

“立德树人”理念下的高校思政教育教学改革模式探析

廖毅川

凯里学院 贵州凯里 556003

【摘要】 “人生无德，生而何益”老师的根本不在于教书，而在于育人，这些都反映了立德树人的重要作用。高校作为育人的重要地点，更应始终将这一理念贯穿整个思政教育当中，引领当代青年人树立正确三观，培养出合格的社会主义接班人。

【关键词】 立德树人；高校思政；改革模式

习近平总书记早在全国高校思想政治工作会议上指出，高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。这一理念的提出，不但为高校人才培养目标设立提供了依据和支持，更推动了高校思政课的改革创新。

一、将立德树人理念融入高校思政工作的好处

目前，随着我国经济水平不断提升，人们的物质生活水平质量也不断提升，越来越多的外界元素对人们产生影响，特别是青少年。由于他们接受新鲜事物的速度不断加快，并且是接触各个领域的新鲜事物，就更容易受到这些负面的文化所影响。在地铁上因为不让座而大打出手等新闻报道频频出现在各大网页，这些报道所反映出来的也不仅仅是扰乱社会秩序的问题，更是反映了人们道德素质低下。在这样的情况之下，高校要“怎么培养人、培养怎样的人、为谁培养人”的高校思政课的基本问题就更加的重要的，高校一定要对于这三个问题进行有针对性的改正。要像习近平总书记所说的那样，培养出符合时代要求能够“做到明大德、守公德、严私德”的当代新青年。

1. 指引学生成为一个具备德行的人

德行，是人们共同生活和行动的一个准则和标准，是一个人生活在社会之上不断践行的自身价值理念。将具备德行作为立德树人的基本宗旨，是对于人类教育实践的经验总结。

2. 指引学生成为一个具备理想的人

理想，是人们对于未来发展的美好愿景，是有可能实现的，展现了人们对于未来的理想与追求，是人们促进自身发展的重要动力。理想为人们明确了奋斗目标，只有明确目标能够在发展的过程中不迷失本心。

3. 指引学生成为一个具备才学的人

才学，是人们所掌握的技能 and 基础知识。现代高等教育养育出来的人才，一定是对于现代科学知识具有一定了解的高素质人才。现代教育的不断改革，就是为了给同学们提供更好的学习环境，掌握更多的现代应用知识。自身具有良好的道德品质，只是步入社会的前提条件，更重要的是自身要具备高水平的现代知识技术知识。

4. 指引学生成为一个具备根基的人

根基，就是指一个人的政治立场和是否具有国家观念。一个符合现代要求的高素质人才，一定是一个扎根于自己的祖国，清楚地知道自己要努力建设的是什么，要帮助谁。只有自身的根基稳定，只有这样才能不断地乘风破浪，勇往直前。

5. 指引学生成为一个具备格局的人

格局，展现的是一个人的眼界和胸怀。现代高等教育培育出来的高等人才应该是具备全球观和全局观的人才。要用整体的眼光看

待全部国家，不应该出现区别对待，产生性别、肤色和种族等歧视现象，要努力促进世界成为一个整体。

二、给予立德树人思想下高校思政课中存在的缺陷

为了完成立德树人的教学培养目标，全国各所高校都展开了针对思政课程的特殊意义进行了教学方式和结构调整。但是很难快速完成立德树人理念的落实，整个落实过程需要较长时间并且过程非常得复杂，特别是由于当下文化全球化，信息技术不断发展，学生在短时间内接收较多的信息，对于高校思政课的建设和培养造成了很大的干扰^[2]。出于这些原因，高校必须要对立德树人理念进行深刻解析，探索当前思政课教学模式改革之中还存在哪些缺陷，为接下来的改革工作积累经验。

1. 设置的课程目标单调，无法培养学生全面发展

在当前的高校思政课的的教学目标建设当中，对于课程的能否对学生的全面发展起到促进作用缺少思考，严重地阻碍了立德树人教育理念的渗透，高校课程目标的设立缺少大局观和对于学生知识、能力和思想情感培养的平衡，在很大程度上影响了教学目标对于课程实践的实际价值，严重减少了目标实现效果，无法保证学生的全面发展。

2. 教学内容设计老旧，无法满足新时代高校学生学习要求

当前的高校学生普遍为“95后”年龄较小，他们的生长环境和之前的学生完全不同，对于自身发展和理想追求有着较强的要求和个人想法。而当前的高校思政课程的内容设计依旧是以往的内容，没有针对现在的社会环境和当代大学生进行详细地分析，致使课程内容无法对当代大学生的发展作出有用的帮助，无法让立德树人真正的变为学生自身道德建设的指引。

3. 教学方式创新较少，“互联网+”模式的思政课堂构建存在问题

当代社会发展快速，网络信息技术也是飞速发展，在这样的时代背景之下，当代大学生获取信息的渠道和生活方式在很大程度上都受到了互联网的影响。但是当前各个高校的“互联网+”模式并不能很好地与思政课堂进行融合，缺少全面的系统建设理论，有着很多的形式化缺陷，导致老师很难使用网络资源对于学生进行全方面的培养。

4. 教学评价制度存在漏洞，相应的部分能力被减弱

在当下的高校思政课当中的教育评价方式依然是传统教育模式中的教学评价方法，评价方式方法缺少更新，很难向教师科学全面地反映学生的知识掌握情况和思想道德情况^[3]。现阶段的反馈渠道只有一种形式，很难站在客观的角度展现立德树人教育理念在高校思政课堂当中起到的作用和效果，严重地阻碍了教学评价对于教学发展的促进作用。

三、基于立德树人教育理念下高校思政课的教學模式创新方式

1. 完善課程目標，滿足學生發展需要

立德樹人教學思想是以人為本的思想在教育事業中的全新发展，促進學生全面成長是當代高等教育不斷前進的主要動力。在培養學生全面發展時，不但要對學生進行知識和專業技能的培養和提昇，還要對學生的思想道德情況、情感價值觀念、心理情況和審美能力進行關心和改善。根據以上這些目標，高校的思政課程設置時，應該在滿足立德樹人的根本條件的基礎上，對於學生的培養方式進行全面改善、不斷優化學生發展目標。

第一，要根據思政課堂的實質，設計學生發展的終極目標。各個高校要針對思政課程的教學內容，深刻解析“立德”和“樹人”在思政課程當中的應用，在實際的上課過程當中，要從現代社會的發展形勢角度，進行對學生的思想道德培養內容進行講解，這其中主要包含理想培養、道德培養和法律意識培養等等方面，讓學生在德育的支持下，逐漸成長為一個完整的“人”，從而更好地對社會起到促進作用。

第二，在對知識層面進行課程目標設立上，高校要針對當代高校學生的認知和情感發展的主要特點，對於思政課堂教材內容進行總結，並優化理論知識的講授和展現方法，指引學生能夠為正確人生觀、價值觀和世界觀的建立打下堅實理論基礎，並可以在以後的社會生活中運用所學的政治知識，培養自己不斷發展。

第三，在技能能力方面設計對於學生的培養目標時，思政課程不僅要傳授學生相關的理論知識，還要教會學生應該怎樣做人，怎麼樣才能把事情做好。比如說，當代社會對於人與人之間的交流和合作提出了更高的標準，在思政課堂的教學過程當中，老師可以有針對性的對於學生進行的合作能力進行培養，讓學生在合作學習的過程當中不斷提昇自己的團隊意識和團隊精神，培養學生的人際交往能力。

2. 優化教學內容，展現立德樹人的主要目標

當前，高校的思政課堂教學內容豐富涉及多個方面。學校應該在立德樹人的教育理念指引下，對於課程資源進行梳理和整合，根據這一理念進行教學設計，從全方面對於學生進行培養^[4]。首先要完善信念教學內容，當前大學生多數都缺少信念。針對這一問題，

老師要充分挖掘教材中的內容對於學生展開教學，不但要根據時代發展要求，讓學生意識到自己在新時代發展中所承擔的責任，還要讓學生能夠樹立自身理想，在實現理想的過程中不斷實現自身價值；其次，在當前文化多元化的背景時代當中，引導學生樹立開放的思想觀念，有利於學生正確看待不同的文化內容，對於培養學生的文化自信產生了積極影響；最後，要在思政課堂當中不斷的培養學生的法律意識，增強學生懂法、守法的意識。

3. 改革教學方式，加強思政課培養效果

由於當前社會高度信息化發展，這為思政課發展帶來了很大的機遇。所以，高校要在立德樹人的教學理念引導下，結合當代大學生的特點，利用新媒體網絡技術建設出新的思政課網絡平台，促進思政課教學方式的創新發展。高校可利用互聯網平台，增強和學生的日常溝通，通過對於學生在校園和學習生活中的表現進行數據研究，並根據研究結果將教學內容引入學生實際生活當中。比如說，老師可在開展黨的代表大會期間，通過學校建立的教育教學平台為學生們實時推送會議進展、會議重點內容和對於會議重點內容進行講解，通過這樣的方式培養學生的思想政治能力。

4. 改進教學評價方式，促進學生全方面進步

在立德樹人思想的引導之下，傳統應試教育評價方式已經無法滿足現代高素質人才的培養模式了。所以，各高校要根據現在教學要求建立全面的、科學的教學評價方式。比如說，可以打造自我評價、他人評價、常規評價等等的教師評價方式；對於學生就可以採取自我評價、教師和同學評價、學校評價、實習單位評價和社會評價等等評價形式，力求全面反映老師思政課堂的教學能力和學生的思想道德水平情況。同時還要設立先進的教學評價反饋系統，充分利用互聯網教學平台搜集學生的教學反饋信息，並聘請專業的學者對於反饋進行分析，分析高校的思政課堂是否做到了立德樹人的要求，根據反饋分析進一步完善高校思政課。

四、結語

在新的時代背景之下，立德樹人教育已經成為現代教育建設的重要指標，高校要圍繞這一指標，不斷優化課程建設，培養出更多能夠促進社會發展的高素質人才。

參考文獻

- [1] 祝李楊. 以“立德樹人”理念下的高校思政教育教學改革研究 [J]. 福建茶葉, 2019,41(07):156.
- [2] 王坤, 張留學, 趙堯敏. 立德樹人理念下高校課程思政教育教學改革探討——《有機化學》課程思政論 [J]. 教育教學論壇, 2019(36):38-39.
- [3] 關敏泓. 基於立德樹人理念下高校學生管理工作與思政教育協同發展研究 [J]. 中國農村教育, 2020(18):7-8.
- [4] 唐開元, 李丹丹. 新時代高校立德樹人的理念及踐行路徑 [J]. 高校輔導員學刊, 2020,12(05):43-47.