

基于“产出导向法”的大学英语以读促写

黄丽黎

桂林电子科技大学北海校区 广西北海 536000

【摘要】 大学院校培养人才,准确而言是培养“应用型人才”,这同时也是大学学生发展的主要方向。因此,需要对大学英语的应用教学工作做到贯彻落实,尤其是在大学学生听、说能力方面的培养,大学英语教师必须要对学生进行正确性的引导,使学生对英语的学习有正确的认知,而并非是为了应付考试或者是考核的需要,所以教师需要不断的对教学的方式和内容进行优化,从而使学生能够对英语的学习产生兴趣,并且做到学以致用。

【关键词】 大学英语;教学现状;有效教学;策略

随着我国社会主义市场经济的迅速的发展,国际间的交流越来越频繁化,从而使英语所具有的重要性得到突出,为了能够使英语能力得到明显的提升,所以学校在进行培养的过程中,不仅要培养学生的听、说能力,还需要培养学生的英语运用能力,使英语教学的效果能够发挥到最大,教师在进行具体的教学过程中,一定从学生的角度出发,对学生学习英语的心里活动有详细的了解,进而而在进行英语教学的过程中,能够使教学效果作用发挥到最大。与此同时,也能使学生对英语的学习产生兴趣,最终达到学以致用的效果。

一、大学英语教学的基本现状

1. 应试教学, 框架式教学

目前,大学院校的教学模式是学生的各个科目都需要通过有关的考核,而考核的通过率与教师有着非常密切性的联系。大学英语通过率,主要是由教师的教学方法和考试方式所决定,由此一来,大学英语便形成应试类的框架式教学模式。这样的教学模式存在非常大的弊端。首先,学生不会主动的参与到英语的学习中,而是被动的接受教学,主要是为了应付课时与教师的考核;其次,教师没有对英语的学习进行正确性的引导,由于缺乏主动性,从而也就没有办法做到学以致用的效果。

2. 大学学生学英语所具有的目的性单一化

从大学学生的角度而言,在英语基础方面非常的薄弱,所以在学英语的过程中非常的吃力,并且进步十分的慢,很难在英语学习上有相应的成就感,所以大学学生对英语的学习兴趣并不是很高,大学学生学英语的主要目的是为了期末的通过率,而不是为了学以致用,由于大学学生在英语方面所存在的局限性,进而使大学学生在英语学习的过程中,目的性比较单一化,很难调动学生的自主学习,以及激发学生的学习兴趣^[1]。

3. 大学英语教学与学生的实际应用脱节

目前,大学院校为了能够使学生在未来进入到工作岗位中得到HR的青睐,在有关语言的学习过程中,会采取考取相应的等级证书,从而使大学学生可以得到面试的机会,但是这样的方式对于本科生而言具有一定的适用性,但是在大学院校中并不具有同样的优势。

大学院校在展开有关的教学活动中,主要的目的是为使学生的应试能力能够得到强化,但是通过有关的数据调查报告显示,在具体岗位上与学校所学到知识有一定的差异性,从而导致实际岗位与学校学习内容严重的脱节现象^[2]。所以大学院校的英语教师需要在教学方案上进行不断的优化,对英语的实用性加以重点的考虑。

二、大学英语有效的提升教学策略

1. 立足课本, 学以致用

大学院校的英语教师,在进行具体的教学方案规划中,需要根据院校不同班级的实际情况,制定相应的目标计划,立足课本,以就业为主要的方向进行教学。如对于专业英语而言,通常会将其分为:公共英语专业、商务英语专业、旅游英语专业等。在进行实际教学的过程中,需要根据不同专业的需求,进行针对性的教学,并制定相应的情景,对学生进行情境教学,在口语得到锻炼的同时,还可以使大学学生的英语应变能力得到提升。

大学英语教师在进行教学方案设计的过过程中,必须要以大学学生作为主体,以学期教学任务为主要目的,以就业为导向,让多媒体网络能够成为教学中非常重要的辅助工具^[3]。如教师在进行具体的教学过程中,通过网络对网络的利用,让学生进行自主性的学习,从而使自身的学习能力得到非常明显的提升。大学英语教师在进行教学的过程中,必须要做到集思广益,对教学方案进行不断的优化,从而使大学院校英语教学资源库得到完善,最终实现教学资源共享,让学生在对资源信息进行不断的利用的过程中,进而使英语的口语能力得到明显的提升。并且在进行课堂教学的过程中,还口语通过广播节目的练习、英语演讲的方式进行、英语词汇接龙等。

2. 有效的展开校企合作的模式

根据不同的对象,大学院校需要与企业之间展开有效的合作。教师在进行大学学生培养的过程中,应该要培养英语应用型人才,以及企业对人才的要求要十分的了解。因此,教师到企业中去对企业的各项要求有详细的了解,然后根据企业的实际需求对学生进行有目的性培养;以及学生在校期间需要到相应的企业去学习和实习,这样做的目的主要是为了让学生清楚的了解到岗位的要求,从而根据以后工作的需求能够进行认真的学习,不再是应对考试和教师的考核,同时也是验证学生在校学习期间的成果^[4]。

3. 多媒体课件的合理化利用, 培养学生的听力

听力是英语学习中非常重要的部分,所以在平时教学过程中,教师必须要不断的加强学生的英语听力能力。从某种意义上而言,听力是语言输入中的关键点,通过倾听的方式,学生能够对语言中的情绪和节奏进行很好的感知,并且学生可以对各个词汇有更加深入性的了解,以及口语所具有的实际意义。不断的强化听力,学生能够为口语表达做好有关方面的知识储备。在现代化社会发展的形势下,现代化的信息技术被广泛的应用到教学中,与以往相比较而言,学生具有非常的便利条件,通过对现代科技技术的利用,能够为学生创建非常有利的学习环境。因此,大学英语教师可以通过对

多媒体课件的合理化, 对学生的听力能力进行培养, 从而使学生在语言知识系统的完整性能够得到相应的保证^[1]。

首先, 教师通过对多媒体课件的合理化应用, 创建英语听力环境。由于英语是学生的第二语言, 大学生在日常生活中, 在英语环境方面非常的匮乏, 所以通过对多媒体课件的应用, 能够为学生创建相应的日常对话情境。同时也是学生学习英语的重要方式, 如在对《Do you want to watch a game show》时, 对于该单元的讲解, 首先要让学生了解单元的大概内容, 然后通过借助身边的学习工具, 对内容做进一步的了解, 在学生清晰的了解到, 该单元是关于“电视节目有关内容的探讨”以后, 教师可以通过对多媒体课件的利用, 将单元中的情境图片进行呈现, 之后教师应用英语向学生介绍单元中有关的电视节目。另外, 教师通过对多媒体课件的利用, 将教材中的听力内容采取循环播放的方式, 同时并将听力有关的内容进行实时的呈现, 从而引导学生在练习听力过程中, 对文中的句子采取重读、连读、略读的方式, 这样为学生能够流利的阅读打下良好的基础。

其次, 教师通过对多媒体课件的利用, 正确的引导学生, 展开相应的跟读练习, 众所周知, 在对语言学习的过程中, 不仅需要良好的理解能力, 还需要不断的开口练习^[2]。因此, 跟读练习非常有必要。在学生听过教材内容以后, 对于大部分学生的记忆力, 无法做到过目不忘, 以及仅凭听就能够将内容记住。如果学生能够在反复倾听的基础之上, 将英语内容实行跟读的方式, 进行有效的表达, 那么必然会加深学生的记忆, 而且多媒体课件应用所具有最大优势是, 学生可以得到纯正英语发音的学习。在这种情况下, 学生如果能够将对多媒体课件进行充分性的利用, 对英语开展个性化的听力训练和跟读练习, 那么学生的英语语言能力必然会得到相应的提升。

4. 强化英语口语练习, 培养学生的英语口语交流能力

对于大学生而言, 英语是作为一门语言的方式存在, 语言在进行学习的过程中, 最为主要的是交流能力和表达能力。但是在传统英语实际教学过程中, 教师对学生的书面语言运用能力非常的重视, 却对学生口语的表达能力采取习惯性的方式, 导致大部分学生在考试中, 能够得到非常高的分数, 甚至是满分的成绩, 然而在对用英语进行表达和交流过程中, 却是可以做到“金口难开”, 因为学生

是无从开口以及表达, 完全是沦为考试机器^[3]。因此, 新课标推行的背景下, 教师对英语口语教学给予了足够的重视, 以及对学生的英语表达能力和交流能力进行了强化性的培养。

如, 教师在进行单元教学的过程中, 可以开展单元英语的口语练习。由于英语科目所具有的实践性非常的强, 特别是在口语表达方面, 因而为学生提供了非常有利的模仿范本, 学生通过不断的练习, 以及在不断的练习中对不足之处进行修正处理, 从而使学生对英语学习能够做到学以致用, 在日常生活中做到良好的表达, 而不是闭口不言的哑巴英语。在学习《Do you want to watch a game show》时, 学生可以通过听力部分, 对谈论电视节目中的重要句型结构进行必要的学习, 学生在通过对词汇和语法学习以后, 通常会对以下的词汇进行掌握, news、soap、stand 等, 以及第三人称单数谓动词的正确用法, 学生还可以展开有关电视节目的交流与表达。教师也可以鼓励学生喜欢的电视节目展开相应的探讨, 引导学生提出自身独到的建议与看法^[4]。

三、结语

在新课改背景下, 大学英语教师需要对教学方式改进, 将产出导向法的培养与英语教学活动进行很好的融合, 从而使学生能够得到全面性的成长, 而不是像传统教学, 只停留在书面表达和分数成果, 彻底让学生沦为考试的机器, 学习英语却无法做到应用英语进行交流与表达。针对此种情况, 教师必须要将听、读、说、写进行综合性的提升, 进而形成良好的思维品质、文化品格和学习能力。大学院校英语教师在进行具体的教学过程中, 必须要以学生为主体, 充分了解到学生学习英语的心理活动, 以及企业对岗位人才的要求, 提升学生学习的能力, 以及学习的兴趣。与此同时, 通过对多媒体的应用, 使学生在学习的过程中, 能够做到资源共享, 使大学生对英语的应用能力能够得到显著性的提升。

基金项目: 本论文为 2019 年度广西高等教育本科教学改革一般项目 B 类“基于产出导向法的应用型本科大学英语教学效果优化研究”(项目编号: 2019JGB202) 成果。

参考文献

- [1] 呼亚萍. 从基于“产出导向法”谈大学英语有效教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019,(36):105-106.
- [2] 杜留成, 李俞颖. 从基于“产出导向法”谈大学英语有效教学策略[J]. 赤子, 2019,(31):100.
- [3] 高翔. 从基于“产出导向法”谈大学英语有效教学策略[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019,(8):233.
- [4] 刘佳佳. 从基于“产出导向法”谈大学英语有效教学策略[J]. 人文之友, 2018,(20):77.
- [5] 徐庆芬. 基于产出导向法的大学英语课外以读促写研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020,(15):96.
- [6] 朱莹. 英语阅读课教学与产出导向法培养策略分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020,(3):256.