

当前大学生爱国主义教育途径探讨

申玉琼

凯里学院 贵州凯里 556003

【摘要】 当前我国大学生的爱国主义教育面临着因经济全球化、市场经济、网络信息及落后的教育方式带来的严峻挑战。解决之道是结合大学生爱国主义教育的基本原则，寻求恰当的爱国主义教育途径，增强大学生爱国主义教育的实效性。

【关键词】 大学生；爱国主义教育；途径

爱国主义作为一个与国共生的主题，凝聚了民族对所在国家最为深厚的情感，成为国家鼓舞人民奋勇向前、逆流而上的精神源泉。许多国家都将爱国主义教育置于战略层面的高度，我国也一直将其作为高校思想政治教育的重点，然而效果并不理想。深受经济全球化及多种社会思潮的影响，我国部分大学生滋生了民族情感弱化和爱国主义情感淡化的现象，对民族复兴和振兴中华重任的承担造成了很大的阻碍。面对传统爱国主义教育所处的困境，新时代的爱国主义教育应注入新鲜血液，融进民族精神教育及改革创新的时代精神教育，将大学生的爱国主义情怀融入到中华民族伟大复兴的奋斗之中。因此，结合时代特点探求大学生爱国主义教育的路径，通过灵活多样的教学手段有针对性的进行教学，当具有重要的时代价值和现实意义。

一、我国大学生当前爱国主义教育面临的挑战

经济全球化、市场经济及网络信息技术促进了不同思想文化的相互交流，开阔了人们视野，为高校爱国主义教育提供机遇，同时也对我国的爱国主义教育带来了严峻的挑战。加之当前爱国主义教育方式与中国社会生活、高校教育环境、大学生生活方式的不相匹配，使得挑战愈显突出。

经济全球化为我国经济的发展注入了新的活力，增强了爱国主义教育的物质基础。西方各种消极的文化思潮及政治模式、制度理念也纷纷涌入进来，对我国大学生的思想、情感、意识造成了非常不利的影响，它们不断腐蚀着人们的思想，淡化、削弱了大学生的国家认同感、爱国情感、国家责任意识，贬低了中国传统民族文化的价值。不可避免的造成了某些大学生爱国主义意识的淡薄。

市场经济作为一把“双刃剑”，在促进经济迅速发展，增强爱国主义教育说服力的同时，其自身的自发性、竞争性、趋利性也给我国大学生的爱国主义教育带来了负面影响。市场经济的趋利性容易使部分大学生滋生物质至上、贪图享乐的拜金主义思想，对国家的前途和民族命运漠不关心；市场经济的自发性与竞争性则容易导致大学生把个人利益凌驾于社会发展之上，一自我俄日中心，自私自利。

丰富的网络资源扩充了爱国主义教育的素材，使大学生足不出户就可了解世界，知晓祖国取得的非凡成就，帮助他们建立爱国情怀。但网络提供的来自西方发达国家的多元化的文化和价值观念，容易侵蚀我国大学生比较纯净的心灵，生出盲目崇拜西方文化、丢失民族自尊和自信的心理。网络的交互性通过虚拟世界和现实世界的模糊和混淆，也会使部分大学生消除国家的概念与界限，抛弃国家意识和主权观念。网络信息技术的发展还冲抵了传统爱国主义教育的实效性。

就当前高校爱国主义教育方式而言，由于教材对为什么要爱国

这一特别重要的问题丝毫没有提及，对何谓中国精神及中国精神是民族精神和时代精神的统一理论阐释不清，也没有厘清爱国主义与爱社会主义相统一的理论逻辑。很多高校教师以教材为蓝本进行教学时，只注重教材的灌输，而没有引发学生对这些重要问题的思考和探讨，师生之间的交流互动很少。对学生进行的爱国主义教育显得比较空洞抽象，没有理论性的强行灌输，难以使他们领悟爱国主义的深刻内涵，达不到教育的效果。

面对爱国主义教育的严峻挑战，我们应根据爱国主义教育的基本原则，针对当代大学生爱国主义教育的特点和要求，探索行之有效的教育途径。

二、当前大学生爱国主义教育的基本原则

爱国主义教育的基本原则贯穿于爱国主义教育的始终，其基本精神和价值取向指导这爱国主义教育的理论和实践。结合自身工作实际，我认为当代大学生的爱国主义教育应坚持以下几个原则：

一是政治站位上坚持爱国主义与爱党、爱社会主义相结合。爱国主义的“国”既要在地域上，还要从民族、政党及制度的层面上去理解。我国始终以民族真行、人民幸福为主旨的爱国主义与中国共产党领导人民建设社会主义的目标是高度一致的，爱社会主义是爱国主义思想的时代要求和重要表现。建国以来的历史和实践已经充分证明：只有中国共产党领导的中国特色社会主义才能力挽狂澜，改变落后中国的破旧面貌，引导中国人民在社会主义建设中逐步实现人民幸福、民族振兴。在爱国主义教育中进行“坚持爱党爱国爱社会主义相统一”^[1]的政治引导，有利于提高大学生对我国社会主义制度的理解和接受。

二是教学内容上坚持历史性与时代性相结合。在中华民族悠久的历史传承中，爱国主义思想和行为作为优秀的精神资源，一直激励着为民族独立和民众幸福不懈奋斗的中国人民在逆境中奋起，甚至舍生取义。当代大学生在我国历史上英雄人物事迹的熏陶下，容易增强对国家美好河山和祖国人民热爱的情怀。大学生从爱国主义思想和行为的历史变迁中也能感受到爱国主义的具体内容并非一成不变，处于新时代的爱国主义的内容也应与时俱进。正如习近平同志所说，“实现中华民族伟大复兴的中国梦，是当代中国爱国主义的鲜明主题”^[2]。为了紧扣时代脉搏，当代的爱国主义教育应将大学生从祖国悠久历史熏陶中培养起来的爱国情怀融入时代发展的新鲜血液，激励他们树立远大的理想，在实现中华民族伟大复兴的奋斗中实现自己的人生价值。

三是教学方法上坚持主体性与区别性相结合。主体性要求在情感上要有深厚的爱国意识和爱国情怀，知识构成上要知晓中国优秀传统文化，教学中要熟练掌握当前形势下爱国主义教育的基本方法和科学手段。在教学过程中，教师要正确把握具有独立思考的学生

的思想脉络,用科学的理论和鲜活的实证来解答对于大学生关心的社会热点问题,培养他们的爱国情感。区别性要求根据教学对象专业的差异施以与之匹配的教学材料和恰当的教学方法,培养大学生理性爱国的品质。将个体与国家紧密连在一起,结成国荣我荣之心,在努力为国奋斗的过程中实现自己的价值。

三、大学生爱国主义教育的途径

面对当前大学生爱国主义教育所处的困境,结合大学生爱国主义教育的基本原则,我认为当前大学生的爱国主义教育应推陈出新,既要合理利用传统教育的优点,也要与时俱进,通过多渠道、系统立体的教育方式和教育手段,致力于提高大学生爱国主义教育的实效。

首先,要树立课程思政的理念,将爱国主义教育渗透到高校思政课和各学科的教学活动中。爱国主义教育是一项伟大的长期工程,不是某一门课程就能单独完成的,它需要各学科在知识讲授的通力协作才能完成。为此,《思想道德修养与法律基础》的教学要将爱国主义教育的基本理论阐释清楚,《中国近现代史纲要》及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程及各专业的任课教师也要结合本课程及学生所学的专业和学科特点,拓展爱国主义教育维度,在学习专业知识和技能的过程中,培养学生的爱国意识。

其次,爱国主义教育牢记历史,也要立足现实国情国情,还要面向未来。爱国主义不是凭空产生,而是孕育于国家生成与发展的历史。国情是一个国家相对稳定的总体的客观实际情况,它是经济、社会发展的最基本、最主要的动力因素和制约因素。它常常决定着一个国家长期发展的基本特点和大致轮廓^[3]。因此,我们既要从小5000年悠久历史中发生的无数可歌可泣、激励人心的爱国事迹的珍贵材料激发大学生强烈的爱国热情,也要从国家、民族危在旦夕的屈辱的中国近现代史中无数仁人志士救亡图存的爱国运动中激发大学生的国家责任感,更要通过当代中国巨大成就的展现,彰显中国特色社会主义制度的优越性,增强大学生实现中华民族伟大复兴的自豪感和自信心。

参考文献

- [1] 本书编写组. 新时代爱国主义教育实施纲要 [M]. 北京: 中国法制出版社, 2019:4.
- [2] 习近平. 大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱 [N]. 人民日报, 2015-12-31(1).
- [3] 张艳国. 爱国主义理论讲座 [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1997:277.

再次,做到课堂理论教学与实践教学的统一。大学生爱国主义教育的理论和系统知识的传授主要通过课堂教学来完成,通过正面灌输,把爱国主义教育内容融于各学科之中,培养学生的爱国主义情怀。但要将其从内存于心到外化于行,成为日常的生活方式,还需要与课外实践活动结合起来,在实践活动中增强大学生的爱国情操。这种实践活动即可以以英模报告、升国旗、爱国主题演讲等校园文化活动的方式,重点围绕“爱国、报国”这个中心进行。也可以深入工矿企业调查研究及社区服务等方式,向学生展现我国现代化建设的巨大成就,或通过参观革命遗址和展览会,从革命先烈崇高理想的事迹中感悟到爱国情怀,完善爱国品格,并引导学生把爱国热情转化为奉献社会与报效祖国的建设洪流中。

最后,要将爱国主义教育的传统方法与现代技术相结合。当前的爱国主义教育仍然离不开课堂教学的系统讲授,大学生通过直接、迅速、集中、大量的灌输与吸收,有利于形成良好的爱国主义氛围和更为科学的爱国主义教育机制。但传统方法存在的较为死板及缺少互动性的弊端需要现代的网络技术予以弥补。现代网络通过创新教育平台,拓展爱国主义教育的新渠道,让学生感觉到观看爱国主义教育的视频就像看电影一样,生动有趣,印象深刻。学校还可以创设爱国主义教育网站,安排专业教师定期轮流网上值班,让学生随时通过网络接受爱国主义教育。

四、结语

爱国主义是一个民族的优秀传统,也是每个人特别是当代大学生理应拥有的品格。但爱国的情感、思想和行为的养成并非本能,而是需要系统的教育和时间来培养和达成。当前国际形势风云变幻,对当代大学生爱国主义的教育也提出了更高的要求。作为一名高校的思政课教师,面对当前大学生爱国主义教育面临的严峻挑战,结合爱国主义教育的基本原则,探寻爱国主义教育的有效途径,采取有效的教学方式培养大学生养成爱国主义情怀,坚定他们对社会主义中国的国家认同和政治认同,是一项不容忽视的教学责任。