

# 新形势下高职院校思政课教师队伍现状及对策研究

钱绍见

台州科技职业学院 浙江台州 318020

**【摘要】** 随着我国教育制度的改革和完善,高职院校的思政课越来越重要,在新形势下,高职院校思政课的教师队伍建设越来越受到众多相关人士的关注。经过长时间的调查,高职院校思政课的教师队伍存在诸多问题,如教师资源不足、教师教学水平不高、教学观念陈旧、缺乏学习实践平台等。因此,本文将研究和分析高职院校思想政治教师队伍的现状以及寻找对应的策略,以此提供参考。

**【关键词】** 新形势;高职院校;思政课;教师队伍

随着我国素质教育的不断发展,国家对教师队伍的建设也提出了更高的要求,在高职院校思政课上重视教师队伍的建设和完善。思政课教师是培养学生思想政治教育的重要指导人,是学生身心是否健康成长的重要引路人,加强思政课教师队伍建设有利于提高学生的综合素养,对学生的全面发展具有重要的积极作用。因此,加强思政课教师的道德建设和教学水平是十分重要且迫切的。

## 一、高职院校思政课教师队伍的现状与问题

### 1. 高职院校思政课教师师资不足且结构不合理

早在前几年,我国教育部就对各个高职院校的思想政治教育工作展开了监督和查看,思政课教师队伍的数量是其中必查的重要指标。然而,在对学生的思想政治教育工作以及思想政治教育理论课程的建设上,大部分的高职业院校都没有给予很大的重视,导致思政课程没有得到规范合理的建设,思政课教师缺少学习和培训的实践平台、思政课教育的教学质量逐渐降低,思想政治教育的整体效果和质量得不到有效地提升。目前,大部分的高职业院校已经开始加强思政课的教师队伍建设,不断地引进一些具有高素质的专业教师,想要从源头上改善和增强教师队伍的数量和结构,将思政课教师的整体质量得到有效地提升。但与其他本科院校比较而言,高职院校的职业和层次都比较低,在各方面的政策上也没有足够的吸引力,因此在竞争的时候往往聘请不到具备高素质的思政人才<sup>[1]</sup>。

而且从市场上来看,高职院校在调整思政课教师队伍上的时间比较少,在短的时间内无法知道改革的最终效果怎么样,使得在源头上引进优秀教师建设不是一个切实有效的方法。因此,高职院校要在国家重视高校开展思想政治教育和建设优秀的思政课教师队伍的新形势下,及时寻找有效的措施解决目前思政课教师队伍存在的问题,以此有效实现开展思政课的教学目标。

### 2. 高职院校思政课教师呈现两极分化的现象

高职院校在开展思政课教学的过程中,出现了教师存在严重的两极分化。高职院校在之前由于各种原因的影响,长时间以来都不够重视学生的思想政治教育工作,使得思政课的教师也在一定程度上受到了影响:在教学上没有进行科学合理的设计,只局限于课本知识的传授任务。经过长时间的积累,教学中的弊端逐渐地暴露出来,大部分的思政课教师年龄上普遍偏高,思政课的知识结构没有紧跟时代发展,实践创造的能力偏低,一直沿用传统的教学模式,教学观念固化,不愿意采用新型的技术教学手段,与现代青年学生的交流和互动较差,学生的学习兴趣 and 积极性得不到有效地激发,最终使得思政课的教学效果较低<sup>[2]</sup>。

在新形势下,高职院校引进了一批刚毕业的青年思政教师,但

是由于缺乏教学经验,在给学生上课时还是比较稚嫩,没有充分的适应思政教师的岗位。并且他们也没有清楚地认识到思政的特殊性质,所以在教学内容上比较容易模糊重点,遇到的困难也比较繁杂,而且年轻的教师对于岗位责任和敬业精神的意识还不是十分重视,需要在以后的教学过程中不断地提高。而且有些年轻教师知识迫于就业的压力从事了思想政治教育的工作,没有从内心深处热爱和认可这份工作,所以在课程的过程中没有尽自己的全力创造新的教学模式教授学生知识。

因此,高职院校的思政课教师队伍呈现出了两极分化的现象,没有科学合理的教师队伍建设,使得思政课教师的整体质量得不到有效地提升,从而影响了思想政治教育工作的有效开展。

### 3. 缺少学习和实践的平台

高职院校因为受到诸多的原因限制,还一直采用传统的教育方式进行教学,使得教学内容没有特色和新意,并且在专业课程的建设上,导致教师只能在教学模式和教学内容上进行改革和创新,学校没有提高其他的途径进行建设和发展,使得教师的综合水平得不到有效地提高。而且高职院校的思政教师在没有实践平台培训的同时,教学的任务还异常的繁杂,导致大部分教师的思想政治素养、职业能力以及道德水平都不是很高<sup>[3]</sup>。

### 4. 思政教师队伍建设缺乏系统性和科学性

大多数的高职业院校没有系统和科学的建设思政教师队伍,使得思政教师的队伍里存在诸多的问题,如教师不求上进、混有其他专业的教师、团队没有凝聚力、总体素养不高等。经过长时间的影响,教师队伍整体上就会呈现出一种低迷、懒散的状态,非常不利于优秀教师队伍的建设和发展,也不利于学生的思想政治教育的开展。这些问题的存在都是因为缺少一个科学的竞争机制来优化教师队伍,教师也需要竞争来激发工作的热情,以此不断地提高自己的职业能力,才能更好地发展下去。

## 二、高职院校思政课教师队伍建设的有效策略

### 1. 科学规划思政课教师的队伍建设

高职院校在紧跟时代的发展以及培养高素质人才的新形势下,科学合理的规划和建设思政课教师队伍。要积极的引进具备高素质思想政治的专业人才,提高思政课教师的整体质量,在与其他高校竞争的过程中尽量争取优秀的专业人才,并且把思想政治教育的整体工作都规划到学校的发展体系里,以此重视思想政治教育的开展。高职院校想要提高思政课教师的质量,就需要调动各方的人力和物力共同协助完成,因为这是一个长时间的工作,不能在一朝一夕就完成。高职院校需要专门组建一个人才机构,将引进人才的工作进

行细化, 每一个步骤都力求建设最优秀的教师队伍。

在提高思政课教师队伍建设质量的过程中, 高职院校的全体领导需要达成一致的共识, 为全面建设和提高优秀的思政教师队伍提供思想上和行动上的支持, 学校专门的人才机构要积极地寻求办法与其他高校进行合作, 以此引进优秀的教师资源。例如, 高职院校可以在政策上给予最大的奖励, 如为教师提供免费房屋, 解决青年教师的住房问题; 工作三年后完成编制问题; 在基本的工资基础上在进行额外的奖励制度等, 利用这些灵活的政策与211、985的高校进行合作, 签订人才引进合作计划, 高校的学生毕业之后就可以到相应的高职院校入职, 既保证了思政教师队伍建设的数量, 也在一定程度上保证了质量<sup>[4]</sup>。

### 2. 培养和提高思政教师的综合素质

高职院校要根据国家领导对思想政治教师的具体要求, 全面提高思政教师的综合素质, 使得思政教师的基本素养在教学中有效地渗透给学生, 高职院校可以设置一些考核来有效的培养和提高思政教师的综合素养。例如, 学校定期开展一些思想政治教育讲座, 结束后让思政教师根据这场讲座的内容进行评价, 并且将自己的想法以及如何有效开展学生思政课堂的办法进行阐述, 随后让学校的相关领导进行评判, 谁的思想政治工作开展得比较好, 谁就有机会去更好的地方学习和培训, 利用这种奖励机制激发教师潜移默化地提高自己的综合素质。

高职院校的思政教师在开展教学的过程中, 要科学合理的规划自己的教学内容和教育理念, 在课外通过不断地学习和创新来提高教学水平。学校也要充分的了解到每个教师的潜力和特质, 把人才合理地使用在正确的地方。例如, 在开展思政课的过程中, 学校把教师安排在与之业务能力相适应的岗位上, 使得每个教师的能力都能在教学中体现出来, 教师在教学中胜任了这份工作, 进而对自己的职业规划和有了全新的认识, 他们就会在工作中不断地更新自己的思想和知识结构, 因此来适应和促进学校思政课程的发展, 并在这过程中使得思政教师的综合素养不断地得到有效地提升<sup>[5]</sup>。

### 3. 建立学习和实践的培训平台

高职院校在建设优秀的思政教师队伍时可以建立多种培训平台,

让教师进行全方位的学习和教学实践, 以此开阔教师的视野, 更新知识结构, 与其他优秀思政教师进行良好的交流与沟通, 继而有效促进和提高教师的创新能力、思维开发能力以及教学实践能力。在培训中不断优化思政教师的队伍建设, 有效提高整体思政教师队伍竞争性的同时还提高团队的凝聚力和向心力, 使得思政课教师队伍的建设有效地实施。

高职院校要积极地采取专业课程的教学模式, 在充分的调查中, 让教师采取各种形式进行实践, 把传统教学中的手段结合创新实践活动一起, 将所学的思想政治教育在实践中灵活地运用, 以此形成一个全新的教学模式, 为以后在思政课程中更好的呈现到学生身上。例如, 让思政教师积极地参与到相关的思政理论研讨会, 在里面充分的感受来自全国各地专业人才的创新思维, 以及在里面抒发和锻炼自己的综合能力; 抑或是进入到思政教学的各种竞赛中, 在上面充分发挥自己的潜力, 与各个高校的优秀教师进行比赛。在这些实践平台上不断地锻炼自己的综合能力, 以此提高自己的综合素养。

### 4. 强化竞争机制, 保持优秀教师队伍

思政教师队伍要想一直保持活力和积极向上的态度, 高职院校就要引入竞争机制, 适当地竞争会使教师不断地充实自己的知识和提高自己的综合素养。但是高职院校在设置竞争机制时要科学合理、规范有序、奖惩有度, 并且淘汰的教师在随后的就业里还能重新进行竞争再次上岗。竞争机制可以采取多种方式进行, 确保每个教师的能力都能发挥出来<sup>[6]</sup>。

## 三、结语

总之, 高职院校的思想政治教育工作在培养学生综合素质的任务中占有重要的地位, 国家教育部门更是对思政教师寄予了高度期望。因此, 高职院校要重视思政教师队伍的建设, 及时地发现教师队伍存在的诸多问题和挑战, 采取多种有效的措施培养和提高更多优秀的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 黄亮. 新形势下高职院校思政课教师队伍现状困局及建设对策研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019,000(011):73-75.
- [2] 陈诚. 新形势下高职院校思政课教师队伍现状, 困局及建设问题研究[J]. 文存阅刊, 2020,000(004):101.
- [3] 陈春莲. 关于新形势下加强高职院校思想政治理论课教师队伍建设的几点思考[J]. 北京政法职业学院学报, 2015,92(04):111-116.
- [4] 高楠. 高职院校思想政治理论课教师队伍建设的思考[J]. 经济与社会发展研究, 2015(2):256-256.
- [5] 张翠花. 新形势下高职院校思政课教师队伍建设探究[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2017(2).
- [6] 狄红霞. 高职院校思想政治理论课教学现状调查及对策研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2015.