

就业导向下的高校经济管理课程教学改革路径探索

戴凤燕

南京财经大学公共管理学院 江苏南京 210023

【摘要】 近些年来高校不断扩招, 学生人数越来越多, 极大地增加了学生就业难度。为了提高学生的就业率, 高校应当转变以往传统的、落后的教育理念, 实现教学改革。本文系统地阐述了就业导向下高校经济管理课程教学改革路径, 旨在进一步提高高校经济管理课程教学水平, 实现学生就业率的提升, 满足社会发展的需求。

【关键词】 高校; 就业; 实践教学; 改革

随着社会的发展, 市场经济的深入推进, 特别是全球经济低迷等诸多因素的影响, 大学生就业难现象愈发凸显, 成为了社会各界普遍关注的问题。笔者通过调查研究发现, 导致大学生就业难的原因是多方面的, 有主观原因也有客观原因。主要原因为高校受传统教育观念的影响, 缺乏科学的明确的办学思路和人才培养目标, 加之重理论、轻实践的影响, 使得学生的综合素质难以提升, 不能够满足社会发展的需求, 极大的制约了高等教育的可持续发展, 也不利于学生实现更好就业。

一、高校经济管理课程教学的现状

作为高校大学生迈入经济学领域的门槛, 经济管理课程的重要性是不言而喻的, 它奠定了高校大学生学习其他经济学专业知识的基础。经济管理课程的教学要求教师明令学生掌握经济学的整体架构, 建立相应的概念, 为今后的学习奠定基础, 但值得注意的是, 在传统教学模式的影响下, 我国高校经济管理课程存在教学方式单一、理念落后等现象, 学生在课堂上被动的接受教师的讲授, 机械的做着笔记, 不利于发挥学生在课堂上的主体性地位, 更不利于培养学生的学习兴趣和积极性, 给学生今后的就业埋下了隐患。具体来说经济管理课程存在以下几方面问题:

1. 重理论, 轻实践现象较为严重, 教学观念落后

上文已经提到经济管理类课程是高校经管专业学生的重要课程之一, 要求教师在课程讲授过程中, 从基本的概念出发, 通过讲解各类经济理论, 使学生了解经济管理的重要性, 提高学生的经济管理能力。但值得注意的是, 现阶段高校经济管理课程教学过度关注理论知识的讲授, 忽视了对学生实践能力的培养, 加之高校学生年龄普遍偏低缺乏社会经历, 对经济学的相关概念缺乏清晰的认识, 一味地讲述经济管理类抽象概念, 势必导致学生难以理解, 长此以往降低学生学习该门课程的积极性。与此同时, 经济管理类课程与高等数学的相关内容息息相关, 对于高校大学生来说, 这无疑是学习经济管理类学科的一大难关, 加之教师一味的灌输理论知识, 学生只能机械式的记忆, 难以将所学到的理论知识灵活的运用到实践中。除此之外, 经济管理的课程的理论和实践课时分配不科学, 理论课程的讲授占据了大量的时间, 而实践课程则相对较少, 不利于培养学生的实践能力。

2. 忽视了对学生主观能动性的调动

经济学的相关概念和理论相对比较抽象, 对广大高校大学生来说难度较高, 加之不同级学生之间以及同级学生之间存在着较大的差距, 老师在进行理论讲授式, 没有实现对学生认知能力和差距的考量, 采用一把抓的教学方式使得两极分化严重。虽然近些年来, 高校经济管理的课程已经开始应用多媒体技术进行教学, 但笔者通

过调查研究发现, 这种转变仅是教学手段的转变, 是从传统的黑板加粉笔逐步转化为幻灯片加黑板加粉笔的模式, 传统的、一言堂的教学观念仍然根深蒂固, 忽略了学生在课堂上的主体地位。填鸭式的教学模式极大的打击了广大学生学习该门课程的积极性和主动性, 对学生今后的就业和学习非常不利。

3. 教材缺乏针对性

目前, 高校经济管理类课程所应用的教材为全国统编教材, 内容改动不大, 虽然一些高校开始应用自己学校所编撰的教材, 但这些内容大多是从国外经济理论中直接翻译过来的, 理论性较强与我国社会发展实际不相符合, 且不符合高校学生的学习特点, 缺乏一定的针对性。不仅如此, 高校经济管理类课程所应用的教材更新缓慢, 在经济高速发展的今天, 很多经济理论与模型已经与我国国情发展不相符合, 教学内容脱离实际。

二、以就业需求为导向的高校经济管理课程教学改革路径

上文已经提到, 我国高校经济管理课程存在很多问题, 这些问题的存在不利于提高学生的综合素质, 帮助学生将理论知识同具体实践结合在一起, 因此应当予以高度的关注。笔者通过长期的研究与实践认为, 高校经济管理课程教学应当以就业需求为导向, 实现改革, 提高学生的实践能力, 增强高校大学生的就业竞争力, 为高校的可持续发展奠定基础, 具体来说应当做到以下几点:

1. 改革教学目标

从本质上来说, 高校经济管理类课程的核心思想是阐述一种看问题的角度和思维, 如果能够把握好这一角度进行教学, 势必能够提高高校经济管理类课程的教学水平, 将相关内容化繁为简, 给出最有力的、精准的判断。学习经济学的最主要目的是为了建立正确的价值观, 通过灵敏的经济学思维, 把握好经济问题的角度, 能够透过现象看到本质, 科学合理的分析出经济现象出现的原因以及解决问题的办法。高校经济管理类课程的教学目的是为了让学生掌握相关的基本经济学理念, 使学生在日常的学习中不断的培养经济学思维, 将理论知识同实践结合在一起, 学会对实际经济问题展开全面深入的分析, 为今后的社会工作奠定基础。高校经济管理类课程应当加强对学生的能力的培养, 经济学与学生日常的生产生活息息相关, 存在着密切的联系。因此, 教师应当引导学生从经济学的角度分析社会问题以及社会现象, 上到央行利率的调整下到菜市场菜价的变动应当做到全面的掌握。

2. 改革教学内容。

根据教学大纲的指示, 在具体的教学活动中, 教师应当做到理论与实践, 两手都要抓, 两手都要硬, 一方面要注重对学生理论知

识的讲授,另一方面还应当从社会经济发展的实际情况出发,使学生在社会经济的大环境下不断提升实践能力,做到理论与实践的有机结合。改革教学内容并不是要求教师将高校经济管理类课程中的理论知识全部删减掉,而是应当有所侧重,有效避免冗长的经济学理论对学生的灌输,要做到理论同实际案例有机结合,做到理论课时与实践课时的有效平衡,帮助学生化繁为简,将枯燥的内容趣味化,复杂的内容简单化,力求教学内容简单明了,通俗易懂。

3. 改革教学方法

高校经济管理学教学方法的改革,有利于帮助我们更好的实现高校教学新目标,培养学生的积极性和主动性。具体来说,改革教学方法应当从以下几方面入手:

首先,将案例教学法应用到高校经济管理教学活动中。所谓案例教学法,从本质上来说,隶属于情景教学,是高校经济管理课堂教学活动的一大改革。采用案例教学法进行教学,要求教师根据课堂情境,将经济学中的一些经典案例加以改动,通过多媒体的形式为学生营造良好的案例情境,使学生能够将理论同实践结合在一起。以笔者开设的劳动经济学课程为例,在教学中引入了大量的案例,通过案例让学生进一步理解理论知识,更加形象化、情景化,使得劳动经济学理论不再枯燥,学生课堂参与度大大提升,对知识理解能力和运用能力也得到了提升。因此,有必要将现实案例引入到课堂教学中,使学生能够将实际问题与经济理论课程结合在一起,帮助学生明白经济管理课程与日常的生活紧密相连,无处不在,并树立起经济学思维,为今后的经济学知识学习奠定基础。

其次,将慕课、微课应用到教学中。教师应充分利用慕课、微课,引导学生关注社会经济热点问题,经济管理学的主要教学目的是解决社会问题,可以说它是一门与社会问题联动性较强的学科。正因如此,教师在教学中应当充分利用互联网,将慕课和微课的作用发挥出来,引导学生关注社会热点问题,用理论知识去解决问题,实现针对性讨论,在讨论过程中帮助学生加深对相关内容的

理解,在脑海中形成经济思维,进一步提高学生解决问题分析问题的能力。

最后,充分利用实验室资源开展经管类实验教学。针对经管类教学的特点,高校一般都配备了实验室。如果充分利用实验室资源,针对经管类学科开展充足的实验教学,可以很好地增加实践教学环节,让学生在实践操作中理解理论知识,并为今后的工作打下良好的基础。经管类的实验教学应当坚持一般知识与专业特殊知识的有机结合,打造学生坚实的实践能力。一般知识应涵盖基本的电脑操作,培养学生熟练使用办公软件,例如 word 的复杂功能和有表现力的 ppt 制作等。专业特殊知识则应该与具体专业结合,例如统计软件、计量分析软件等。以笔者开设的《公共管理定量分析方法》为例,单纯的课堂讲授并不能使学生掌握如何进行定量分析,笔者增加了实验教学环节,提供数据和 stata 软件,带领学生去实践所学的方法,为学生本科阶段的学习和进一步深造都打下了良好的基础,在职场中循证化应用日渐丰富的大趋势下,也为学生就业能力打下了坚实的基础。

三、结语

总而言之,我国高校经济管理课程的教学观念。仍然较为落后,教学现状不容乐观,存在很多问题。因此,有必要进行教学改革,解决教学中存在的问题。当然这一过程不是一蹴而就的,它是一个长期的系统的过程,需要教师通过改变教学目的,丰富教学内容,创新教学方式来实现帮助学生加强理论知识与实践的结合,培养学生的兴趣,调动学生的学习积极性,提高高校经济管理课程教学水平。

基金项目: 南京财经大学大学教学改革课题资助项目 (DFYXW15001 和 DFYXW16001)

参考文献

- [1] 彭金海. 基于校企合作背景下经济管理类专业课程教学改革策略分析探讨 [J]. 产业创新研究, 2020, (18): 174-175.
- [2] 朱强. 就业导向下的高校教学改革分析——以经济管理类课程为例 [J]. 辽宁经济, 2020, (07): 66-67.
- [3] 陆军. 高校经济管理类课程教学方法改革探索 [J]. 科技风, 2015, (17): 184+189.
- [4] 张琰飞, 朱海英. 经济管理专业 SPSS 课程教学改革路径研究 [J]. 科技信息, 2013, (22): 18+20.
- [5] 蒋云龙, 张宇婷. 高校经济管理类课程教学方法改革探索 [J]. 新余学院学报, 2011, 16(06): 122-124.