

# “互联网+”背景下高职会计信息化教学探讨

李亚军

咸宁职业技术学院 湖北咸宁 437100

**【摘要】** 随着经济与科技迅速不断发展,信息化教学已经成为社会各界人士关注的重点对象。互联网技术不断的进步,并且在各个领域中都得到非常广泛的应用,自然在教学中也得到了相应的应用,所以目前的教学方式也发生了明显的改变。在时代背景下,教师需要做到与时俱进,不仅是为了提升教学效率,还是对传统教学方式改进的最佳时机。通过对先进信息化技术的应用,提升课堂教学质量和效率。本文主要是对“互联网+”背景下高职会计信息化教学进行相应的分析与探讨。

**【关键词】** “互联网+”; 高职会计; 信息化教学

根据目前发展的实际情况而言,教师在进行教学过程中,必须要紧跟时代的脚步,对教学方法和理念做到与时俱进的效果,只有这样才可以为社会培养需要型的人才,现阶段,教师在进行教学过程中,对互联网的应用是必不可少的教学方式。因此,教师必须要对互联网积极的学习,然后将其应用到现代教学中。如此一来,整个课堂才能够将现代化教学特点进行充分展示,学生能够在教师带领下全身心的投入到学习中。

## 一、“互联网+”时代背景下会计信息化教学存在的问题

### 1. 现今人才培养目标无法适应“互联网+”时代背景下的发展

会计是工商管理中独立的二级科目,其理论非常的具有严谨性、操作性、政策导向性,所以高职会计人才培养过程中,必须要对各方面问题非常的重视。如何培养操作和理论都精通的工作人员是目前最为重要的事情,在“互联网+”时代背景下,行业竞争越来越激烈,所以对财务人员的要求越来越高,在对信息处理过程中,已经从原来的静态化转变为动态化。传统在进行会计人才培养过程中,主要是培养单纯的财务会计人员,但是这样的方式对于今时今日而言,已经不再适用,甚至造成学生在校便已经发现在就业过程中要面临的窘境。

### 2. 现有的会计信息化核心课程授课已经无法满足“互联网+”时代背景的需求

在很长一段时期,在对高职会计信息化人才进行培养过程中,都采取的是会计信息化软件操作能力,即通过案例的引入,将会计理论基础知识与账务流程通过财务软件培养的方式。虽然在指导方面并不存在任何问题,但是这样的方式对于当下环境而言,已经不再适用。所以必须要做出相应的改变。因为这样的方式,并未做到完全反应真实账务处理流程。此外,各个模板的账务处理流程在对构架进行编排的过程中,非常的不具备合理性。各模板的初始设置到月末结账全部集中到各自章节中,并未对实际账务处理有相应的反应,并且在建账初期各模块实行统一设置的方式,月中会计业务并行处理,同时在期末各模块整体处理过程中,结账和出会计财务报表的实际账务流程,由于人为因素的影响,导致知识在系统面非常的匮乏,出现碎片化的现象。学生对企业财务流程无法做到宏观的把握,所学习到的知识在系统性方面无法得到相应的保证。另外,大部分教材编写都是非常浅薄的软件基础知识,以及与互联网有关的知识,大部分上市公司的财务数据依然存在仅限于企业内部的应用,完全没有实行与“互联网+”技术的有效融合,所得到的各项财务数据,虽然从企业自身角度而言,具有纵向对比的参考价值,

但是无法得到横向对比的应用。

### 3. “互联网+”时代背景下会计发展方向授课模式有待改进

由于会计学科知识在理论性和操作性方面比较强。目前,大部分财务教师在进行具体授课过程中,主要应用到的方式是,以课本为基础对学生实行面授的方式,辅助教材主要是少量案例分析、账务实操,以及课后巩固的方式,教学一直保持着循规蹈矩的方式,这样的教学方式过于保守化。虽然现阶段已经有大部分的高职会计课程引入了现代科技教学模式,如多媒体技术的应用,从而使授课更加生动、直观化。但是授课本质还会存在非常大的局限性。教师依然是根据教材大纲,对有关知识内容进行讲解,学生只是被动的接受,教师对知识的单方面灌输,教师与学生完全是零互动状态,学生也不积极主动的参与到课堂的学习中,所以致使学习的氛围非常的压抑,学生无法对学习产生兴趣,所听也无法在离开课堂以后,养成自主性学习的良好习惯,对于“互联网+”时代背景下的人才需求五大得到满足,对会计人才需要对其进行不断更新才能够满足社会发展的需要。因此,必须要对学生的专业水平和教学方式都进行不断的更新处理,从而使其能够成为社会发展所需要的人才,同时促进社会经济不断的增长,时代发展“人”将会是主要的推动力。

## 二、“互联网+”背景下教学模式的改革

“互联网+”技术的应运而生,使各行各业在发展过程中,都发生了明显的改变。当然,教学作为社会发展中非常重要的部分,自然也会发生了相应的改变。无论是教学方式和教学理念都发生了非常大的转变<sup>[1]</sup>。教师在进行教学过程中,打破了时间和空间上的局限性,通过互联网平台的利用,学生能够在更加广阔的空间中学习,以及进行相应的探讨,使整体教学质量和效率都得到了明显的提升<sup>[2]</sup>。

### 1. “互联网+”时代背景下教学资源的变化

随着科技技术的不断前进,知识传播方式也发生了非常大的改变。互联网技术的出现使人们获取知识的渠道发生了翻天覆地的改变,不再会受到时间和空间上的限制,以及知识传播速度得到非常迅速的提升<sup>[3]</sup>。

### 2. “互联网+”时代背景下服务模式的变化

在“互联网+”时代背景下,人们交流的方式不仅发生了改变,与以往相比交流方式更加的频繁,同时知识传播过程中,速度更是得到迅速的提升,传播的范围也得到了明显的扩大。基于这样的时代背景,有关学者,不仅可以自主的投入学习活动中,还可以通过网络的利用,参与到其它领域的学习中,那么教育服务体系便会发生非常大的改变,原本所具有的互助学习模式也会得到全面性的

创新<sup>[4]</sup>。

### 3. “互联网+”时代背景下教学模式的创新

在以往教学活动开展过程中,教师通过都是采取口述的方式,对学生进行相应的授课,所主要应用到的教学工具是教材和黑板。而在“互联网+”时代背景下,教学方式出现了改变,MOOC形式的出现,是的教学内容、媒介以及参与者之间所存在的关系都发生了非常大的改变。首先,是教师所扮演的角色,发生了明显的转变,在以往教学过程中,教师往往适宜领导者出现,而现在教师在课堂中所扮演的角色是引导者,所需要做好事件,便是课堂的高效指导。其次,教学呢绒发生了明显的改变,在过去学生并不具备选择权,对知识内容只能是被动式的接受,而在当今时代背景下,学生能够对教学内容进行自行选择,当然是在合理的范围内进行选择,以及根据自身实际需求,找到最佳的学习方式。最后,学习者也发生了明显的改变,学习活动主要是依赖学生的自主性,而不是被动式的接受<sup>[5]</sup>。

## 三、“互联网+”时代背景下实行信息化教学所应用到的各种方法

### 1. 课程内容和模式的合理化设计

“互联网+”技术的应运而生,使整个会计行业都受到了非常大的影响,尤其是对普通高校而言,人才培养的方向也发生了非常大的改变。在新时代背景下,高校必须要对以往的课程教学模式进行改变,并将要人才培养重点放在管理会计人才方面,从而保证学生在毕业以后,能够更好的融入社会。在对教学模式进行设计过程中,必须要想学生普及有关方面的互联网知识,使其能够在实际工作中对其进行合理化应用,有效改变原有的会计工作模式,并做好预测计划、控制决策等,同时在职能中充分的发挥出来<sup>[6]</sup>。

### 2. 教学交互的具体情况

在进行课堂教学过程中,教师可以对学生进行相应的指导,以此来了解学生具体的学习状况,从而获得相应的反馈。在教学活动

结束以后,教师与学生之间可以通过线上沟通的方式,对有关问题进行相应的探讨,由于互联网的存在学生和教师可以进行随时交谈,此外学生还可以在相应的资料库对资料进行下载。那么教学活动便可以突破时间和空间上的限制。不但如此,教师可以通过互联网的利用,对学生的学习情况进行相应的分析,然后根据分析所得到的成果,对其采取有效的针对性措施,最终学生的学习效率和质量都会得到提升,以及教师的教学质量和效率也会得到提升,进而促进教学事业的不断发展,为社会培养更多的优秀人才,促进社会不断发展<sup>[7]</sup>。

### 3. 评价模式

目前,大部分高校已经对原有的考核模式实行了改变,考核方式不再是以最终成绩论最为基调,而是考试和平时表现综合考虑。除了以往依照考试作为考核依据以外,还会对学生平时表现融入到考核中,最终得到成果也非常的重要。而“互联网+”技术的出现,对过程性的考核模式带来了非常大的改变,同时还会有技术层面上的支撑,教师通过对互联网技术的合理化利用,对学生的学习情况有了全面性的了解,从多个层面对学生开展考核。同时在进行考核过程中,学生近期的反馈意见也将会作为重要的参考条件,渐渐的改变学生对学习的态度,让其做到重在参与,对考试结果不要过于重视,而是将目标多放在提升自我方面。毕竟在未来社会发展进程中,会计专业过工作并非主要考察工作人员的各项基础知识,而是考核工作人员实际工作的能力水平<sup>[8]</sup>。如此一来,学生在学习过程中,必定会得到很大程度上的提升,进而实现真正意义上的全面性发展。

## 四、结语

综上所述,“互联网+”时代背景下,会计行业发生了非常大的改变。因此,高校教师在对学生培养过程中,要对互联网所具有的优势进行充分的利用,促进学生得到全面性的学习,提升自身的各项综合能力,从而培养出社会发展需求所需要的优秀综合性人才。

## 参考文献

- [1] 刘震威. 互联网+背景下高职会计信息化教学研究[J]. 黑龙江科学, 2018,9(3):132-133.
- [2] 杨思洁. "互联网+"背景下高职会计信息化教学探析[J]. 知识经济, 2019,(13):145,147.
- [3] 孟谦谦. 互联网+背景下高职会计信息化教学研究[J]. 建筑工程技术与设计, 2020,(14):4407.
- [4] 郑小红. "互联网+教育"背景下高职院校《成本会计》课程信息化教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2018,(10):254-255.
- [5] 陆培中1, 朱静毅1. "互联网+"背景下高职会计课堂教学信息化实践研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2018,035(002):P.159-160.
- [6] 陆培中, 朱静毅. "互联网+"背景下高职会计课堂教学信息化实践研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2018,35(2):159-160.
- [7] 杜素音, 赵男男. "互联网+"背景下会计信息化新常态教学模式探索——以高职院校财务软件应用课程为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2018,15(6):150-152.
- [8] 崔源. "互联网+"会计信息管理专业课程创新路径研究[J]. 价值工程, 2018,37(20):297-299.