

高职思政课与现代教育技术相融合的育人思考和探索

王乃奇

陕西邮电职业技术学院 陕西咸阳 712000

【摘要】 目前的高职院校思政教学中的现代教育技术的应用存在着缺陷,很多学校没有按照课程要求进行相应的思政教育,这种情况影响了思想政治教育主渠道的落实,思政教育的课堂存在着很多表面工作的情况,针对思政教育目前存在的问题,需要开展高职思政课与现代教育技术相融合的育人工作,并且能够革新观念、搭建平台、更新设施、完善制度,使高职教育的思政教育工作能够达到要求,促进教育工作的不断发展。

【关键词】 高职院校;思政课;现代教育技术;育人思考

发挥高职教育当中的思想政治课的思想教育主渠道的作用是习近平总书记的要求,并且已经在全国高校的思想工作会议当中进行了重点强调,所以高职院校应该在教育改革当中重点紧抓思政教育工作,能够对思政课堂当中存在的问题进行针对性地解决,使高职教育的思政课能够真正发挥出对学生进行思想政治教育的作用,使思政课受到广大学生的青睐,可以使学生的成长发展适应时代需求。所以应梳理现代教育技术当中的多种手段,能够通过完善、创新、梳理、审视的方式使思政课适应时代发展,提高思政课堂的效益。

一、高职院校思政课教学中的现代教育技术应用现状

高职院校在初始引入现代教育技术阶段没有灵活地应用现代教育方法,导致思政教育课程开展的过程中比较重视理论灌输,导致学生在思政课堂感受比较枯燥乏味,思政课堂中有比较多的正式说教内容,并且思政考试的内容都是死记硬背的知识点,导致了思政课堂没有活力。而在应用了现代教育方法之后,由于灵活地应用了教学方法,可以使思政课堂变得更加活跃,能够展现现代思政课堂新鲜的一面,学生能够更加振奋地参与到思政学习当中,学生学习兴趣的提高,一定程度上也使教师能够更加轻松地进行教学工作,也就减轻了教师的体力负担,学生能够在思政课堂中更加积极主动地参与到思政课的学习中。但是思政课堂目前依然缺乏深度,没有对相应的知识进行理性判断,导致了思政课堂的有机创新能力比较弱,而现代教育技术的应用也失去了新鲜感,学生对现代教育技术的应用也变得麻木。通过对高职思政教育课当中现代教育技术应用的梳理,发现了很多存在的问题,主要包括了以下几个方面:

很多中年教师在教师岗位当中不能正视自己的职业作用,他们已经熟练应用了传统的教学方式,对新的教学方法存在一定程度的抵触。主要由于传统的教学方式也培养出了很多优秀青年,认为传统的教学方式没有事情其价值,能够为现代的思政教育作出贡献,这些中年教师也对现代教育技术存在一定程度的偏见,导致现代教育技术在中年教师当中的落实受阻。这些中年教师存在着倚老卖老的情况,导致他们以年龄过大接受能力差为借口,对现代教育技术的学习比较排斥,对学校安排的相关培训或者教学实践活动采取消极应付的态度,而在实际的思政教育课堂教学当中,依然沿用口头教育的传统教学方式。有些公开课教师存在着下载PPT的情况,虽然课堂当中有着精彩的表现,但是学生并不能在思政课堂当中得到教育。中年教师应付教育改革的情况主要在于学校的管理制度落实不够严格,导致很多中年教师能够仗着自己的地位应付现代教育技术的落实,这种情况应该制定严格的教师管理制度,使教师能够

认识到自身不愿意进取的事实,能够意识到不与时俱进对学生学习产生的危害^[1]。

思政教育课堂当中的年轻教师占有大量的比例,这些教师具有思想活跃的特点,并且能够在现代教育技术的应用当中更快的接受新的教育方法,很多青年教师可以熟练地应用多媒体进行现代思政课堂教学。由于现代教育技术的广泛应用,很多教师能够在授课的过程中应用助学课件,而这些课件与课程内容高度相关,使上课的抄写和讲解的时间大大缩短,能够在课堂进行高效的讲解,学生有了更多的时间理解相关概念。但是,由于使用课件能够准备比较多的课程材料,很多青年教师过于追求教学资料的丰富,在课件当中填充了过多的教学资料,并且在课堂教学过程中有比较多的声音视频等教学内容,虽然这些丰富了课程内容,但是过多的课堂内容会导致思政课堂过于冗杂,学生对学习的重点内容不能准确的掌握,对学生的学习产生了相反的阻碍作用。这些制作精美的课件能够在授课的过程中吸引学生的注意力,但是授课过程中全程使用课件会导致学生的视力受到影响,学生本身的想象力也会因为课件当中过于详细的解读受到限制,使学生对思政课程失去兴趣,违背了现代教育技术应用提高学生积极性的初衷。教师长时间的使用课件进行授课,会导致教师的授课过程过渡的依赖课件,使得教师的教学能力会因此下降,很多教师在没有课件的情况下没有办法进行授课,教师的自信息也会因此受到影响,现代教育技术应用在高职院校思政课教学的目的因为这些愿意没有有效达成^[2]。

现代教育技术能够使教师的授课更加便捷,应用丰富的课件内容可以使学生掌握更多样的知识,在课件当中插入丰富的图片和音频,能够使学生在课堂当中更加放松地进行学习,能够产生更加浓厚的学习兴趣,还可以使教师与学生的交流时间得到扩展,可以有更多的小组讨论的时间,学生学习的自主性也会变得更强。但很多教师对现代教育技术的领悟比较系统,使得现代教育技术在实际应用的过程中比较注重理论,没有根据实践情况进行相应的变化,这种情况也导致了现代教育技术的应用流于表面,虽然思政课程表面看起来场面活跃,但是没有进行充分的师生交流,导致学生对教师讲授的内容并没有完全理解,教师也不能够在课堂当中准确掌握学生的接受情况,高职院校思政课堂教学内容都局限在课件当中,导致了学生对教师教授内容的理解有限,教师与学生的直接交流变少,学生不能对感受到教师讲课的魅力,思政课堂变成了学生与课件之间的交流。很多学生在应用课件进行授课的过程中也使用拍照的方式进行笔记留存,导致学生没有在课堂记笔记的习惯,学生变得不能主动思考课堂讲授的内容,对学生综合素质的培养产生了不利影响。

教育的发展是与时代的发展同步的,所以在教育当中应用的科技也是时代发展的结果,有些教育手段的应用并不完善,但是在教

学实践应用的过程中,可以根据实际的教学情况进行不断的完善,才能够使教学方式与时代发展相适应,最终成为当代教育教学的一部分。现代思政教育的应用还面临着多方面的问题,很多学校的教学设备与教学思想存在差距,不能普遍应用新的教学方法。很多学校没有严格地执行教育制度改革,造成了学校的教学方法都是通过引导教师的方式来决定,思政教育的现状也呈现出了多样化的教学方法,很多学校的教师是在学校的严格要求下才变更教学方法,有些教师变更教学方法后流于形式,只通过课件进行教学,造成了现代教育的深刻内容没有被教师真正理解,使得现代教育技术的应用没有产生实际效果,这也进一步导致了现代教育技术的广泛应用受到了影响^[3]。

二、高职院校思政教学当中的现代教育育人思考和探索

高职院校思政教师应该能够了解现代计算机网络的广泛应用对学生的影响,只有紧跟时代采用全新的教学方法,才能够使学生更能接受思政教育,高职院校思政教育也应该围绕着新的教学手段展开。当代学生对信息的应用更加流畅,很多学生从小就受到了互联网的熏陶,并且接受了网络语言的影响,而现代的教师却对网络逐渐陌生,如果不能与时俱进地融入到当代网络社会当中,就会导致教师不能与学生实现平等交流,教师对学生的教育作用也失去了指导性意义。不了解学生也就不能指导学生,所以教师应该不断的学习,接受现代互联网的熏陶,主动地与学生进行交流,能够在思政教育中接受新的教育方式,并且能够通过学习应用现代教育技术,使思政课堂能够与时代发展相接轨。学生能够感受到思政课堂真正的现代化变革,可以实现与教师的交流,并且可以在教师的课堂中学习到思政相关知识,让思政课得到更多同学的喜欢^[4]。

只有完善的制度保障才能够使教学改革制度的落实更加彻底,教师能够在制度的引导下进行规范化的教学,应用现代教育技术也

是制度中严格要求的,所以应该严格要求自己进行新的教学方法的学习。相关绩效考核制度也应该要求教师能够按照新的教学方法来执行,使思政课堂应用现代教育技术成为一种常态,从而可以使教师更加重视学习现代教育技术,并能够在实践教学中完善新的教学方法。

由于部分高职院校思政教育的资源建设有限,所以学校应该从多方面抓起,对学校的教学资源进行建设。学校应该设立教学资源多媒体库平台,使思政课程教师能够实现平台在线交流,并且能够完善思政教学课件的制作,对课件内容进行细致的推敲,减少没有意义的资料堆砌,有更加巧妙的课程设计,使学生能够更有兴趣的参与到思政课堂当中。学校还应该建设课程资源开发平台的建设,优秀教师的授课视频可以在平台当中进行观看,使学生能够在网络平台进行学习,弥补思政课堂当中存在的不足。还应该加强各个高职院校之间的交流,通过教育资源的共享,实现思政教育水平的共同进步。

在互联网技术的成熟发展之后,智能终端已经得到了普及,所以深化现代教育技术的发展已经成为必然要求,应用现代的音像传播,能够使课堂信息更加快速地传输,使学生可以应用碎片时间进行思政内容的学习,应用微课进行思政教育,能够使课堂当中的疑难问题进行细致的解读,通过这种快速传播的方式,使学生能够深刻的记忆疑难内容,实现提高思政教育效率的目标^[5]。

三、结语

综上所述,思政教育应该成为高职院校毕业学生职业素养的一部分,只有这样高职院校才能够源源不断地为社会培养社会主义接班人,高职院校思政课程应融合现代教育技术,让学生的思政课堂更加活跃,学生能够更全面地掌握思政课程内容。

参考文献

- [1] 赵玉琴. 基于“互联网+”的高职思政课混合式教学模式应用研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [2] 朱建. 信息技术环境下高职思政课合作教学模式研究[D]. 南京师范大学, 2013.
- [3] 李乐霞, 张庆林, 黄志国. 高职思政课社会实践教学项目化管理研究[J]. 教育与职业, 2013(24):159-161.
- [4] 王成名. MOOC 视阈下高职思政课教师信息化教学能力的现状与启示[J]. 市场周刊(理论研究), 2015(02):120-121+9.
- [5] 蒋宗伟. 高职思政课网络教学平台建设思考[J]. 职业教育研究, 2017(05):69-73.