

探析高校体育教学中思政教育的渗透

杨品杰

凯里学院 贵州凯里 5560111

【摘要】 体育作为素质教育实施的一个主要路径,教学同其他学科相比优势明显,所以,思政教育从体育教育入手,不仅有助于培养学生强健身体,还有助于提高学生思政素质。由此,文章从高校体育教学开展谈起,针对思政教育在其中的融入展开详细分析,希望能在提高学生身体素质期间,帮助学生提高思想品德。

【关键词】 高校; 体育教育; 思政教育

高校体育教学开展除了要提高学生体魄外,还应帮助学生树立坚定意志,推动学生全面发展。高校体育教学,既可以帮助学生锻炼身体,还能帮助学生塑造健全人格,培养学生良好心态,而正是因为这一点,为思政教育开展提供了良好契机,下面,文章将就体育课堂中思政教育工作开展进行详细探究。

一、思政及体育教学结合的意义及作用

1. 意义

高校教育工作的开展既要向学生传输知识、技能,还要向学生开展素质教育。体育教育作为素质教育中的一个组成,实际教育期间,既能帮助学生锻炼身体,还能对学生进行精神教育。大学生学习期间经常会遇到困难,因此体育课程教育期间,融入思政教育,可以帮助学生更好的磨砺精神。此外,体育活动中学生通过竞争合作还能帮助其培养良好的品质,从而促进学生全面发展。要知道,高等教育工作的开展,主要是为了培养符合社会发展所用人才,在科技与经济快速发展的当下,培养健全人才逐渐成为人才培养的主要趋势。国内现代化建设期间,人才思政教育工作也要不断向前,如此方能让人才更好的为现代化社会建设服务。

2. 作用

教师教学方法和内容应与时代发展要求相符,体育教师也是如此,体育教学期间,思政教育与之融合,即需要在体育教学中融入思政教育元素,便于创造丰富灵活的教学环境,从而不断吸引学生参与。国内传统体育教学模式在应试教育的影响下,吸引力明显不足,通过在体育教育中融入思政教育,不仅可以活跃体育教学氛围,还能吸引学生主动参与到课堂教学中来,提高学生学习兴趣,激发学生学习欲望,便于让学生在愉悦氛围中学到体育技能,同时不断提升自身道德品质。

学生热爱参与课外体育活动,不同体育比赛的组织,可以激发学生兴趣。在学校领导下,课外体育活动逐渐变为课外生活的主要部分,在参加课外活动期间,学生可以自主的选择喜爱的体育活动,便于在参与活动期间给予自身正确的评价。要知道,课外体育活动包含个体活动与集体活动,例如常见的排球、篮球等。参与集体活动可以让学生感受团队协作带来的快乐,让学生在团队中学会合作沟通,这有助于学生综合素质提升。

二、思政教育融入体育教学的可能性

1. 体育教学思想丰富

体育教学内容与项目较多,思想较为丰富,教育可以结合实际教学内容与大学生现状,有计划的开展大学生思政教育。例如,队

列训练期间,教师可以培养学生纪律性,健美操训练期间,提高学生审美力,长跑训练期间提高学生意志力,便于学生参与体育运动期间不断提高自身思想素质。从而解决理论、情感、品质教育相互脱节的情况。

2. 体育教学直接参与

体育教学期间需要师生共同惨雨,学生作为教学的主体,教师应充分发挥主导作用,如此方能调动学生参与教学积极性,然后将体力与思维活动融合让起来,帮助学生全面掌握技术、知识、技能。在此期间,学生能力表现、学习态度、情绪意志等方面都可以全面展现出来,这样即可为教师提供客观的综合评价信息。

3. 身心合一与社会性

体育教学期间,学生既要承担运动心理负荷,还要承担生理负荷。其中运动心理负荷作为提升学生心理素质,发展健全人格的主要条件。体育教学身为学生身心健康发展的主要载体,运动教学期间,大学生体质得到了明显提升,心智得到了有效锻炼。另外,学生参与体育运动期间应遵照某一道德标准承担某一职责,这也是培养学生遵守纪律,成为优秀公民的一个过程。

4. 学生思维及可塑性较强

大学生思维敏捷,容易接受新事物,自我意识强烈,希望获得认可。但由于这部分群体身心并没有完全成熟,且常常会受到外界因素左右,故而当期接受一种价值观后,就会以此为基础,将其作为主要发展目标。大学教学中,体育教学可以为学生提供丰富平台,这有助于帮助学生形成正确三观。所以,利用体育教学打造综合素质较高的人才,是高校教育的主要目标,也是实现学生成才的主要路径。

三、高校体育教学中思政教育工作开展

1. 优势

(1) 体育教学期间,学生应全身心投入到体育课堂活动中来。其他学科及日常教学期间开展思政教学,常常以说教方式进行,这种教学模式相对乏味,且容易让学生产生抵触和厌烦情绪。体育教学期间,学生在实际参与中,就可以感知教师的教学目的。比如,体育教师结合学生体质情况合理展开竞赛活动,如此学生在参与活动期间就能不断提高自身竞争意识。这和其他学科教学相比有较大优势。(2) 体育教学动态性较强。学生上体育课期间,多处在运动状况下,学生在这一环境下,明显可以获得更多自由。加上动态化的学习过程,常常会干扰学生学习,这一过程是否专注则可充分凸显学生专注力与意志力。所以,教师应紧抓体育学科特点,是用针对性教学法,合理开展思政教学。(3) 高校体育教学期间强化思政教学,还具有社会性特点。高校体育教师教学期间,常常

要结合学生体质特征与擅长方面合理安排体育活动角色。因此,这一过程中我们常常会认识到自身和社会间的相似性,与此同时,学生在参与活动期间还要遵守相关规则,结合自身能力承担某一任务,所以这一过程可以有效培养学生遵纪守法习惯,这对未来学生迈向社会奠定坚实基础。

2. 路径

(1) 加强教学大纲顶层设计;教学大纲作为教学顶层设计的主要内容,其会对日后教学活动起到一定指导作用。思政教育在体育教学中的开展,应先明确划分教学任务,便于将思政教学内容融合在体育教学大纲当中。其中,体育教师自身应树立正确思想;二,体育教师应不断完善体育教材内容,合理设置思政教育重点内容。比如,教师可以在原有的教学大纲内添加爱国主义教育等方面内容,保证思政教育工作在体育教学中顺利开展。

(2) 加强内容设计和选择创新;思政教育实施期间,应将不同课程作为主要基础,体育教学期间,不管从运动形式还是素质方面都存在一定差异性,因此需要教师全面挖掘不同项目中的思政教育内容,然后与学生实际相结合,赋予思政教育一定实效性。拿田径教学而言,不仅要具备一定的知识与技能,还应在这一过程中培养学生的坚持、忍耐等品质;再者,球类教学中,应培养学生的集体感,鼓励其将集体利益为核心。最后,还应课堂教学期间,还应举例国内各大赛事情况,将其作为课堂教学的主要材料,然后合理开展主题教育,从而帮助学生培养爱国主义与民族情感。

(3) 使用多样化教学方法;多样化教育法会对高校体育教学思政教育实施产生重要影响。教师教学期间,应总结影响学生思维方式的主要因素,然后与学生特点相结合,合理应用不同教学方法,便于思政教学工作顺利开展。党学生掌握基础体育技能后,教师还应组建不同竞赛活动,帮助学生理解参与活动期间开展思政教育的意义。这里,拿篮球课而言,教师在讲述篮球技能、知识及规则之后,应组织学生开展班内竞赛。比赛期间,学生若出现因动作错误而罚球的情况,则需要自己克服心理负担。再者,参与竞赛期间学生团队合作意识与抗挫能力也能得到进一步训练,这些都有助于培养学生坚韧、顽强的意志,确保思政教育效果。对于教学组织来说,可以在其中融入小组合作教学,确保学生参与活动期间,加强和小组人员间的沟通和交流,如此不仅可以帮助学生展示自我,还能培

养学生团队意识,提高学生集体荣誉感。

(4) 教师提高自身综合素质;对于体育教师自身来说,应以身作则,将四个引路人与四好老师当做自身价值追求,同时不断提高自身思政素质。再者,体育教师应将热爱体育事业、学生当做其主要价值取向,不断创新当前的教学方法,丰富自身教学能力与专业技能,保证教学期间既能让学生掌握更多专业知识,又能帮助学生提高综合素质,确保体育教学期间,思政教育工作顺利开展。

(5) 创建体育思政教育评价体系;纵览高校体育教学现状我们了解到,体育德育功能方面并没有被广泛重视。究其原因,主要是因为,体育教学期间,多以学生技能、素质为主要评价内容,没有将体育德育教学内容放在评价内容中。所以,为了在高校体育教学中顺利开展思政教育,应在体育教学中合理添加德育评价指标体系,然后逐渐细化各项标准,不断提升教师德育功能重视度,最终让教师深入挖掘德育价值内涵。

(6) 融合课堂与场地开展教育活动。课堂常规的建立,有助于体育教学顺利开展,有助于向学生传授文明礼貌与组织纪律等不同内容。教师认真执行考核与考勤制度,能帮助学生培养良好的规则意识与纪律观念。以体委轮换制而言,让不同学生承担体委,有助于培养学生责任感。与此同时,体委在向有关部门借用器材期间,还能培养其爱护公物与集体的好品质。体育教学室外活动进行期间,常常会遇到各种恶劣天气,例如严寒、暴雪等天气,这一过程中学生常常会出现怕热、怕冷等情绪。教师应观察和掌握学生情绪动向,及时对其情绪进行疏导,培养学生不怕苦、不怕累的精神。

四、结语

综上,高校体育教育与思政教育的融合,不仅可以提高学生思政水平,还能提高学生体育发展,推动学生身体及心理等方面素质全面发展。为了确保这一工作顺利开展,体育教学期间,教师应加强教学模式创新,树立新时期下体育理念,帮助学生形成良好的教育观。此外,教师应认真对学生负责,找到与学生个性化发展相互适应的教育法,再者,教师自身也要不断提高文化素质。如此,方能有效融合体育教育和思政文化内容,力争在提高学生思政素质与体育能力期间,实现新时代下体育教学目标。

参考文献

- [1] 朱艳. 思想政治教育融入高校体育教学的路径探析 [J]. 科技资讯, 2019, 17(11): 213-215.
- [2] 李春峰. 高校体育教学中大学生思政教育分析 [J]. 学周刊,
- [3] 俞文谦. 提升体育教学中的思想政治教育功能的有效途径 [J]. 教育现代化, 2017, 4(26): 202-204.
- [4] 张允岩. 新时代思想政治教育与高校体育公共课的融合路径探析 [J]. 代体育科技, 2019, 9(11): 154-155. 2019(9): 9.
- [5] 练志宁. 高校体育社团隐性思想政治教育路径探析 [J]. 体育科学研究, 2014, 18(02): 89-92.