

# 中小学外语课堂的日语课程研究 ——以日语师范专业转型为中心

吕 模

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

**【摘要】** 全球化大背景下中日合作关系模式多变,各种国际合作的各类项目和产业也越来越多,这就导致许多非外语专业学生愿意通过外国语言的学习来提高自己的职业能力,满足多种类型就业需要。其中日语专业作为外国语言学习的科目之一,由于地域战略合作伙伴关系成为小语种当中的大语种。而这也促进了日语教师需求量激增。随着日语学习进入中小学课堂,日语师范类专业逐渐取代商务类进入公众视野。本文将主要分析日语专业人才转型培养的挑战与不足,并对目前师范类专业就业前景展望,在此基础上提出促进日语师范类专业培养的对策建议,也使日语学习能够更好地为我国经济发展作出贡献。

**【关键词】** 师范类专业;日语专业;中小学外语;教学挑战

近年来随着日企生产工厂转战中国市场进入东南亚国家,日语专业高校毕业生在就业的过程中都会在不同程度上面临的一些问题,而对于日语专业学生而言,越来越多中小学课堂开设日语课程成为一个新的话题,如何面对日语学习者低龄化,日语教材市场建设和教学模式设计都必须满足新的对象,这些新生事物带来的机遇和挑战值得研究。

## 一、概念分析

### 1. 日语语言文学类专业转为师范类专业设置合理性

日语师范类专业凭借着师范类专业传统的教育优势,经过几十年来的教学实践已经凝聚出特有的专业特色,大多数师范院校在进行日语师范类专业建设过程中相关的师资力量和教学基础已经逐渐地完善,可以形成围绕日语语言文学、语言学与应用语言学、课程与教学论等诸多课程内容相结合的人才培养体系。<sup>[1]</sup>日语专业主要培养目标是使中小学生学习能够获得扎实的日语语言基础知识,并且具备优秀的教师职业技能。通过四年的学习,学生应该具备较高的人文素养,日语语言应用能力和使用日语进行教学的研究能力,主要能够从事的职业是中小学教育外语,日本文化研究,加强中小学对外合作交流等。

### 2. 日语师范类专业特色

师范类院校是指能够给予学生特定的培训是学生可以成为满足社会发展所需要的师资力量。师范类的大学生是指在师范类院校或者是非师范类院校经过专业的培养能够从事教师行业的专业人才,所接受的课程安排涵盖着基础教育学科专业,并不是只有教师资格证的大学。特别是面对义务教育阶段的中小学生学习,教育学是必不可少的,结合日与这个小语种的特色,如何丰富中小学生的课堂,开拓他们的视野,培养良好的外语学习习惯成为日语师范生的专业特点。

### 3. 日语师范类专业学生就业原则

实现就业必须具备以下原则:其一,能够从事合法性的社会劳动,具备法律资格;其二,所从事的社会劳动,接受社会的认可,并且能够促进社会的发展;其三,通过从事该社会劳动可以获得相应的劳动报酬。总而言之,当就业作为名词时,主要是指某个人或某个群体所拥有的工作状态;当就业作为动词使用时往往是指某个人或某些群体正在寻找工作的过程。本文主要讨论的是并且日语师范专业大学生毕业之后与工作单位签订就业协议进而获得就业的机会以

及获得相应的劳动报酬。<sup>[2]</sup>

## 二、日语师范类专业人才培养的挑战

在中小学应试教育条件下,考试成绩成为一道硬性考核指标。很多人认为学习日语是为了能够阅读日文书籍、观看日本动画或者是其他日本影视剧产品,并且能够与日本人进行沟通交流。对于大多数日语师范专业的学生而言,学习日语更多的是为了应付考试,满足升学和毕业条件,并实高考成绩最大化。英语自从我国改革开放以来占据主导地位,尤其是加入世贸组织之后,无论是经济上、科研领域上、艺术文化产业上都有着不同层次的交流合作,英语学习更彰显指出不可逾越的地位。<sup>[3]</sup>日本虽然和我国一衣带水,经济快速发展之下文化软实力也赢得了世界的瞩目,然而中小学日语小学并没有普及,只限于东北地区或者一些特色中小学才有。社会上更加倾向于认为学习日语用途局限,日语师范教育专业就业率不如英语教育,而这这就要求日语师范类专业的人才培养必须要解决这个问题,通过进行科学合理的课程设计和教学安排,使师范类的专业学生在毕业以后可以帮助社会各界满足对于使用日语的学习需要。

## 三、日语师范类专业人才培养的不足

### 1. 日语专业课程设计较单一

我国大多数日语师范类专业在进行人才培养时普遍存在着课程设计不合理、过于传统单一的问题,人才培养落后于时代的发展需要,大部分的课程一直沿用着语言技能的传授为主,许多课程也是由中国的老师来进行设计安排,就导致对于日语师范类专业的人才培养往往脱离于实际需要,使学生无法满足真正的社会需求。<sup>[4]</sup>

### 2. 外语教学教学的方法老套

在进行日语师范类专业学习过程中,教学方法的运用会直接影响到学生的学习质量。我国日语专业教学大纲已经明确指出,应该通过高等学校的教学培养出学生具备扎实的日语语言基础和广泛深厚的日本文化知识,并能够运用日语进行教学、研究、管理、翻译等工作,应该帮助学生成为复合型的现代人才。但是,我国的许多师范类院校却缺乏对于这一教育理念的重视,学生只能按照固定的教学模式来进行课程的学习,学习过程中缺乏主动权和自主权,被强制性地灌输知识,不仅无法达到良好的学习效果,对于学生的主观能动性和创新性的培养而言也会带来不良的影响。

### 3. 日语专业缺乏创新性培养

许多高校在进行日语师范类专业人才培养时也缺乏创新性的培养,只注重理论知识的灌输,却忽视学生创新性等综合素质的锻炼,不仅会极大地抑制了学生的学习热情,也使得学生在日后的工作表现上也会表现得较为刻板,不敢于突破,对于社会多元化发展而言,难以发挥出人才培养的真正价值。

## 四、日语师范类专业就业困境及原因分析

### 1. 由于日语专业扩招带来的影响

我国许多高校以及师范类的学校都开设了日语师范类专业,随着近年来的高校扩招政策的落实,日语师范类专业扩招人数明显激增,而这也导致了大量日语师范类专业人才的供给量迅速增加,当供大于求时,就业压力就会凸显,导致日语师范类专业的学生就业困难。<sup>[5]</sup>

### 2. 国际合作整体环境趋势

近年来,日语师范类专业屡屡面对就业压力的挑战,不仅如此,失业量也在逐渐地增加,就业率持续下降,而且总体而言日语师范类专业人才的薪资不高,虽然我国国际交流合作日益增加,各行各业对于日语相关的人才需求也在增加,但是却并没有影响到日语师范类专业人才的就业不景气问题。这种现象所产生的因素是多方面的,但整体环境对于日语师范类专业人才的需求量低是其中最为明显的因素。

### 3. 来自多方面的就业影响

日语作为一门工具类的学科随着我国国际交流合作不断增加,日语已经成为热门专业,许多学生和家长对于日语的学习热情逐渐增加,并投入了大量的时间和精力进行学习,最终就导致了市场需求饱和,日语人才过剩问题的出现。<sup>[6]</sup>与此同时,随着日语教育水平的逐渐提升,相应的各类日语培训机构也在快速发展,许多非日语师范类专业的学生只需要经过一段时间的培训便可以获得日语教学的能力,以及海外留学人员也可以运用日语进行教学,进而导致日语师范类专业就业压力进一步增加。

## 五、日语师范类专业就业前景调查

本文主要是以咸阳师范学院所开展的调查,并以其调查结果作为案例进行分析。

### 1. 应届生就业形势不乐观

通过前景调查分析,日语专业的应届毕业生对于当前的就业形

势没有信心,未来就业压力已经提前使他们产生了较大的心理负担,约80%的被调查学生认为自己可能无法利用专业来找到适合自己的工作,对于未来是否能够实现理想就业表示担忧。<sup>[7]</sup>

### 2. 大学生对择业期望值低

在当前的就业压力影响之下,大多数的大学生对于未来的就业心态越发现实,学生认为第一份工作可以不够理想,不会太过于苛求工作的质量和待遇。80%以上的学生表示应该先找到工作,然后通过积累工作经验,加强职业能力之后,在选择适合自己的职业。

### 3. 日语师范类专业就业类型分析

过调查分析发现,日语专业的学生毕业后从事日语相关工作的不多,能够从事商务、涉外、翻译等工作的仅占一小部分。培训机构有日语课程的只是面对成年人,开设中小学课程的公立学校并不多。

## 六、促进日语师范类专业就业的对策建议

### 1. 围绕市场完善人才培养方案

日语师范类专业的高校必须要紧密联系当前的社会需要,对课程进行科学合理的设计,将日语学习的理论知识与就业实践相融合,尽可能地拓宽学生的知识储备范围,建立起学生可持续发展的知识体系。应该加强日语专业课程与其他社会热门课程相互渗透、相互融合的程度。<sup>[8]</sup>比如,国内许多师范类高校都开设了心理学、教育学专业日语等课程,使学生听过高校的培养既掌握专业的日语使用技能,又能够同时具备中小学教师的条件。

### 2. 培养学生正确的就业择业观

要加强对于日语师范类专业学生毕业后的就业指导,学校可以通过开设讲座方式,使学生能够提前了解到当前的就业形势,提高对于自我的认知,做好就业的心理准备;也可以积极开展就业教育活动帮助学生形成良好的职业道德品质,提高心理素质;对于学习成绩优异的学生,学校也可以积极支持学生自主创业,并配合以适当的扶持政策,帮助学生进行自主择业。

## 七、结语

经济环境正在发生着巨大的变革也导致了我国就业市场发生了变化,所以在进行日语师范类专业人才培养过程中为了提高学生的就业能力,更好的应对就业挑战,帮助学生实现更好的就业。

## 参考文献

- [1] 杨文雅, 祖静. 师范类专业认证背景下用人单位对毕业生质量的满意度调查分析——以沈阳师范大学学前教育专业为例 [J]. 教育现代化, 2020(45).
- [2] 朱俊儒. 高校音乐师范生的就业前景探究 [J]. 北方音乐, 2018, 038(016):208.
- [3] 张颖. 浅析生物师范类学生就业能力的培养 [J]. 劳动保障世界, 2020, 000(012):14.
- [4] 田河超. 洛阳师范学院体育学院师范类专业学生就业趋向的调查与研究 [J]. 体育时空, 2018, 000(007):183.
- [5] 张红梅, 李雪亮. 高校师范类毕业生就业教育及课程体系研究 [J]. 北方文学: 下, 2018, 000(011):145-145.
- [6] 苗志娟. 交互式教学模式在基础日语教学中的应用研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 003(006):29-30,45.
- [7] 许可峰, 李甜, 宋巧兰, 等. 西藏自治区师范类专业设置与招生问题研究——基于2018年公招考试和近年来普通高校招生计划的数据分析 [J]. 西藏民族学院学报(哲学社会科学版), 2018, 039(006):128-135.
- [8] 赵金凤. 师范生专业能力调查研究——以S大学为例 [D]. 2018.