

浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

毛远瑞 叶绪国

凯里学院理学院 贵州凯里 556011

【摘要】 效问题情境创设是近些年小学数学教学中开发出的全新的教学形式，在小学数学教学中起到了十分关键的作用。创设问题情境的内容就是把问题情境和具体的数学问题联系起来，从具体情境出发，积极引领学生自主学习思考。教师应当充分认识到有效问题情境创设的重要作用，积极进行相关备课及授课工作。通过情境创设，提升课堂趣味性，加深学生对所学习的数学知识的印象。充分发挥学生的学习主动性，提高学生的创造力。本文阐述了当前小学数学教学中，有效问题情境创设中存在的问题和小学数学课堂中情境创设需要遵守的基本原则，给出了小学数学教学有效问题情境创设的具体实施策略。

【关键词】 小学数学；有效问题；情境创设

有效问题情境创设就是创建一个具体的教学情境，来引入所要学习的数学知识。当前，小学数学教学中有效问题的情境创设具有十分重要的作用，对数学教学有着巨大的影响，对小学数学教学起着关键的引导作用。小学数学教师应当具备正确的教学观念，合理运用问题情境创设的教学方法，引导学生从已知的故事、游戏、生活常识过渡到要学的数学知识，让学生带着浓厚的兴趣自然而然参与到课堂中来，充分调动学生学习的主动性，让学生在合作创新中提升自身，教学质量也会因此得到提升。

一、小学数学教学中有效问题情境创设存在问题

1. 教师态度不够端正

有效问题情境创设是当前小学数学教育中十分重要的教学方法，这一方法能够增加课堂趣味性、提升教学效率、充分调动学生的学习积极性。但部分教师对待这一教学方法仍然不够重视，还在运用传统的教学方法，磨成陈规，不能正确对待问题情境创设这一新型教学方法，使得课堂氛围压抑、学生接受知识较少^[1]。还有少部分教师不能正确运用有效问题创设教学方法，使得课堂气氛过于活跃，学生注意力不集中于所学知识。例如：教师过多的依赖于多媒体技术。部分教师在数学课堂上，会过多的依赖于多媒体教学技术，造成教学过程中，教师的主导地位被逐渐的削弱，从而不利于较好的构建良好的小学数学问题情境。通过分析学生在小学阶段的心理特点以及生理特点之后可以发觉，这样的教学方式虽然增加了课堂的活跃度，但效果却是南辕北辙。这些问题的存在都暴露出教师的教學态度还有待进一步加强。

2. 教学目的性欠缺

有效问题情境创设要围绕教学目标，强调一个“有效性”，倘若偏离了教学目标，就算创设的情境趣味性再高、吸引力再大，对于教学而言都是南辕北辙，情境创设的“有效性”也就无从谈起^[2]。小学数学教师创设有效问题的宗旨是让学生更快更熟练地记忆和运用所学知识，不是单纯地增强愉快的课堂氛围。

3. 问题情境创设趋于形式化

部分教师在创设情景问题教学中是形式主义，不注重知识的带入学，单单活跃了课堂氛围，忽视了情境创设的核心内容和最终目的。这样毫无疑问把一个踏实引导学生学习的教学环节变成了一个徒有其表的“表演”环节。这种自欺欺人毫无价值的表演，对学生来说无疑是百害无一利的，对于教学而言无疑是南辕北辙。教师倘若一味追求表面文章，不考虑实际教学情况和学生的学习重点、学习兴趣，必然不能提高教学质量。

二、小学数学课堂创设问题情境的基本原则

1. 趣味性

学生在小学阶段的心理特点和生理特点都是教师应该认真进行分析的重点，同时也可以为教学做出有效的参考价值。在这一阶段，小学生的最大特点就是贪玩好动，不能很好地约束自身行为，导致注意力难以集中。根据这种特点，小学数学教育要顺应小学生的天性，问题情境创设中要多添加游戏、故事、生活常识等的内容，吸引小学生注意力，提高他们对新知识的兴趣，从而逐步加强学生在数学课堂中的参与度，确保学生能用最快的速度牢固掌握所学知识。学生在数学课堂中的注意力能够得到有效保证，这是数学教学持续开展的前提条件，也是数学问题创设的有效基础。

2. 针对性

一般来说，创设问题情境都是在教授新知识的时候运用，教师通过创设出的游戏、故事、生活常识等引领学生对新知识进行初步了解、深入思考、熟练掌握，增强学生的学习主动性，全方位提高学生学习能力^[3]。漫无目的的问题创建，无疑是在浪费课堂时间，往往也不会起到理想的教学效果。所以教师创设的情境一定要有针对性，可针对学生的学习特点以及数学课本的实际教学内容以及新课改的教学要求充分开展教学活动，这样才会使得各种教学活动有条不紊地开展，问题情境的创设也会更加富有积极意义。从而使学生在老师的帮助下温故而知新，提高学生的综合素质。

3. 层次性

小学数学教学和其他科目的教学相比更具备层次性，教师在创设有效问题情境的时候应该对数学教学的特殊性有一定的了解，创设的问题情境要具备一定的层次性，逐步引人入胜，层层递进，逐步深入，使学生能够顺利接受所学知识^[4]。

三、小学数学教学有效问题情境创设的实施策略

1. 创设情境要与小学数学学习内容密切相关

有效情境的创设有三个要注意的地方：

一是创设情境要有思考价值，不能做停留在表面的形式。

二是创设情境必须具有较强目的性，围绕教学目标展开。

三是创设情境要与教学内容环环相扣，具有一定层次感，推动课堂循序渐进。

遵循以上的情境创设才是有效地问题情境创设^[5]。

例如，在学习“平行四边形”的时候，教师要先鼓励学生自己动手画出平行四边形，并且找到生活中应用平行四边形原理的实例，

通过比较,让学生了解平行四边形的特点。接着让学生自己用可拼接的教学用具自己拼接出平行四边形,操作量角器,测量出平行四边形各个角的角度,用直尺测量出各个边的边长,让学生直观地认识到平行四边形的特殊性质,引导学生在实践中学习更多的知识。这样的教学模式会提高学生的学习兴趣、加深学生的对新知识的印象,提高学生对新知识的掌握程度,实现高质量的教学。

2. 激发学生的联想与思考

创设有效问题情境的教学方法是为了启发学生对新知识的认知、增强学生对新知识的记忆^[5]。例如:老师在讲授“三角形”一课时,可以通过创设情境三脚架为什么具备稳定性,让学生想象倘若用四边形结构是否会具有稳定性^[6],让学生通过场景和对比认识到三角形的稳定性。接着学生通过测量教具拼接出的三角形的各个角的角度测量出钝角三角形、锐角三角形、直角三角形的内角和均为 180° 。诸如此类的情境创设可以增添学生的学习主动性,有助于培养学生的数学思维。

3. 要有生动形象的图像和音频刺激

在新时代的发展背景下,互联网技术的普及范围逐渐增大。其中在小学数学教育领域中教师也应学会利用多媒体技术,将创设的问题情境用对媒体生动形象地展现给学生。经过时间证明,仅仅依靠呆板、枯燥的直观讲述往往不能较好的达到教学效果。只有在小学数学有效问题情境的创设过程中适当的融入多媒体技术,使得学生通过图像音频的刺激,大幅度提高学习兴趣、集中注意力、加深对新知识的印象^[7]。例如:在讲授“立方体”时,为了让学生更直观地了解空间立体图形,教师可将立方体的三维图像投影在屏幕上讲解,还可在现实生活中找到这些立方体的应用,并将实例以照片的形式展示出来。

4. 激发学生的奇思妙想

小学数学更加要求学生要具备较高的逻辑思维能力和想象能力,因此,数学问题创设更加应该紧紧围绕激发学生的思维能力层面。课堂上,教师应多引导学生自己独立深入思考,不满足于课本固有知识,举一反三,逐步培养学生的发散思维。同时,温故而知新,使学生得到属于自己的结论。例如:同一个应用题,鼓励学生用多

种不同方法,从不同的角度去求解。可以增加学生对新知识的认知,加深对新知识的印象^[8]。这样环境下创设的数学问题才会更加具有教学有效性。

5. 重视争论,引导争论

由于小学生在学习阶段都具有较为常见的好胜心,在课堂教学的过程中,如遇到学生与教师或学生与学生之间存在分歧时,教师不应当采取独断态度。一旦教师的处理方式存在问题,很容易打消学生学习的积极性。教师可以借此创建良好的问题情景,巧妙的利用此时争论的话题,发散学生们的思维,让学生们大胆辩论,知无不言,言无不尽,充分调动学生的学习主动性。这样既可以充分调动学生学习的积极性,同时也可以进一步的展现出数学问题情景创设的最佳效果^[9]。

6. 善于与实际生活相互联系,促进学生全面提高

通过分析近几年来中考以及高考的数学命题趋势可以看出,在数学与生活的联系上逐步变得更加紧密,这也是小生初数学考试中的发展方向。因此,在小学数学问题创设阶段,也应该积极结合实际生活,以身边常见的问题为载体,创设富有生活化韵味的数学问题。长期以来,学生的实际问题处理能力以及数学学习技巧才会在潜移默化中得到提升。例如:在讲解四年级下册中的《多边形的认识》章节中,教师对于问题的创设就可以以学生在生活中常见的事物入手,然后再进行数字化处理,这样会更加凸显出创设问题的科学性和有效性。

四、结语

综上所述,我们知道新课标的引进使得传统的教学模式变成过去式,取而代之的是新型教学模式,有效问题情境创设是其中一种高效且新颖的教学方式。小学数学教师要致力于教学水平的提升,认识当前数学教学中面临的一系列问题,例如教师对待有效问题情境创设教学模式的态度不够端正、课堂教学缺乏目的性等。教师应当从故事、生活等方面着手,进行有效问题情境创设,增加课堂趣味性,培养学生学习的主动性,提高教学质量和效率。

参考文献

- [1] 路风红. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析 [J]. 中国校外教育, 2020(14):70+72.
- [2] 刘进. 关于小学数学教学有效情境创设的思考 [J]. 中小学电教:下, 2009:156-156.
- [3] 宁艳丽. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用 [J]. 数学学习与研究, 2020(04),67.
- [4] 陈书立. 创设有效情境 打造灵动课堂——浅谈小学数学高效课堂教学 [J]. 中国校外教育, 2013(35):39.
- [5] 卢虎林. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略 [J]. 课程教育研究, 2020(19):145-146.
- [6] 肖萍. 小学数学教学中有效情境创设的途径研究 [J]. 新一代:理论版, 2019(5):113-113.
- [7] 嘎登. 小学数学教学中有效情境创设的实践研究 [J]. 魅力中国, 2019(3):44.
- [8] 刘霞. 创设有效情境, 演绎精彩课堂——小学数学教学中情境创设的误区与思考 [J]. 小学时代:教育研究, 2013(5):8-9.
- [9] 田莉. 小学英语教学中创设有效问题情境的策略研究 [J]. 中国校外教育, 2020(12):75+78.