

体验式教学法在高校基础俄语教学中的应用

陈婉蕾

盐城师范学院 江苏盐城 224002

【摘要】 在高校基础俄语教学中注重体验式教学模式是培养学生自主能力的优秀教学方式，在改善传统教学模式的基础上注入新鲜的动力，一方面能提高学生在教学中的主体地位，另一方面也能使学生的学习能力和应用能力得到有效的提升。本文将在高校基础俄语教学中存在的问题上，结合新课改对基础俄语教学的具体要求，从几个方面研究分析在高校基础俄语教学中开展体验式教学模式的意义，为今后在高校基础俄语教学中开展体验式教学模式以促进教学课程质量的提高提供有用的参考。

【关键词】 体验式教学法；高校；基础俄语教学；应用

我国高校由于在民族文化和教学方法上的差异，在俄语翻译和语法应用等方面存在着很多的问题，例如：重视学习而轻视了应用、与学习应用脱节、书写能力比较强和口语表达能力比较弱等。应试是我国的普遍教育形式，在俄语教学方面也是一样，在俄语课程中比较重视书本的知识和书写能力，对俄语应用和口语能力的培养训练比较不受重视的，虽然正确的掌握了俄语语法，但却不能灵活的用语言表达出来。这个体现出了我国传统模式教育的弊端，在这种传统教育模式下，不仅会对我国高校大学生在俄语文化的理解和认知上产生不好的影响，还会阻碍他们在俄语国家的锻炼、培养和发展。因此，我国高校必须改进传统的教学模式，创建将体验式教学法应用到基础俄语教学中的新型的教学模式。让学生在体验式教学中得到学习能力与应用能力的综合提高，是学生在增强知识的同时也能感受到知识带来的乐趣，促使高校大学生成为全面发展的高素质人才。

一、体验式教学法概述

1. 含义

在开展课程教学时，教师为达到教学目的继而为学生创设的一种教学模式，它是以学时的学习需求为出发点，利用科学合理的场景和环境，营造良好的学习氛围，使学生的情感和学习体验被激发出来，让他们对所学的课程内容更加的了解和掌握，以此促进学生综合素质的全面和谐发展^[1]。

2. 主要表现

在开展基础俄语教学时，体验式教学的应用要体现在这几个方面：教师要以学生在基础俄语教学课程中作为主体对象进行教学，每个学生都是不同的，要允许学生的个性化发展，对于俄语课程中的内容进行科学合理的创设，为学生提供真实的教学情境，借助不同的手段进行体验式教学，如情景再现、现场模拟和角色扮演等，在学习的过程中，使学生学会利用自身的基础俄语知识去发挥出本身的价值。在创设的教学情境中，教师利用体验式教学法引导学生主动地去发现问题、分析问题和找到办法解决问题，使学生在此过程中不断的吸收俄语知识，正确和应用自如的在俄语学习中使用语言表达出来。教与学是体验式教学法的一种重要方法，他是在两者互相交流沟通的基础上，使学生在基础俄语教学课程中的主体地位得以明确，教师则是引导和帮助学生。传统教学模式的改变，使体验式教学法作为构建学生交流与学习的新型教学模式，提升了学生的学习能力和应用能力^[2]。

二、高效基础俄语教学存在的问题

1. 教学模式僵化，学习应用脱节

受传统教学模式的影响，我国高校在教育体制和教学模式上都呈现出僵化的状态。基础俄语教学课程在传统教学模式的继续使用下，对其进一步的研究和创新都体现出了不足，教学模式的单一使得教学方法相对落后，教学质量也逐渐的降低。教师在开展基础俄语教学课程时，大多数还是以讲解书面知识为主，被动的接受是学生的唯一方法，实践的机会是少之又少。在课程中，语法和词汇知识是教师重点讲的内容，知识的实际应用得不到重视。这种重视理论知识、轻视实践锻炼的僵化的教学模式，不仅不利于学生学习的全面发展，还会严重影响学生综合能力的提高，最终导致学生在交流沟通时，缺乏语言的表达能力和实际应用能力^[3]。

2. 情感体验缺乏，实践应用不足

我国传统的教学模式都是以书本上的内容进行教学，就算是在基础俄语教学课程中也是一样，这样使得教师为学生创设教学情境和实践应用的机会往往不多，不够重视学生的行为和情感的培养，导致学生的学习积极性和创造性得不到有效地调动和发挥，学生在基础俄语教学课程中就无法积极的参与到其中来，学生就体验不到教学后内容中的情感和学习俄语所带来的乐趣。情感体验的缺乏和实践应用的不足在很大程度上对师生的交流互动产生影响，学生对课堂内容的理解也会被限制，使得教学质量和学生的综合素养的提升受到了严重的阻碍。

三、体验式教学法在高校基础俄语教学课程中的应用

中俄之间的交流与合作越来越频繁，社会对于具有专业俄语知识的人才需求也越来越越多，在口语表达能力和实践能力方面等对俄语专业的学生提出了越来越高的要求^[4]。在改变传统教学模拟和社会发展形势下，高素质人才的培养越来越重要和紧迫，学校为社会主义现代化的建设应大力培养和发展这类人才。因此，学校要及时的调整和改变基础俄语教学模式，将新型的有效的体验式教学法应用到课程中，使学生的情感认知得到增强，加强学生对俄语知识的重视，从而为提升学生在学习俄语知识的综合能力打下坚实的基础。在高校基础俄语教学课程中开展体验式教学法能使学生的学习效率和学校的教学质量有效提升，在基础俄语课堂上注入新的动力和活力，体验式教学法在高校基础俄语教学中的应用特征如下：

1. 师生转变角色

在高校基础俄语教学中开展体验式教学法，将传统教学模式中的局限和束缚纷纷打破，教师和课堂不再是教学中的主体对象，学生的主体地位在体验式教学法中充分的体现了出来，学生从被动学习转变成了主动学习。师生的角色在体验式教学法中得到了转换，

使学生的学习积极性和自主性被充分的激发出来,学生的创新思维和大脑意识不断地得到培养和发展,促进学生全面发展。例如,在课程教学中,教师可以设置几个教学情境,选择几篇具有片段式的俄语课文内容,让学生组成小组进行表演,既可以使学生更加容易地了解到课文内容,还提供了学生口语表达能力的实践应用机会^[5]。

2. 教学方式新颖

结合教学内容为学生创设教学情境是体验式教学法的方式之一,它能使学生的情感认知和感受能力不断加强,以真实的情感将学生的学习积极性和主动性充分地调动起来,提升学生想象力和创新力的同时,理解和掌握基础俄语的知识应用。在体验教学时,教师可以运用多种多样的新颖的教学方式来引导学生对基础俄语知识的理解和掌握,从而加深对他的印象以此增强学生的情感认知。在体验式教学法中,传统教学中的死记硬背教学法被打破,学生能够积极主动的参与到教学课程中,对于提高基础俄语教学课程的实效性具有积极的促进作用。

3. 教学手段灵活

将传统的教学方法和现代信息技术相结合是体验式教学法的重要表现之一。将教学内容的讲解和多媒体的课件演示也融入到其中,使学生更加的直观感受到,以此加深他们对基础俄语知识的理解和把握,既增强了基础俄语教学课程的趣味性,还有小的将课堂中无效的知识讲解时间节约了下来。例如,可以增加一些很直观的图画和录音,使课堂教学内容丰富起来,显得更加地多元化。以此将学生的实践能力得以提升,专业素养也能得到有效提升^[6]。

四、体验式教学法的应用

1. 创新教学方式

在高校基础俄语教学中应用体验式教学法,能将传统教学模式中的教学方法和传统观念及时转变,使学生的学习体验得到充分的实现,给予学生的实践机会和应用机会增加,使学生的学习主动性和创新意识被激发出来。教师在结合基础俄语教学课程内容的同时,为学生创设的教学情境要真实^[7]。

例如,教师在教学关于野外踏青的相关内容时,可以利用多媒体设备在课堂上播放一些视频和图片,创设的野外踏青教学情境以

供学生真实体验和相互交流,引导学生融入到教学情境中体验俄语知识。与此同时,也可以随时展开一个野外踏青的活动,在学校的某一处环境中,以此作为踏青的地点,师生们再将课程内容演示出来。教师还可以借助越来越多的方式让学生体验,以此感受俄语教学中得乐趣,激发对俄语的学习兴趣,将基础俄语课程的教学效率和质量有效提升。

2. 优化课程内容

教师在基础俄语教学课程中应用体验式教学法,应该要结合各个学生的差异以及学习需求,对基础俄语的教学内容不断的进行调整和完善,更好地将基础俄语教学课程进行优化。在开展教学时,教师对俄语知识不能简单的讲解,要根据课程内容创设教学情境以供学生更好的学习,让学生有更多的实践机会来更加深入的了解和掌握俄语知识,同时还可以提高学生的口语表达能力。在课程中,利用网络资源优化课程内容也可以使学生对知识加深理解,是自身的综合能力应用有效提高。

3. 培养学生自主意识

教师在体验式教学法中要做一位引导者和旁观者,重视学生在课堂教学中的主体地位,多位学生提供他们自主思考和主动学习的机会,充分的把他们的自身主动性和学习积极性激发出来,更加主动地参与到基础俄语的学习活动中去,通过情感认知不断的加强和掌握基础俄语知识,提升语言表达能力和时间应能力在实际交流中的应用^[8]。

五、结语

高校基础俄语教学课程在我国的教育改革下,越来越重视培养学生的实践能力。教师在开展教学工作时,要结合现代发展对人才的需求以及大学生实践能力的培养,及时的把传统的教学模式观念转换过来,打破传统的教学模式,大胆地把新型的体验式教学法应用到高校基础俄语课堂教学中来,将课程内容与形式多样、丰富有效的教学情境相结合,增加学生时间和互相交流的机会,使学生的思想认知和情感认知得到加强,切实地把高校基础俄语教学课程的实效性和针对性有效的提升起来。

参考文献

- [1] 王邦红. 体验式教学法在中职《基础会计》教学中的应用 [J]. 新课程研究(中), 2014(09):126-127.
- [2] 李妹. 体验式教学策略在基础俄语教学中的应用 [J]. 文学教育 2016(09):87.
- [3] 杨瑞玲. 体验式教学法在基础会计教学中的应用研究 [J]. 科技经济市场, 2018(09):121-122.
- [4] 程玲. 体验式教学法在基础会计教学中的应用微探 [J]. 中外企业家, 2016(26):193.
- [5] 陈颖. 语言的体验性及体验式教学 [J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2008年01期.
- [6] 张金华, 叶磊. 体验式教学研究综述 [J]. 黑龙江高教研究, 2010年06期.
- [7] 杨通宇, 陈庆良, 何克, 周涛峰. 体验教学的理论研究 [J]. 当代教育论坛, 2006年08期.
- [8] 刘援. 体验式外语教学的实践与理论探索 [J]. 中国外语, 2011年05期.