

“课程思政”下的高校化学教学改革研究

杨红芸

凯里学院 贵州凯里 556011

【摘要】 在化学教学过程中引入思政教育元素，在教授专业知识的同时，能够加深学生思想政治素质，提高思想道德水平，有利于学生养成科学的世界观、人生观和价值观。通过思政化改革，能够有效加强高校思想政治教育工作，为我国社会主义建设提供全方面人才。

【关键词】 课程思政；化学；教学改革

“课程思政”是我国教育迈入新阶段的重要一环。随着时代的发展和科技的进步，我国教育形式面临着新的挑战。长期以来，对高校学生的思想政治教育呈现出与专业教育、通识教育相“割裂”的现象。为此，全国教育界响应习近平总书记在2016年12月8日全国高校思想政治工作会议上发表的讲话，展开了专业课课程思政化的改革。化学专业作为高校的重要学科之一，也积极进行了教学改革。

一、化学课程的思政教育改革背景

1. 时代进步的要求

随着改革开放的不断加深和互联网的日益发达，我国青少年，尤其是高校学生，越来越容易获取来自外界的知识与文化。这对于高校学子来说，既是机遇也是挑战。在外来文化中，既有好的、先进的部分，也有坏的、消极的部分。高校学生的三观初步形成，难以辨别这些信息中的好坏成分，面对这种情况，加深课程思政化改革有利于保证高效学生的思想政治建设，减少崇洋媚外和历史虚无主义的风气，为培养合格的社会主义接班人做出巨大贡献。

2. 教育理念的要求

伴随着素质教育的深入，“立德树人”的教育理念逐渐深入人心。教育界越来越多的思考起教育的意义和任务。传统教育所教导出来的人才往往只拥有专业知识而缺乏相应强有力的爱国思想政治建设，当代教育，要培养出德智体美全面发展的新型人才，这就对传统的高校教育提出了进行课程思政化改革的要求。

3. 当代社会稳定的要求

化学作为自然科学领域的重要组成部分，是当代社会科技发展的重要支柱。化学相关专业的学生，在步入社会后将从事各种重要行业。这些行业除了要求专业知识外，也需要高尚的思想道德素质，否则将严重危害社会——具备化学知识的高素质罪犯比普通罪犯要更加可怕、危险。

在当代大学生中，有部分青年缺乏社会责任感、以自我为中心，虽然拥有高超的专业知识却缺少相匹配的职业道德。例如，2013年复旦大学林某利用从实验室偷出的N-二甲基亚硝胺溶液毒杀了自己的舍友，这件事曾引起了社会上的广泛关注。

面对这种情况，高校化学课进行思政化改革就成为了要维护当代社会稳定的必然要求。

二、化学课程思政化改革所面临的问题

1. 教师对课程思政化重要性认识不足

在传统的高校思想政治教育中，教师大多采用填鸭式的教育方

式，学生只能被动的接受内容。教学内容枯燥，导致学生兴致缺缺。而在思政化改革的推进过程中，则发生了诸如专业课教师态度不正的问题，究其原因，是由于一些化学教师认为思想政治教育应由专业的思政老师负责，将自己置身于事外。这不仅是对学生的不负责，更是教师对教学根本任务的认识不足所导致的。

2. 化学课程与思想政治教育的过度融合

在化学专业进行“课程思政”的过程中，发生了诸多“过度融合”的现象，具体表现为依靠思政政治教师帮助化学专业的教师进行有关思想政治教育内容的梳理，随后将化学课生硬地进行“课程思政化”，不管教学内容是否与思想政治教育有关都强行扯上关系。这种做法违反了党中央倡导“课程思政”的本意，不仅本末倒置，还会影响学生的学习效果。

此外，一些老师虽然自身思想政治素养过关，却无法摆正心态，合理地以自身知识对学生进行教导。

三、面对化学课程思政化改革问题的对策

1. 教学思想上做出改变

推动“课程思政”与化学教学相结合，需要高校教师对教育的根本任务——立德树人有明确的认识。高校教师时刻将立德树人作为教学工作的核心理念，在教授化学课程时融入思想政治教育元素，引导学生树立正确的三观。

同时，教师自身也应该主动加深对思想政治的学习，对马克思主义原理、毛泽东思想和中国特色社会主义概论加深理解，才能更好地引导学生建立起社会主义核心价值观。

教职人员在进行专业课思政化的过程中，也要充分发挥自身对于学生的引导作用。要充分展现教师群体优秀的道德素养和思想深度，在日常的一举一动中展示得体的行为举止和正确卓越的判断能力，展现积极向上的精神风貌和充满激情的职业热情，从而向学生传递正能量，激发学生产生对社会主义建设的热情。

在课程思政化改革的过程中，化学教师要清晰地认清专业课程与思政教育的主次关系，不能为了课程思政化而进行课程思政化。课程思政化的要义在于教师在进行正常的专业教学时，进行思想政治教育，通过隐形的影响促进学生的思想政治素质获得进步。

2. 正确认识课程思政化改革

广大化学教师需要认识到，化学教育与人民生活息息相关。作为一名高校化学教师，要善于挖掘化学原理与马克思主义哲学的共同之处，以此对广大学子进行教导。

在进行化学教学工作时，教师可以套入与教学内容有所关联的、现实生活中的案例来引导学生进行健康、有益的思考。比如，在进行制碱技术的相关讲解时，可以对著名爱国化学家侯德榜进行介绍，

激发学生的爱国情怀;也可通过列举三鹿奶粉等反例告诉学生,要正确利用化学造福人民;在进行有毒物质的调配时,则能够借抗日战争中日本生化部队的所作所为告诉学生勿忘国耻。

而在学生进行化学实验时,也可以对学生进行哲学性的启发:运动是绝对而静止是相对的,化学变化作为一种运动形式,同样也是一切物质的固有属性。

总之,在化学教育的过程中,要妥善依据化学的教学目标、专业特点,准确地找出化学教育与思想政治教育的共同之处,并以化学教育作为主线,辅之以思想政治教育,促进学生的身心全面发展。

四、高校化学“课程思政化”的实施措施

1. 高校行政部门积极推进工作

面对课程思政化在全国范围内的逐渐深化,高校领导班子应积极推动党委在高校“课程思政化”改革的指导作用和指挥作用,从而有效整合各方面资源,为思想政治建设打好基础。

此外,高校要继续加强教学管理工作,完善自身教育体系。在不断地探索中寻求新的发展制度。学校相关部门应出台对于化学“课程思政”改革的新规定,制定新的奖惩措施,选择优秀的化学教师作为典型,发挥其模范作用,鼓励其他教师对其进行学习。另一方面,还要注重自身师资队伍的提升,扩大自身“课程思政”方面的人才优势。

2. 多角度革新教学形式

受2020年疫情影响,网络在线教育获得了发展。“课程思政”如何在这种局面下进行展开,成为了至关重要的问题。化学教师在通过网络教学时,应积极主动地与学生进行沟通交流,对学生的思想道德素质进行渗透式的影响。

此外,课程教学终究需要依托课本,对课本进行恰当的改革,有利于课程思政化的深化和发展。但化学课本的改革要结合实际情况,要在不忽视化学教学基本知识的前提下,结合教学内容的联系,做到既满足化学教学的需要,也能够促进学生思想政治素质的提升。

在课堂上进行思政教学终究有所局限,理论不落到实际上来就显得空而大。因此,化学的课程思政化应该与社会实践相结合,依靠恰当的社会实践验证化学的“课程思政”是否需要进一步做出改善。

3. 充分发挥教师的引导作用

教师是“课程思政”的落实者,是整个改革过程中最重要的一环。教师的所作所为将直接影响改革的最终效果。面对这种情况,广大化学教师自身要通过多种途径寻求教学能力和知识范围的突破,在面对思想政治教育时,教师要敢于突破传统教学理念的桎梏。在课堂节奏的把控上,要转变以往的教学风格,把学生的需求作为影响课堂节奏的主要因素。

但化学教师也必须记得,在“课程思政”的过程中,思想政治教育并不能作为课堂的主体,切勿舍本逐末,使得思想政治教育“反客为主”,而忽视了化学课程的教学。

4. 学生是教育的对象

无论是传统的应试教育还是逐渐深化的素质教育,学生都是教育的直接对象、一切教学任务的重心所在。在传统的高校思想政治教育中仍存在着不少问题,比如“报喜不报忧”,即对社会问题的反应和分析较少,又比如过度注重理论灌输,而忽视了学生的实践锻炼较少。在“课程思政”改革的过程中,必须转变旧有的教学理念,让学生进行更多的社会实践,从而达到学生实际操作能力的提升,达到理论与实际相结合的效果。

除此之外,传统的思想政治教育的填鸭式教学扼杀了学生的积极性。在化学“课程思政”的过程中,教师可以用潜移默化的方式逐渐影响学生,引起学生对思想政治教育的兴趣,并通过讲述社会问题激发学生对于思想政治教育的思考。

在化学课程思政化改革的过程中,教师也要学会放低自身姿态,达到与学生友好健康的互动,将自身健康的、积极地、正能量的思想和人生态度传递给学生,从而促进学生思想道德标准的提高和道德行为的规范。

5. 教学环境的改善

进行化学“课程思政”改革并不是能一蹴而就的过程。为了做好“课程思政”,高校应主动构建良好的学习环境。学习环境不仅影响着学生的心理状态,还有利于学生注意自身的行为素质,上海外国语大学采用多国建筑风格进行建筑的设计,从而增加了学生对语言学习的热情。

除了优美的校园环境外,更为重要的就是学习环境。学校应积极为学生提供有利于思想政治教育学习的环境,比如对抗战英雄人物的事迹通过壁画、雕塑等形式进行宣扬,又比如对悬挂建国初期的科学家的照片、画像来宣传其身上的杰出品质,都有利于学生思想政治素质的提升。

五、结语

明确“课程思政”的内涵,进行化学课程思政化改革,是党中央针对我国现阶段国情,而做出的一次高瞻远瞩的指导。对我国教育事业的发展将产生意义深远的影响,将为我国社会主义事业提供大量德智体美全面发展的人才,有利于社会主义建设。教育界从业人士,要积极开展“课程思政”工作,做到以立德树人为根本任务,促进“课程思政”改革的全面深化,为全面型人才的培养做出一份贡献。

参考文献

- [1] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [2] 刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018,12:91-93.
- [3] 胡洪彬.课程思政:从理论基础到制度构建[J].重庆高教研究,2019,7(1):112-120.
- [4] 朱梦洁.“课程思政”的探索与实践[D].上海外国语大学,2019.
- [5] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,07:10-14.