

探析高校法学专业创新创业教育实践教学模式

范 鑫

延边大学法学院 吉林延吉 050000

【摘要】 创新创业教育是近些年来教育改革的重点,也是建设创新型国家的要去,法学专业具有较强的实践性,学生创新创业能力的培养需要将专业教学与创新创业教育相融合,加强实践教学,本文分析了法学专业实践教学重要性与创新教育现状,并对高校法学专业创新创业教育实践教学进行了探讨,希望可以为促进法学专业创新创业教育发展提供一份参考。

【关键词】 法学专业;创新创业教育;平台建设;创新意识

近些年创新创业教育得到广泛关注,习总书记曾经指出经济新常态背景下,创新是引领发展的重要动力,创新创业成为了时代发展口号,在人人讲创新的时代环境中,作为创新人才培养重要场所的高校如何开展法学专业创新创业实践教育需要得到深思,国家出台的一系列创新创业教育政策为高校双创教育注入了强劲活力,高校要采取一系列措施将双创教育落到实处。

一、法学专业实践教学重要性与创新教育现状

1. 法学专业实践教学重要性

法学实践教学对法学专业教学有重要意义,首先,法学实践教学是法学教学必不可少的环节,法学专业具有较强的实践性,如果学生只掌握理论知识缺乏法律实践能力,则难以实现其价值,因此,法学专业教学要将理论与实践统一,加强实践教学,培养学生法律实践能力,利用实践教学增加学生参与实践活动的机会,在解决现实问题中提高实践能力。其次,法学实践教学是法学课堂教学的重要补充,课堂教学是法学教学的主要渠道,可以为学生的实践奠定坚实的理论基础,学生只有全面掌握理论知识才可以在实践中更好的进行应用,因此,法学实践是课堂教学的补充,能够有效配合理论教学,提高教学效果。再次,法学实践教学是培养学生实践能力的途径,法学专业学生不但要具备丰富的理论知识,也要具备一定实践经验与技能,高校的法学教育目标是培养法律职业人才,因此,要重视提升学生实践能力,而想要提升实践能力就要让学生积极参与实践活动中。最后,法学实践也是高校法学专业招生就业的重要途径,拓展实践教学渠道,强化对外交流,能够在一定程度上增加与法律实践部门的接触机会,促进高校招生就业^[1]。

2. 法学专业创新创业教育现状

首先,师资队伍不足,目前很多高校都开展了创新创业教育,但很少形成专门开展创新创业教育的师资队伍,而师资力量的薄弱在一定程度上会影响教育质量,教师缺乏创新创业知识或者缺乏创新创业实践,致使难以掌握其内在本质,也有些教师只接受了短期的培训就开始授课,缺乏对当代社会人才需求的了解,影响教学效果。法学知识素养不强也是高校法学专业创新创业教育中存在的重要问题,表现在教师侧重管理忽视学科背景方面,使得创新创业教育难以发挥实效。其次创新创业教育存在碎片化现象,开展创新创业课程与创新创业活动是进行创新创业教育的重要途径,例如:线上慕课、线下课堂教学、创新创业竞赛活动等,虽然教学模式多样化,但课程设计与安排却比较随意,致使学生知识储备碎片化,难以形成体系。再次,学生的创新创业意识不强,学生一般都是将通过法律职业资格考作为学习主要目标,极少参与创新创业活动,而且毕业后也大多选择就职于知名律所或者考取公检单位等,选择创业的学生少

之又少,主要原因是在校期间缺乏创新创业教育,高校未能增强学生的创新意识,创新创业课程设置与评价形式化,或者教育机制不健全,形式单一,实践力度不足等。最后,缺乏跨校、跨专业合作,创新创业教育形式多样,但各高校创新创业教育的开展多局限性校内,难以满足学生跨专业交流需求,而法学专业学生参与活动时也大多与本专业学生组队,得出的数据容易存在缺陷,实践效率不高^[2]。

二、高校法学专业创新创业教育实践教学

1. 树立创新意识,完善课程体系

法学专业创新创业教育实践教学的开展需要吸纳创新元素,在实践中深化所学知识,掌握创业必备法律技能,开拓思维,培养创新精神与创业能力。首先,增强创新意识,法学专业与其他专业相比缺乏技术、营销等教育背景,因此,法学专业创新创业教育实践教学要帮助学生增强创业意识,一方面要加强就业形势教育,引导学生意识到创业的紧迫性,激发其创业热情,另一方面要积极宣传创业激励政策,增强学生创业信心也可以利用创业成功案例提升学生创业勇气。其次,完善课程体系,结合法学专业人才培养目标要求建立理论与实践协调发展的实践教学课程体系,一是开展课内实践,设计案例分析、模拟法庭以及合同仿真等基础性活动,增强学生感性认知。二是强化课外实践,根据专业知识累积情况,分层次设计课外实践活动,例如:参观企业、法律咨询、法律援助、课程实习、普法宣传等,提升学生实践能力。三是开展综合性实践课程,强化综合能力培养,由单一实践转变为综合实践,并将专业知识与创业知识、经济学知识、管理学知识融合。四是增加创新创业教育学分比重,开发创新创业实务类课程,例如:合同谈判、企业设立以及法务会计等等,将法学专业创新创业教育实践教学系统化。最后,改进教学方法,想要满足现代社会人才培养需求,就要改善传统灌输式教学方法,强化自主学习,加强对学生的思辨能力与创新能力的培养,一是采取多种教学方法,例如:案例教学、模拟教学、互动教学等,开展丰富多彩的教学活动,利用社会调查、法律服务等实践活动提高学生的创新能力。二是充分利用现代化教学手段,例如:多媒体课件教学,创设企业设立、税务稽查、经济仲裁各种法务活动,强化教学可视性,也可以利用电子信箱、qq群等进行远程交流。三是建立全真教学案例库,收集可以反映创业实际问题的案例,建立成全真案例库,反应出创新创业全貌,为实践活动的开展提供素材。四是激发学生主观能动性,推广启发式、研讨式、情境式等教学方法,利用实务模拟、角色扮演等活动激发学生学习主动性^[3]。

2. 合理定位目标,加强平台与师资队伍建设

目前有一些高校法学专业人才培养定位存在问题,高校要在全面分析自身培养能力基础上,将法学专业人才培养定位在应用型人

才上,充分发挥高校培养优势,缓解人才培养同质化问题,也为创新创业教学体系奠定坚实基础,高校要强化创新能力培养,以法学专业实践教学为载体构建教学体系。高校要重视创新创业教育与法学专业实践教学的融合,用创新创业教育指导实践教学改革,强调创新、应用等基本理念,重视对法学专业人才应用能力训练的指导,强化法律诊所等创新创业功能,增设法律创新创业管理等实践课程。创业是一项系统工程,支持学生创业是高校的任务,也是社会与政府的责任,要调动全社会之力进行创新创业人才培养,高校要加强与政府、行业、企业的合作,积极探索互动式人才培养模式,共同制定人才培养方案,开发主干课程、优质教材、实践模式,建设高水平实验室、创业基地等,构建规范化实践教学体系。加强平台建设,建立科学的法学专业创新创业教育平台,在企业建立创新创业孵化平台,建立模拟型或者实战型平台,保障法学专业创新创业教育实践活动的顺利开展。另外,要强化师资队伍建设,教师作为教学工作的重要承担者,师资队伍质量高低对创新创业教育效果有较大影响,因此,加强师资队伍建设是高校法学专业创新创业教育实践教学顺利开展的基本保障,高校要加强对相关法学专业教师的创新创业实践经验培训,例如:采取进修、兼职挂职方式提高教师的创新创业能力,也可以通过集中培训或者引导自学的方式加强创新创业实务的训练,协同校外相关部门,在职务晋升以及评优奖励等方面建立奖励机制,提升创新创业教育效果^[4]。

3. 成立创新创业法律服务中心,完善实践教学质量监控体系

法律知识的学习不但是知识储备,也是有效预防与规范,学生在创新创业活动中遇到法律问题时,需要有专门的服务机构提供指导,因此,高校要设立创新创业法律服务中心,组成人员包括法学专业教师、优秀学员等,活动经费由高校相关学院负责,在管理上实施法学院、创新创业学院协同管理,在如今这个创新创业时代,科技飞速发展,创新创业需要方法也需要保障,培养学生创新创业能力是高校法学专业创新创业教育实践教学的重要目标。因此,要

将法学专业实践教育与创新创业教育进行深度融合,强化案例分析法,法律制度具有较强理论性,教师要为学生详细剖析制度背后的法理基础,而法律最终服务于司法实践,所以必须结合案例才可以将法律制度将透彻,为日后的实践奠定坚实的理论基础。法律同时具有滞后性,每个法律制度都有其适用的时代背景,面对科技发展带来的诸多问题,有很多现有法律难以解决所遇到的困境,因此在选择法律条例讲解时要与时俱进。另外,要完善法学专业创新创业教育实践教学质量监控体系,防止教学流于形式,一是建立各个环节的质量标准,完善实训、社会实践、论文设计、毕业实习等环节的质量标准,制定考核管理办法。二是强化实践教学评估,建立信息反馈系统,对实践教学体系进行全方位监控,提高实践教学质量。三是优化评价体系,以考试内容、形势、效果等为基础进行实践考试改革,重视专业能力、创新创业能力等综合能力的考核,也可以建立专业技能鉴定体系,学生可以利用创业团队提供的创业证明免于毕业实习,学生如果是创业团队的重要成员,可以利用创业企业的相关可行性报告、调研报告以及招投标方案等代替论文写作。四是建立法学专业创新创业教育实践教学导向机制、保障机制等,将创业实践成果纳入教师考核评定中,激发教师开展创新创业教学活动的动力^[5]。

三、结语

综上,为了提高教学质量,高校创新人才培养机制,加强专业内涵建设,重视学生实践能力与创新创业能力的培养,在法学专业创新创业实践教育中,要增强创新意识,完善课程体系,合理定位目标,加强平台与师资队伍建设,成立创新创业法律服务中心,重视案例分析法的应用,引导学生将理论与实践相结合,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 胡剑锋,李一飞,魏宏斌.高校创新创业教育融入法学专业教育研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(02):6-10.
- [2] 蔚燕舞,李涛,熊桂芳.高校人力资源管理专业与创新创业教育深度融合的实践教学路径研究[J].中国管理信息化,2020,23(08):217-218.
- [3] 曹凤,苏敏,刘彦芬,黄丽丽.创新创业教育理念下的地方高校自动化专业多元化实践教学体系的探索与实践[J].才智,2019(29):93.
- [4] 包国为.论创新创业教育与法学专业教育的融合[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(05):28-34.
- [5] 冯晓艳.创新创业教育导向下民办高校学前教育专业实践教学改革创新路径探索[J].创新创业理论与实践,2018,1(21):57-58.