

新媒体环境下大学英语课堂教学策略运用现状调查研究

刘 鸽

华东交通大学外国语学院 江西南昌 330013

【摘要】 新媒体教学技术的不断发展,促使我国高校课堂教学工作质量与效率得到了全面深化发展。为进一步加强新媒体教学技术与课堂教学工作的融合发展,本文主要立足于新媒体发展环境,对当前大学英语课堂教学工作涉及到的策略应用问题进行研究与分析,以期可以给相关教师人员提供一定的借鉴价值。

【关键词】 新媒体环境; 大学英语课堂教学; 教学策略; 运用现状

英语教学作为高校学科教育专业教学体系中的重要内容之一,要求教师人员应该针对英语教育问题予以高度重视。究其原因,主要是因为英语教育不仅是高校教育专业教学的重要内容表现,同时也是深化高校教育专业教学体系的精髓内容所在。结合以往的教学情况来看,通过合理安排英语教学工作,不仅可以培养学生英语核心素质,同时还可以深化学生创新能力以及实践能力。鉴于英语教学工作的重要性,建议高校英语教育专业教师人员应该立足于英语教育现状,对高校英语教育问题进行统筹规划与合理部署,以确保教学目标得以顺利实现。其中,英语教师应该积极运用多媒体教学手段,深化英语课堂教学质量与效果,为英语教育工作的全面落实提供良好保障。

一、新媒体教学的发展契机分析

近些年来,随着国家教育理念的全面实施,学校教育工作对于如何实现学生个体全面发展目标予以了高度重视。其中,所谓的全面发展目标主要是指实现学生德智体美劳的全面发展。面对如此发展态势,高校教师人员应该勇于承担起自身的教学重任,严格按照素质教育原则理念,重点针对以往教学工作存在的弊端问题进行及时改正与优化处理。尤其要针对填鸭式教育问题带来的弊端影响进行及时消除^[1]。

消除过程中,应该从教学理念与教学手段方面入手。最好可以立足于素质教育理念要求,采取多元化教学手段,深化课堂教学质量的同时,提高课堂教学效率。结合当前教学情况来看,高校教育工作主张立足于新媒体时代发展背景,通过合理应用多媒体等新兴教学手段,打破以往学生被动学习的局面。根据多媒体教学手段的作用反馈情况来看,高校课堂教学工作通过合理应用多媒体教学手段,基本上可以达到深化培养学生学科核心素养以及提高课堂教学质量与效率的目的。

二、新媒体环境下的大学英语教学优势分析

新媒体环境背景下,如何创新与优化大学英语教学模式以及理念内容,俨然成为当前教育界广泛关注的重点。结合《大学英语课程教学要求》得知,大学英语课堂若想充分融合现代教育技术,就必须打破传统讲授模式的局限性格局。最好可以立足于新媒体发展背景,新媒体工具以及资源引入到课堂教学工作当中。通过不断深化学生群体的英语核心素养以及知识运用能力,确保高校英语教学工作可以满足社会对高端人才的英语素养需求^[2]。

结合当前教学情况来看,高校英语教学工作已经广泛引用了新媒体教学手段,课堂教学工作中通过合理借助新媒体技术以及信息

化技术等,引导学生不断自主学习。与传统教学模式明显不同,基于新媒体技术下的英语教学工作更加侧重于培养学生的创新能力与实践能力。主张让学生在学习过程中深化个人对英语知识的掌握能力与运用能力,确保个人的英语核心素养得以深化形成。举例而言,当前所应用的基于新媒体技术的英语学习平台不仅为大学英语教师提供了发布微课的重要场所,同时也为学生作品展示及评价的实施提供了实现条件。

可以说,通过合理使用新媒体工具及资源,不仅可以全面调动学生的主观学习性,同时还可以让学生在互动过程中强化个人对英语听说技能的掌握与应用。需要注意的是,虽然新媒体技术的推广及应用为我国高校英语课程带来了全新的发展动力,但是在正式推广教学过程中,必须严格按照英语课堂教学规范标准进行合理使用。最好可以立足英语课堂教学实际,根据教学设定的目标合理使用多媒体技术,以防止出现教学失误问题^[3]。

三、基于新媒体环境下大学英语课堂教学策略的运用措施研究

与传统教学手段明显不同,新媒体教学手段积极打破了传统填鸭式教学局面带来的弊端问题。并通过主动结合信息化技术与多媒体技术,赋予了课堂教学工作的生动性与形象性特征。鉴于新媒体教学手段的重要性,建议大学英语教师人员在开展课堂教学工作的过程中,应该充分立足于新媒体环境背景,从多个方面针对大学英语课堂教学问题进行统筹规划与合理部署,以期可以为学生群体英语核心素养以及英语综合运用能力的全方位提高创造良好条件。以下是本文结合相关经验,针对新媒体环境下大学生英语课堂教学策略的运用措施问题进行总结与归纳,仅供参考。

1. 利用新型教学模式,深化学生对英语知识难点的掌握与运用水平

从客观角度上来看,新媒体教学手段基本上可以理解成为一种基于数字化与交互性多媒体终端技术实施课堂教学工作的方式手段。与传统填鸭式以及灌输式教学模式明显不同,新媒体教学手段要求教师人员应该尊重学生的主体地位,通过利用新媒体教学手段不断调动学生主观学习能动性,确保课堂教学效果以及教学效率得以深化提高^[4]。在当前新媒体发展背景下,大学英语教师若想将新媒体教学手段成功应用于课堂教学工作当中,就必须明确并且把握新型教学模式的实践探索方向。结合当前教学经验来看,基于新媒体环境下大学英语课堂教学新型教学模式的应用研究,主要可以从以下几个方面入手:

一是信息发布模式。所谓的信息发布模式主要是指在大学英语教学工作当中教师可以利用新媒体终端设备作为推广与学习英语教

学信息及资源的载体形式。如教师可以利用微博或者微信公众号将当前所学习的英语教学信息及资源进行发布,让每一位学生都可以明确英语教学重难点问题。新媒体教学方式不仅可以强调学生学习的主体地位,同时还可以深化学生文化感知水平。

二是互动教学模式。所谓的互动教学模式主要是指在大学英语教学过程中,教师人员可以将课堂要学习的内容以微课形式发布到班级英语学习平台上,并让学生进行交流与学习。这种学习方式更加侧重于强调学生主观能动性的发挥问题,要求学生可以在微课学习过程中深化个人的自主学习能力以及交流合作学习能力。在具体实施过程中,教师人员需要根据本节课英语目标学习原则,制定科学合理的教学内容。并将教学期间涉及到的重难点问题进行重点强调,让每一位学生都可以在微课学习过程中深化个人的知识运用能力^[5]。

三是网络社区模式。与信息发布时间存在相同处,主要是指在大学英语教学过程中,教师人员可以通过利用微信群或者微信公众号等新媒体终端设备为学生构建科学合理的网络学习社区。在社区学习过程中,学生可以与其他同学进行交流互动。如学生群体之间可以就着某一英语知识问题进行讨论与分析,进一步深化个人的英语知识运用能力。并在此基础上,学生可以与网络学习社区其他学生进行良好互动,并完成课前预习以及课后巩固等学习活动。学生不可。如此一来,学生不仅可以强化个人对所学知识的运用能力,同时还可以强化个人的英语核心素养。

2. 利用新媒体教学手段延伸课堂知识内容,提高学生知识运用能力

传统填鸭式教学方法无法积极调动学生的创造性意识以及主观能动性。且课堂教学工作多以被动式学习为主,导致学生在知识运用能力以及逻辑思考能力方面表现逊色。而通过合理应用新媒体教学手段,大学英语教师人员可以有效打破学生思维局限。通过不断激活学生的创造性意识,确保学生个体的英语核心素养得以深化形成。在具体实践过程中,大学英语教师可以通过利用新媒体教学手段,实现对课堂知识内容的延伸处理,通过不断提高学生知识运用能力,确保大学英语课堂教学质量及效率得以深化加强^[6]。

参考文献

- [1] 吴皎雪. 新媒体环境下大学英语课的多元化设计 [J]. 青春岁月, 2018,(8):184-185.
- [2] 张密. 新媒体环境中高校英语教学改革实践研究 [J]. 科教文汇, 2017,(4):163-164.
- [3] 徐贺兵. 新媒体环境下大学生英语能力提升研究 [J]. 中国报业, 2016,(20):92-93.
- [4] 倪萍. 新媒体环境下大学英语生态课堂的构建 [J]. 文教资料, 2020,(2):225-226,240.
- [5] 金山. 新媒体环境下的大学英语课堂教学模式研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2018,(12):743.
- [6] 卢思颖. 基于新媒体环境下的翻转课堂教学模式对大学生英语自主学习能力的研究 [J]. 教育教学论坛, 2016,(44):116-117.
- [7] 张芳. 新媒体环境下的大学英语教学——评《新媒体环境下大学英语教学的发展研究》[J]. 高教发展与评估, 2017,33(2).

一方面,大学英语教师可以利用新媒体教学手段对课程资源进行深度整合。举例而言,大学英语教师可以利用新媒体手段课程资源内容进行拓展。拓展过程中,可以利用集成文字、图片以及音频于一体的教学资源,调动学生主观能动性。在此基础上,教师人员可以利用新媒体工具以及资源创设教学情境。可根据教材内容对学习资源进行深度整合,并利用新媒体工具拓展教材内容,以图片或者音频方式呈现到学生眼前。除此之外,课堂学习过程中,教师人员可以利用合作学习方法,营造互动化英语教学氛围,进一步加强学生对英语知识运用能力的掌握。

另一方面,大学英语教师可以利用新媒体教学手段课堂教学容量进行适度扩展。利用多媒体教学方式基本上可以改善以往填鸭式教学工作存在的教学局限问题。尤其是可以适当增大课堂教学容量,缩短教师授课时间。究其原因,主要是因为多媒体教学方式突破了传统课本教材的被动局面。英语教师可以利用多媒体教学方式将教学内容以视频或者图片的方式展现到学生面前,学生可以在学习过程中进一步深化个人对英语专业知识的掌握能力与运用能力。这样一来,基本上可以有效缩短教师授课时间,提高课堂教学效率^[7]。

四、结语

总而言之,高校英语教育应该针对新媒体教学问题予以高度重视,并且能够深刻意识到新媒体教学对于英语教育专业的发展影响以及重要作用。日常教学工作中,教师人员应该针对当前学生学习情况进行充分把握与分析。并适当融入新媒体教学理念,加强学生对英语专业知识的认知程度与运用程度。与此同时,教师人员应该充分尊重学生的主体地位,在课堂教学中应该积极鼓励学生参与到新媒体教学活动当中,深化学生的英语知识运用能力。

基金项目:江西省社会科学规划项目“复合同性理论视角下多模态大学英语课堂教学策略研究”成果,立项编号:14WX207