于传统,其多半是灌输式教学。而在该种教学模式下,学生对于自主学习将产生淡漠心理,进而演化成对自主学习的厌烦。主要表现为:在教师对大学生进行知识教授时,多会对课本上的知识重点进行详细划分,并令学生课后对知识重点进行自我巩固,以达成学习效率的全面提升。但是,该种自主学习策略具有严重的局限性,其无法加强学生的学习质量,更无法使学生感受到自主学习的乐趣,更无法发挥自主学习的功能。基于此,教师应积极转变意识,进行思想的创新和发展,对学生的自主学习意识进行更深层的提升。

### (3) 教师严重缺乏监管力度

在学生进行自主学习的过程中,教师的引导起到了至关重要的作用。所以,自主学习不仅仅是以学生自我为中心的学习活动,而是学生结合教师的引导所开展的自主学习探索。但部分教师对自主学习的核心概念存在误解,认为自主学习只需要学生自主进行相应的活动即可,从而忽视了自身的重要意义。

外此,教师在培养学生自主学习时,不会参与学生的学习指导,更不会提供具有建设性的建议,甚至对学生所面临的困境视而不见,只寄托于学生自行完成问题困难的突破。

## 三、在思想政治教育的背景下提升大学生自主学习能力的策略

在学生进行自主学习时,教师本身的职责即是教授给学生自主学习的策略,而该项策略与思想政治教育的学习策略具有极大程度上的相似性。其次,二者在核心观念上都充分强调个体的意愿与自主行为,并以此推动个体的自由发展<sup>[7]</sup>。因此,思想政治教育与大学生的自主学习具有密切的联系,而教师培养学生的自主学习意识也应当充分结合思想政治教育的理念,以此才能让自主学习的功能性充分展现。教师在探索提升大学生的自主学习能力时,应当同时考虑思想政治教育的多项功能,并付诸实施。

### 1. 改变自主学习的教学机制

学校与教师应充分贯彻思想政治教育,并改变传统的教学机制以及教学观念。即加强对现代科技技术的利用,以此支撑大学生自主学习能力的全面提升,使“自主”学习得到真正意义的实现。在大学生欠缺自主学习热情时,教师应对其进行适当培养,即通过问题设置的教学方法,引发大学生自主学习思维,令学生在该种模式下能够领会到自主学习的乐趣。具体可如下操作:针对课堂中出现的问题,教师可引导学生利用网络科技技术查询相关资料,并分组讨论答案及问题中的逻辑性。以此,大学生的思维灵活性将得到充分提升,甚至初步具有自主学习意识。其次,转变教学观念尤为重要,教师自身首先应明确自主学习能力的重要性,并在课堂中为大学生

持续输送自主学习的有关思想及基本概念,令大学生在思维中默认自主学习能力的重要。

基于此,大学生的自主学习意识与能力即已初步形成。

### 2. 完善自主学习考核制度

教师在学生的自主学习过程中,不仅扮演着引导者的角色,还扮演着监控者的角色。所以,教师需时刻关注学生的自主学习过程,为学生提供相应的支撑以及服务,不可出现教师完全脱离大学生自主学习过程的情况。因为学生在初步具有自主学习能力时,对自己的监控能力并不强烈,所以学生在开展自主学习过程时,很容易受到网络潜在因素的诱惑,进而遗失自主学习能力及意识,自主学习的规划也将失去意义。另外,学校应当完善自身的考核制度,在对大学生进行监控的前提下,对其进行合理评价,并依托学习方法的严谨制定,促使自主学习产生与课堂学习同样的学习效果。学校可在大学生进行自主学习时,采取科学化的监督策略,让学生能够免疫网络中的潜在诱惑,并以此全面提升自律性。当然,学校的监督方案不可过于禁锢学生,该种行为将导致大学生的思维呈现机械化,将“自主”学习转化为“监督”学习,令自主学习的功能性尽数丧失。该点需要学校进行适当中和。

### 3. 加强学习管理制度的健全性

在学习管理制度中,分为三种类别,分别是学校、教师以及学生的管理制度。因此,想要提升大学生的自主学习质量,即要明确思想政治教育的核心理念,统一规定三种学习制度<sup>[8]</sup>。其次,教师与学校在规定的制度中起到辅助作用,而主要地位是学生自我调节意识的加强,基于此,大学生的自主学习才能得到显著性进步。

首先,学校需加强对教师的培养力度,令其能够在科学理念的驱使下,对大学生的自主学习过程进行恰当管理,并使教师可以帮助大学生创立自主学习目标,以此加强自主学习效率及质量。当自主学习管理制度的健全性得到提升后,大学生的综合素养也将同时进行提升,并充分具备自我调节能力。

此外,教师与学校应在合理的范畴内,尊重学生的自我意识,将“自主”学习能力中的自主性充分展现。但是,这并不代表教师与学校无需付出努力,反而双方应通过思想政治教育,与学生共同付诸努力,达成自主学习能力的最佳效果。

## 四、结语

综上所述,自主学习能力在大学生学习过程中占据了主要地位。所以教师以及学校应当加强对该方面的重视程度,并在思想政治教育的影响下,改变学生的主观意识,令其懂得通过自身的努力来达成自主学习目标,从而促使大学生自主学习能力提升的同时,确保社会对人才的需求也将得到满足。

## 参考文献

- [1] 黄芳,曹晓丹.地方院校大学生自主学习现状及自主学习能力提升对策研究[J].科技视界,2020,43(23):117-119.
- [2] 黄芳.双创背景下大学生自主学习能力和创新能力提升的对分课堂模式[J].科技视界,2020,9(21):72-74.
- [3] 杨敏,唐思源."互联网+教育"背景下大学生自主学习能力提升策略研究[J].中国新通信,2020,22(09):216.
- [4] 陶辉.思想政治教育视域下的大学生自主学习能力提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(01):78-79.
- [5] 信忠义,高露,刘衍玲.大学生归属感与自主学习:成就目标的作用[J].黑龙江高教研究,2020,38(11):132-136.
- [6] 滕旭,李逸.大学生自主学习的现状及对策研究——以江苏科技大学为例[J].科技视界,2020,11(14):43-45.
- [7] 刘革,张全梅,尹宏斌.大学生自主学习现状研究[J].新疆教育学院学报,2019,35(02):29-34.
- [8] 黄小欧,刘淑慧,孙磊.大学生自主学习状况调查——以海南高校为例[J].教育教学论坛,2019,12(50):67-68.