

县域政府与地方院校教育防返贫帮扶机制创新研究

安英红

邢台学院 河北邢台 054000

【摘要】 2020年,脱贫攻坚工作进入全新发展阶段,建立预防返贫和帮扶机制成为当前脱贫攻坚工作的首要任务。目前,县域农村学校是基础教育薄弱环节,大多数薄弱学校存在结构性短缺,总体教学能力偏低等问题。因此,本文以县域政府与地方院校在经济、教育、文化方面的战略合作为基点,以县域政府与地方院校建立教育防返贫帮扶机制为抓手,以县域贫困地区基础教育教学点与地方院校之间开展的“专递课堂”教育防返贫模式为实践重点,创新政府与高校的防返贫帮扶机制,最终通过创新教育防返贫帮扶机制高质量地实现防返贫,打赢脱贫攻坚的关键一战。

【关键词】 教育防返贫; 帮扶机制创新; 专递课堂; 县域政府; 地方院校

一、文献综述

1. 防返贫机制的研究成果

针对防返贫机制的研究成果更多侧重理论研究,学者多以习主席“两不愁三保障”重要讲话精神和乡村振兴战略作为背景,在研究中指明防止返贫在决胜脱贫攻坚战中的重要位置与意义,并针对可能导致重新返贫主要因素对症下药,从返贫管理机制、产业扶贫机制、社会保障机制、群众内生动力机制等方面构建长效返贫防控机制。

也有学者采用访谈法、案例分析法等方法围绕某地扶贫预防预防返贫工作开展调查研究。研究在分析案例扶贫工作实践的基础上,分析导致脱贫人口返贫的潜在风险因素,并针对性地提出变“短期扶贫”为“长期扶贫”的预防返贫机制。其中,提出通过完善大中小幼教育体系,“构建起扶智扶志的长效机制”,构筑阻断返贫的纵深防线,阻断贫困代际传递。但是如何构建此机制,地方院校在其中扮演什么角色没有详细论述。

2. 县域与高校合作的研究成果

学者研究主要集中在如下方面:第一,地方高校与县域经济发展的研究。研究分析地方高校与县域形成互动共生的必然性,并提出地方高校如何利用自身多元资源,推动县域人文环境改善、产业结构调整、区域居民素质提升。同时指出,县域政府应进一步加大对地方高校的投资力度,为地方高校人才培养提供实习基地等举措。以此确保地方高校和县域社会经济发展形成良性互动机制。第二,高校与县域合作办学的研究。研究分析高校与县域合作办学是高校发展理性诉求,也符合县域实现乡村振兴的现实需求。并分析高校与县域合作办学存在的制约因素,提出促进高校与县域合作办学互利共赢的举措。

综述可见,现有研究成果中虽涉及构建教育防返贫机制,但没有详细论述与分析。而从县域政府与地方院校合作视角构建教育防返贫帮扶机制目前还没成为学者的关注点,也没有相关研究成果。地方院校与县域政府如何合作构建防返贫帮扶机制是区域打赢脱贫攻坚战、乡村振兴战略实施的时代要求,也是地方院校发挥社会服务职能、引领区域发展的现实需求。

二、问题提出

防返贫是指要巩固脱贫成果,进一步提升脱贫质量,防止脱贫之后再返贫。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把扶贫开发工作纳入“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,

全面打响了脱贫攻坚战。2019年是脱贫攻坚三年行动承上启下之年,也是脱贫摘帽的巩固之年,创新帮扶方式,助力防返贫防贫,高质量完成教育扶贫任务是重中之重。2020年,脱贫攻坚工作进入全新发展阶段,建立预防返贫和帮扶机制成为当前脱贫攻坚工作的首要任务。国务院扶贫开发领导小组印发了《关于建立防止返贫监测和帮扶机制的指导意见》,《意见》对建立防止返贫监测和帮扶机制作出安排部署,强调建立防止返贫监测和帮扶机制,要坚持事前预防与事后帮扶相结合、坚持开发帮扶与保障措施相结合、坚持政府主导与社会参与相结合、坚持外部帮扶与群众主体相结合;要以“四个坚持”持续推进“四个结合”,建立防止返贫监测和帮扶机制,全力巩固提升脱贫成果,建立健全监测预警机制、防止返贫政策保障、利益联结机制、激励约束机制、将扶贫与扶志、扶智相结合等一系列防止返贫的举措。

目前,县域农村学校是基础教育薄弱环节,大多数薄弱学校存在两大问题:一是,结构性短缺,如音乐、美术、体育、英语等课程开不出;替代上课,课程开设质量低、优质资源缺乏等问题。二是,总体教学能力偏低,优质师资少,存在教学质量低,教学方法单一等问题。而作为为地方输送师资的地方院校责无旁贷,利用地方院校师范生培养的便利条件,充分发挥师范生的专业优势,为地方基础教育补齐短板,为县域薄弱学校进行输血和造血,使教育防返贫真正落到实践中。因此,本文以县域政府与地方院校在经济、教育、文化方面的战略合作为基点,以县域政府与地方院校建立教育防返贫帮扶机制为抓手,以县域贫困地区基础教育教学点与地方院校之间开展的“专递课堂”教育防返贫模式为实践重点,创新政府与高校的防返贫帮扶机制,最终通过创新教育防返贫帮扶机制高质量地实现防返贫,打赢脱贫攻坚的关键一战。

三、创新政府与高校的防返贫帮扶机制,高质量地实现教育防返贫

1. 实现县域政府与地方院校的合作帮扶战略机制

为了充分发挥地方院校与县域政府优势,促进区域经济社会与文化全面深入发展,挖掘地方院校服务地方的资源潜力,开展多领域合作,推动地方院校与县域各个行业、企事业单位和团体组织等有效对接,构建应用型人才培养、人力资源培训、行业发展咨询指导、企业智库建设、创新与创业孵化基地建设等多元化实质性合作,建立全方位战略合作关系,构建共赢的深度合作机制,形成服务于县域区域经济社会治理、文化传承、教育改革与创新的服务高地,使地方院校成为应用型人才培养的孵化器、区域经济和基础教育高

质量发展的助推器。

双方应本着“精诚合作、资源共享、优势互补、协同发展、创新多赢”的原则,充分发挥各自优势,精准定位,以项目合作促进各领域的深度融合,形成双方高效合作的生长点,着力打造长效合作通道,实现县域政府与地方院校的合作帮扶战略机制。

2. 创新“互联网+”支持下的教学、教研一体化的“专递课堂”教育帮扶机制

《教育信息化2.0行动计划》中,指出“引导教育发达地区与薄弱地区通过信息化实现结对帮扶”,“开展联校网教,缩小区域、城乡、校际差距,缓解教育数字鸿沟问题,实现公平而有质量的教育”。因此,县域政府与地方院校应充分利用“互联网+”现代信息技术手段,创新“互联网+”支持下的教学、教研一体化的“专递课堂”教育帮扶机制,在地方院校为县域薄弱学校“输血”和“造血”服务基础教育的同时,反哺师范生,培养师范生的信息技术应用能力和教学实践能力,并有效促进地方教师的专业成长,形成职前职后一体化培养模式,高质量地实现教育防返贫。

(1) 探索一个地方院校与薄弱学校教学点的对口帮扶有效实施方案

本文是以教育部重点帮扶威县教育发展为契机,以“授渔计划·双师课堂”项目为依托,与教育管理部门、名校名师、乡镇学校、教学点、公益组织等多方力量联合,借助现代信息技术为威县教育“输血”与“造血”,探索出一个地方院校与薄弱学校教学点的对口帮扶有效实施方案。本方案主要从县域政府与地方院校开启战略合作,成立教育防返贫领导小组,打造教育防返贫师资队伍(教师指导团队和师范生远程支教团队),开展“专递课堂”,协同教研等方面进行了整体规划。

(2) 创新“互联网+”支持下的教学、教研一体化的“专递课堂”教育帮扶机制

本文主要以地方院校与县域贫困地区基础教育教学点之间开展的“专递课堂”为研究对象,构建“专递课堂”教育精准扶贫新模式,为提升“专递课堂”有效性提供理论与实践支持。它主要由地方政府(或教育行政部门)和地方院校建设、管理、评价,由地方院校指导教师、师范生、基础教育教研员、教学点教师共同参与,通过开展“线上+线下”的协调教学、协调教研活动,实现地方院校师范生见习、实习、扶贫支教,教育教学改革,地方基础教育师资培训、地方基础教育扶贫等功能,最终通过教育高质量实现防返贫。该模式具体包括如下方面:

①目标定位:通过创新县域政府和地方院校帮扶机制,助力贫困地区基础教育教育精准扶贫,高质量实现防返贫;实现地方院校师范生培养质量的提升。

②支撑系统:第一,地方政府(或教育行政部门):为贫困地区基础教育教学点提供“专递课堂”实施提供政策、制度保障支撑。第二,地方院校:为“专递课堂”提供校内支持政策、校内基地与

平台(教学实践创新大课堂、双师设备、教师教育实训平台)、项目领导小组和实施团队、制定实施方案等,为“专递课堂”模式的创新提供软硬件环境支撑。第三,贫困地区基础教育教学点:为“专递课堂”的有序开展提供学生端管理及反馈、助教教研团队组建等辅助支持系统。

③实施主体:第一,地方政府(或教育行政部门)是保障“专递课堂”有效开展的主体。地方政府在提供政策、制度保障的同时,政府教育局不同学科教研室的教研员也是“专递课堂”重要的助教教研力量。地方教育局的教研员,主要为师范生和地方教学点教师提供教学指导,并与地方教学点教师、地方高校教师开展协同教研。第二,地方院校。地方院校直接参与“专递课堂”的开发、组织、实施、评价,是“专递课堂”的教师端。地方院校借助专递课堂,围绕师范生教育见习、实习等实践环节,由地方院校指导教师、师范生与地方基础教育教学点教师进行协同教学和教研活动。第三,贫困地区基础教育教学点是“专递课堂”的学生端。同时也是地方院校师范生教育见习、实习基地,其教师既是“专递课堂”的辅助教师,也是师范生教育见习、实习的指导教师。

④核心环节:第一,地方政府(或教育行政部门)与地方院校签署战略合作协议,达成合作意向。第二,“专递课堂”的教育见习。地方本科院校大一、大二的师范生可以通过“线上+线下”观摩的形式,深入基础教育教学点进行教育见习。由地方院校教师、教学点教师担任指导教师。第三,“专递课堂”的教育实习。师范生大三或大四进行教育实习。结合贫困地区基础教育教学实际需求,精确遴选优秀师范生(包括优秀贫困生)参与“专递课堂”实习活动。实习活动主要采用“线上+线下”相结合的方式,通过“专递课堂”开展“协同教学+协同教研”。在此过程中,开展“大手拉小手”(大学贫困生与教学点贫困生帮扶结对)活动。通过这些核心环节实现师范生教育见习、实习、扶贫与支教等统一。

⑤评价体系:“专递课堂”新模式的效果,主要有地方政府、地方院校、贫困地区基础教育教学点负评价职责。地方行政(或教育行政机构)全面负责监督评价责任。地方院校与贫困地区基础教育教学点双方需要商定评价指标体系与标准,并根据“专递课堂”实施实效,及时从系统平台、教师配置、教学实施、组织管理等方面进行评价与调整。

⑥成果体现:创建一支由地方院校支教团队、薄弱学校教学点、专家团队、技术团队组成的协同教研团队;培训一批能够驾驭“专递课堂”的地方院校师范生远程支教团队和“专递课堂”名师;打造一个能够有效支持多方协同教研的“互联网+”网络平台;凝练一批“专递课堂”研修案例、“专递课堂”教学案例。

课题名称:县域政府与地方院校教育防返贫帮扶机制创新研究;(课题编号:ZL2020061)课题获批:省编办2020年度行政体制改革及机制编制管理研究课题

参考文献

- [1] 王钟誉. 地方高校创新创业教育与精准扶贫衔接机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(13): 7-9.
- [2] 郑辉. 民族地区高校教育扶贫机制与策略——评《民族教育扶贫理论及其内蒙古实践》[J]. 人民长江, 2020, 51(06): 224.
- [3] 王亚. 少数民族贫困地区幼儿教师振兴工程实施现状及提升机制研究——以阿坝藏族羌族自治州“一村一幼”辅导员培训为例[J]. 海南广播电视大学学报, 2020, 21(02): 151-158.
- [4] 姚松. 教育精准扶贫机制的系统构建与实践路径——基于贫困地区精细化扶贫[J]. 教育文化论坛, 2020, 12(03): 64-70.
- [5] 曹志峰. 基于文化资本的民族贫困地区教育精准扶贫实现机制研究——以“组团植入式”教育对口帮扶为例[J]. 贵州民族研究, 2020, 41(04): 155-161.
- [6] 戴兴伟, 沈燕琼. 教育精准扶贫语境下加快U-G-S机制走进欠发达地区农村学校——以广西玉林地区为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(33): 106-109.