

核心素养在中学体育教学当中的应用

王丹

湖北第二师范学院体育学院 湖北武汉 430050

【摘要】 在新课改背景下,体育科目备受重视。所以体育教学必须要抓住机遇,迎接挑战,担负起体育教学重任,促进学生全面性的发展。因为良好的身体素质可以为学生的学习和生活起到相应的保证,所以要让学生对运动产生兴趣,然后喜欢上体育课,从而能够具有健康积极的心态,可以在快乐中学习思考。本文主要是对核心素养在中学体育教学中的应用进行相应的探讨。

【关键词】 核心素养; 中学体育教学; 应用

从传统教育意义层面上而言,教学的目的是为了引导学生进行身体上的锻炼,拥有健康的身体素质,以便能够更好的投入到学习和生活中。由于我国实行的应试教育,所以迫于考试压力,中学体育课经常会其它主科占用,导致体育课如同摆设一般,体育教学工作也因此而无法得到贯彻落实。

一、目前中学体育教学的基本现状

近年来,随着新课改的全面推行,中学教育的要求和期望都发生了明显地改变。中学各个课程都在响应国家号召,对课程教学实行改革,体育课程作为整体课程中不可或缺的一部分,也在随着科技和信息的发展,逐渐向多样化和现代化方面进行相应的转变。然而,由于受到中学生基数大和教学资源匮乏等有关方面因素的影响,现阶段中学体育教学工作的目的和内容方面依然存在大量的问题,致使中学生核心素养的培养和教育都存在局限性。部分中学体育教学内容和教学目的都出现了严重的偏颇,对学生身体机能锻炼很重视,对中学生体育课程学习和培养学生保持积极乐观的心理活动实行忽视的态度,进而导致中学生体育教学发展处于不理想的状态。

二、核心素养培养的含义

核心素养教学是在新课改背景下应运而生的理念,是国家对人才培养有了更高的要求,对人才培养提出的新思路和新理论。目前,核心素养在各个阶段的体育教学中都得到了普遍性的应用,核心素养能够帮助体育教学工作得到很好地实现和改革创新。

核心素养是指基于学生专业知识和专业技能培养的基础上,对学生的心理素质、思维模式、身体机能等加以重视,并实行强化性培养模式,是以目前教学作为基础,同时又高于现阶段教学目标的一种全新的理念和要求,这样的要求正好是中学体育教学工作规划和改革的关键部分。因此,在核心素养背景下,开展中学体育教学具有非常重要的实际意义,不仅可以使中学体育教学质量得到提升与推广,还能够使学生拥有良好的综合素质。

三、基于核心素养背景下开展体育教学的意义

教学设计是否具备合理性,将会对课堂教学效率产生直接的影响。在生活中的某个瞬间经常会听到,你的数学是体育教师教的吗?虽然并不存在恶意,但是在听到以后不免有不快。作为体育教师,应该要进行相应的反思,自身工作是否已经做到完善,还是在课程设计上需要进一步强化。无论是教师对体育知识进行讲解还是动作技巧方面的示范,以及学生在练习时,都要遵循相应的课堂规则,

让课堂能够得到有效开展,同时也使学生的主体性得到充分体现,这便是核心素养教学理念。

1. 让中学生对体育课程有正确认知

中学阶段体育教育是课堂体育教学中的承上启下部分,是连接小学基础体育教育和大学高等体育教育之间的中间段,是人才培养和输送中的关键部分。但是在中学阶段,由于受到中学生年龄与心理认知方面的限制,如学生不配合教学。中学生由于在年龄和心理方面都未成熟,依然处于童心未泯的状态,对中学教师和课堂管教当作是一种束缚,而产生严重的逆反心理,再加上中学体育教学方法上比较单一化,导致学生对体育课程产生抵触和厌烦心理。

针对此类问题,核心素养教学理念的提出,对其进行了清晰的阐述,核心素养理念背景下是要求中学体育课堂在进行教学过程中,要重视学生的感受和反馈,同时提升学生在课堂中的主体地位,使中学生对体育教学有正确性的认知,不会将教师课堂管教当作是一种束缚,同时也能够全身心投入到学习中^[1]。

2. 中学体育教学内容和方法的改革可以得到促进

传统中学体育教学内容和方法已经有很长的历史,要想对其改变并非一朝一夕便可以完成,而是要实行循序渐进的方式。传统课程在内容设计上主要有田径类,如长跑、短跑、立定跳高、立定跳远等基础类项目;球类如篮球、足球等备受瞩目的项目。在热身阶段和练习环节,中学体育教学中虽然也有部分简单的拉伸运动和协调性运动,但是这样的运动形式对于当下中学生体育课而言,已经不能激发学生学习的兴趣和积极性,这样便导致了体育课堂呈现出枯燥和单调的氛围,在此种现象下,中学生的注意力很难得到集中,也无法对体育教学产生关注,进而使体育教学作用效果被大打折扣。

核心素养理念的提出和合理的应用,首先是对中学体育教学有了更高层次的要求^[2]。因为只有对目前中学体育教学方法和内容进行改进与创新,才能够使核心素养在中学体育教学中对学生的培养和教育目标得到实现。因而从某种意义上而言,核心素养理念对中学生体育内容和方法的改革有促进的作用效果。

3. 中学生体育教学重心偏移的劣势可以得到弥补

在中华人民共和国成立的初期,中学体育教学工作便得到了发展,在高考制度全面恢复的过程中,国家也逐渐地意识到,人才对国家经济和科技发展非常重要,要想民族复兴大业得到很好地实现,必须要加大对人才的重视,所以对教育的各个阶段和各个项目都做出整改和规范^[3]。中学体育课程教学,在当时便已经明确了“健康是首要原则”的教育理念和发展方向,即对中学生的身体锻炼和身体机能引起足够重视,将中学生身体素质和身体机能提升作为主要的教学目标。该目标在当时背景下,具有非常明显的作用和意义,但是随着时代不断发生改变,中学生自身条件和市场对人才的需求都在不断发生改变,中学体育教学也必须做出相适应的调整,但

实际情况是大部分中学体育教学依然沿用的是传统教学的方法和内
容,致使教学重心发生了严重的偏移现象。核心素养教学理念的提出
和推广,可以让学校对自身的教学工作进行必要性的审视,发现
其中存在的各种问题,然后有效的弥补重心产生偏移所带来的弊端。

4. 培养综合性人才,中学生综合素质得到全面提升

在严格的考试制度规定下,大部分中学在进行教学规划和设置
过程中,在时间方面更加倾向于文化课程教学,而对体育课程在进
行规划与设置过程中,都明显存在仓促和不足。中学体育教学不仅
是给学生紧张文化课程之下的放松和休闲的机会,还是教师对学生
正确引导下进行科学的强身健体,在人身安全得到保证的前提条
件下,能够拥有一项体育方面的特长,并且对自身存在的潜能进行
深度的挖掘,培养正确的体育理念和运动精神^[4]。良好的体育精神
不仅可以让学生在体育课堂上发挥绝对性的优势,还可以将优良的
品质应用到其它科目学习中,从而达到事半功倍的效果,体育中
最为重要的精神品质是坚持不懈、持之以恒。因此,核心素养理念
教育背景下,对中学体育教学工作进行有效开展,让教师为学生灌
输正确的价值理念,实现综合性人才培养的目标。

四、基于核心素养下中学体育教学的有效措施

1. 强化教学过程对体育思维和体育精神培养

要想核心素养理念能够在中学体育教学中得到应用和渗透,首
先必须要对中学体育教学方式方向进行相应的改变。核心素养是
要让学生得到德智体美全面发展的,学生不仅要具备良好的身体
素质,还要具备理性化的思维。所以中学体育教师在开展具体的
教学活动中,不仅要对学生进行体育技能上的正确指导,还需要培
养学生的体育价值观念,以及对心理上进行相应的疏导。通过课
前语言沟通的方式,向学生传递体育运动在学习与生活中的重要
性,从而帮助学生树立正确的体育精神,并让体育精神转化到具
体的学习中,使学习效率得到提升,让学生在心理上接受体育教
学,以便充分发挥出体育教学所具有的优势^[5]。

2. 构建完善安全保护措施,让中学生身体健康能够得到保证

目前,大部分中学在核心素养理念的要求下,都对体育教学内

容进行了改革,在原有的体育运动项目上增设了比较流行性运
动项目,如部分中学开设了网球、橄榄球、健美操课程,这样不仅
使学生在体育项目上有了多样化的选择,还可以使体育教学课堂
更加具有丰富性。但是为了能够保证体育教学对学生核心素养
培育,必须要将“安全健康”作为中学体育教学的主要教学目的,
因为学生只有在拥有安全健康的身体,才能够更好的投入到学习
中。

3. 中学体育教学课时合理调整,培养学生养成良好的运动习惯

中学体育课程在进行课时安排过程中,存在很多明显的漏洞,
大部分中学每周只安排了1节体育课,这样便给体育教师开展素
质化教学带来了非常大的难度系数。若教学内容复杂系数高,2
节课之间时间间隔太长,很容易导致学生对运动技巧遗忘,知识
无法连贯性掌握,知识点出现断层现象,对肌肉惯性的养成和运
动习惯形成阻碍。在核心素养理念下,要求学校必须要将体育课
程地位进行提升,体育课程课时必须要增设,培养学生养成良好的
运动习惯。

4. 丰富教学方法和内容,营造良好的课堂氛围

核心素养理念是对中学体育教育有更高的要求,而要想体育
教学达到要求,必须要对体育教学过程实行改革^[6]。只有对教学
方法和教学内容实行不断的丰富,才可以为学生提供更多、更全
面性的锻炼机会。与此同时,还需要增添体育课堂的趣味性,营
造良好的体育课堂氛围,强化学生与教师之间的交流,使中学
体育教学职能得到更好地发挥,最终实现中学教育人才的实际
意义。

五、结语

中学阶段是学生养成良好运动的关键时期,由于中学生不仅
思想上活跃,而且新陈代谢也非常旺盛,所以中学生的身体和心
理都具有非常强的可塑性。中学体育课程教学是教育的中间环
节,有着明显的承上启下作用效果。通过核心素养理念在中学
体育教学中的应用,可以使学生得到全面性发展。

基金项目:湖北第二师范学院2018年度教学研究项目(编号
X2018099)

参考文献

- [1] 黄福彦. 核心素养在中学体育教学中的落实 [J]. 文渊 (高中版), 2020, (1): 303-304.
- [2] 聂文兵. 核心素养下的中学体育课堂运动负荷的安排与调控 [J]. 当代体育科技, 2020, (19): 34-36.
- [3] 罗少波. 核心素养下游戏在中学体育教学中的应用 [J]. 中外交流, 2019, 26(34): 352-353.
- [4] 刘彦平. 体育核心素养融入篮球专项化理论知识的策略分析 [J]. 文体用品与科技, 2020, (9): 154-156.
- [5] 马军. 体育教学技能的理论与实践——评《体育教学技能实训教程》 [J]. 中国成人教育, 2019, (12): 封3.
- [6] 杨楠. 对澳大利亚高中健康与体育课程标准中的健康教育的解读与启示 [J]. 考试周刊, 2020, (76): 122-123.