

基于互联网信息技术的大学英语多元互动教学模式研究

黎闯进

湖北第二师范学院外国语学院 湖北武汉 430205

【摘要】 经过不断的升级与发展,我国互联网与信息技术水平持续提升。互联网信息技术对人们的日常生活产生很大影响,被广泛应用于各行各业中。大学英语是大学教育中的重要部分,如果单纯使用传统教学方式,无法满足学生学习需求,导致其厌烦学习。因此大学教师应持续优化与创新教学模式,同时在其中融入互联网信息技术,形成良好的课堂氛围。综上所述,本文将基于互联网信息技术,对大学英语多元互动教学模式的开展策略进行讨论,以期增强互联网信息技术的应用效果。

【关键词】 互联网;信息技术;大学英语;多元互动;教学模式

大学英语具备很强的实践性,学习的内容十分复杂、困难。相比于高中、初中来说,大学的学习生活更加自由,对学生的自律性要求更高。如果依然采用传统一言堂的教学模式,无法吸引学生的注意力,降低其学习兴趣。通过结合互联网信息技术,采用多元互动教学模式,在课堂中形成良好的学习氛围,突破传统教学的局限性,帮助学生更快、更容易理解复杂的教学内容,让学生灵活应用学习内容。与此同时,采用互联网信息技术,还可以加强听、说训练实效性,加强教学实践性。

一、基于互联网信息技术的大学英语多元互动教学模式开展原则

1. 导、督、促原则

基于互联网信息技术的大学英语多元互动教学模式中,教师应遵循导学、督学、促学原则,教师不仅要作为知识的传授者,同时也应承担课程设计、活动组织、教学引导等职责。教师应发挥正确引导作用,结合新型科技手段,充分利用网络资源,将英语知识整合地更加完善,帮助学生在脑海中构建完整的英语逻辑体系。第一,教师应注重技能训练,帮助学生掌握正确的学习方法,提升互动学习水平,如正确查找学习资料、注册课程^[1]、各种学习软件的使用与操作。第二,教师要完成课程内容的导学,在多元互动教学中,正确引导与督促学生,及时解答学生的任何问题,在教学中形成良好的互动氛围。第三,应定期开展互动学习评价,增加评价的多样性,让学生充分了解自身的学习水平,也可以让教师持续优化与更新教学内容,达到因材施教的效果。如教师自我评价、学生自我评价、师生互评等。

2. 发挥学生主体地位原则

基于互联网信息技术的大学英语多元互动教学可以充分发挥学生的主体地位优势,因此教师需要将其作为教学原则,将学生的自学能力展示出来。积极鼓励学生利用身边多种资源优势完成学生,拓展学生学习空间与范围。

3. 以教学内容为重点原则

互联网信息技术水平飞速提升,使网络学习资源更加多元化,但不能完全依赖网络中的学习资源进行教学,教师还是要将高质量的教学内容作为教学开展基础。如果完全依赖信息技术或信息传输手段,就会忽视多元互动教学的真正意义,无法达到良好的教学效果。因此教师必须遵循教学内容为主原则,要确保教学质量与实质性意义,才能从根本上加强教学效果,使互联网信息技术与多元互动教学模式有机融合。

二、基于互联网信息技术的大学英语多元互动教学模式实施方法

1. 开展翻转课堂

基于互联网信息技术的大学英语翻转课堂教学,教师应充分利用互联网优势,不断增强自身的教学与课程设计水平,教师应更加熟练地制作教学视频,将学习单元合理划分,将探究学习、互动学习方式互相融合。使用翻转课堂,可以创新并颠覆传统的教学模式。开展翻转课堂之前,教师应做好资源准备,让学生在课前观看制作的视频,这样在课堂中帮助学生形成知识内化,更好地掌握重点知识。例如教师进行“Less is More”^[2]课程讲授时,将课程重点内容制成教学微视频,如老子《道德经》等相关故事作为历史背景,使视频更加有趣、内容更加有内涵,有效完成教学铺垫,加强微课与教学质量。

使用翻转课堂模式开展教学,通过利用互联网信息技术,可以突破传统学习时间、地点等多重限制。课堂教学过程中,上设置学习小组,以小组合作的方式完成问题解答、合作交流。教师可以带领小组之间进行竞赛、游戏活动,如词汇竞赛、成语接龙等,使师生之间感情更加深厚,二者之间更好地了解对方。翻转课堂进行时,教师要弱化自身在教学中的地位,强化学生主体地位,利用小组合作、探究的方式,自行完成问题提出、解答,增强学生合作、动脑等多方面能力。

2. 开展“慕课+微课+翻转课堂”的多元互动词汇教学

英语词汇作为大学英语教学的重要基础,掌握更多的词汇可以为后续的英语学习奠定坚实基础。为了使大学英语词汇教学形成良好的多元互动氛围,可以使用多模态教学方式,借助互联网信息技术带来的便利条件,帮助学生拓展英文词库。基于互联网信息技术的快速发展,诞生了多个实时交流平台,如微信、QQ等,教师可以为学生打造“慕课+微课+翻转课堂”共同结合的教学课堂,形成良好的多元互动学习环境。微信与QQ都具备即时通讯的特征,同时支持静态、动态的数据,无论是图片、音频、视频、文字等数据都可以将其应用在多模态词汇教学过程中。基于互联网信息技术基础上,教师可以在微信或QQ平台利用碎片化的时间加强词汇教学效果,使教学不仅仅拘泥于课堂内^[3],帮助学生丰富课余时间。采用“慕课+微课+翻转课堂”多元互动教学模式还可以拓展教学内容,使课内外的词汇资源完美融合,之后将教学内容作为基础设置有趣的学习任务,通过平台及时指导与帮助学生解答难题,还可以在线监测学生的学习情况。开展“慕课+微课+翻转课堂”教学过程中,学生可以利用网络随时更新、掌握学习资源,在平台中

老师、同学形成交互式的练习学习,在其脑海中构建完善的英文词汇体系,掌握海量词汇。对于教师方面来说,可以随时随地地开展教学与辅导,使教学更加轻松,摆脱局限性。

部分大学英语开展慕课过程中,都会将听、说作为教学重点,忽视词汇教学。教师应配合学校积极开展核心英语词汇慕课课堂,制作内容丰富的在线课程。这样不会受到来自教材的局限,拓展学生的学习范围、知识范围与词汇范围。教师还应注重词汇的实用性,让学生可以做到灵活应用所学词汇,从音、形、含义等多个方面设计教学内容,使教学内容更加连贯、实用与深入^[4]。线上课程的内容还应具备多元化的呈现方式,与学生形成更好的互动,增强学生学习兴趣。相比于其他教学来说,词汇教学更加枯燥、困难,教师通过使用多模态“慕课+微课+翻转课堂”三合一互动教学方式,使教学过程更加丰富多彩,加强师生互动,还可以在课堂中以访谈的方式带领学生看到词汇本质,透视词汇文化,在学生脑海中形成完整的英文词汇体系。教师制作教学视频的同时,在每个学习单元都可以要求学生自行制作PPT并为其其他同学展示所学所得,鼓励学生完成自主学习,达到温故知新的效果。

基于互联网信息技术的“慕课+微课+翻转课堂”多元互动词汇教学模式,可大幅增强学生的自主学习能力,在学习过程中不断拓展学习范围,丰富词汇储备库,使词汇教学的输入性逐渐转换为输出,将传统教学模式中存在的问题彻底解决,提升教学质量。

3. 合理使用微信平台开展线上教学

微信拥有海量的活跃用户,也是人们经常使用的通讯手机软件,合理使用微信平台进行大学英语教学,可以形成线上多元互动教学模式,从而加强师生、生生间的互动,增强教学效果。首先,使用微信平台进行大学英语教学,可以使语言输出输入互相融合,更新原本的课堂教学模式。使用微信APP在通讯时,可以获得更加及时的回复,支持多种数据形式的传播,如图片、视频、音频、语音、文字等,师生可以利用微信进行更好地沟通。教师可以使用微信对教学活动形成良好的辅助,教师与学生都可以参与到教学过程中,通过组建微信群的方式,及时解答学生的问题,为其正确引导。教师可以让学生在订阅号上关注Newsweek等优秀英语公众号、视频号内容,还有多款英文学习、训练小程序,如BBC英语听力^[5]、清华社英语在线等。通过这种方式,学生的英语视野更加开阔,听说能力也会大幅增强。其次,教师使用微信平台可以帮助学生创建

良好的学习情境,构建更加完善的多元互动教学模式。通过微信软件的辅助,可以使学生更加主动地学习各类知识,使教学内容更加系统,教学氛围更加有趣。教师可以构建微信结合移动网络的形式,打造多元互动学习环境,学生在校网、局域网的支持下,可及时获得最新的学习资料与相关知识,同时还可以拓展学习范围,形成线上多元互动英语学习网络。最后,使用微信作为教学辅助,可以在师生之间形成结实的沟通桥梁,使师生关系更加亲密。从目前大学英语教学情况来看,一名老师会为几个班的学生进行授课,教师不仅要设置教学目标,还要掌握教学内容与各个班级的学习进度,缺乏与学生间的情感沟通,因此使用微信软件,可以加强师生之间的交流与沟通,加深师生之间的情感,使学生学习英语的兴趣更加强烈。通过这种交流模式,可以突破时间、空间带来的拘束,教师可以经常为学生推荐优秀的英语文章或是经典的名家作品,学生可以受到潜移默化的积极影响。

4. 构建多元评估体系

原本的教学评估体系只是在期中、期末时体现,基于互联网信息技术背景下,为了使大学英语多元互动教学更加有效,应在教学平台中构建完善的多元评估体系。该体系中不光要含有教师对学生的评价,还应在其中加入家长、学生、学校等多元化的评价方式。如学生可以对教师与课程内容进行评价,教师对学生课堂表现、学习方式等进行评价,学生与学生之间也可以互相评价。只有这样,才能使师生之间的关系互相平等,进一步加强多元化互动教学水平,发挥互联网信息技术的全部优势。

三、结语

互联网信息技术时代的来临,为大学英语教学带来了便利与条件,教师应将其优势充分发挥,与学生之间形成良好的交流、互动、沟通关系,增强学生自主学习能力,发挥学生主观能动性。只有这样,才能帮助学生养成良好学习习惯,构建完整思维体系,加强教学质量。

基金项目:湖北第二师范学院校级教学研究项目,项目编号: X2018015.

参考文献

- [1] 罗军.“互联网+教育”背景下五年制高职英语课程教学改革研究[D].湖南师范大学,2018.
- [2] 林钰娜.互动教学模式在高职英语教学中的优化应用策略研究[D].广东技术师范大学,2019.
- [3] 李雪.基于慕课的翻译教学设计要素与影响因素研究[D].南京邮电大学,2019.
- [4] 汪学均.基于视频互动的同步课堂系统设计与应用研究[D].华中师范大学,2016.
- [5] 赵轶洁.农科研究生公共英语教学资源建设与教学模式研究[D].中国农业科学院,2017.