

# 基于高职道桥专业职业人才培养的三维能力体系构建

孔繁州

长春信息技术职业学院 吉林长春 130111

**【摘要】** 高职教育是我国教育体系中非常重要的环节,在当前高职院校学生数量大幅度增长的大背景下,社会各界对高职教育质量和效果也提出了更高的要求。高职院校以培养专业人才为主,其中道桥专业是诸多科目之一,所培养的道桥专业职业人才为我国交通建设行业发展提供了巨大动力。因我国处于快速发展阶段,对道桥专业人才的综合水平要求也更加严格,希望能够通过高职院校将学生培养成具备专业能力、社会能力和方法能力的综合性人才,所以我国高职院校必须要加大对三维能力体系的构建力度,通过构建体系来定位横向和纵向专业层次,更好的分解和落实培养高职道桥专业职业人才的根本目标。本文对三维能力体系的构建进行了相关介绍,并分析在高职道桥专业培养人才过程中三维能力体系的具体构建途径,希望能够为我国教育事业的发展起到一定的促进作用。

**【关键词】** 高职;道桥专业;人才培养;三维能力

我国城市化进程正在不断推进,所以交通建设行业正处于飞速发展阶段,这对于交通类高职院校来说,不仅是迎来了新的发展机遇,同时也面临着诸多挑战,一方面要面对数量成倍增长的学生,另一方面还要满足社会对人才的高要求,因此怎样培养人才、培养什么样的人才成为当前交通类高职院校研究的重要课题。随着人们对高职院校的关注度越来越高,交通类高职院校也逐渐认识到培养道桥专业三维能力培养的重要性,因此将构建三维能力体系作为接下来培养道桥专业职业人才的工作重点,并获得了理想的人才培养效果,笔者以道桥专业为主要内容,阐述其三维能力体系的构建,其他专业可适当参考并加以改进,应用于其他科目人才培养当中。

## 一、三维能力体系的具体内容

### 1. 能力的含义

对于能够顺利开展并完成所负责任务的心理活动我们称它为能力,它代表着个体能否承担社会实践活动所具备的本领,其形成的基础依托于合理性的知识结构,包含了诸多的因素。知识、技能及能力实际上是三种不同的概念,能力需要经过长时间的培养和积累,才能得到一定的提高和成果,同具备能力相比,掌握知识和技能大多数可以通过短时间内的突击学习或培训来实现,所以具备能力难度更大。能力的体现一方面在于头脑中储存的内容,另一方面也在于会从事社会实践活动的过程中,虽然它是一种无形、抽象的理念,但是当个体具备后基本会长时间掌握,不会遗忘或丧失。知识和能力其实是存在内部联系的,从一定程度上来看能力可以通过知识与技能体现出来,通过学习知识和技能,累积丰富经验即可逐渐具备能力,而随着转化过程的积累,能力也会得到逐步提升,简单来说学习知识与技能是个体能够具备能力的根本<sup>[1]</sup>。

### 2. 三维能力的具体内容

为满足社会可持续发展的根本需求,我们对人才所具备的能力基本包含三项内容,即方法能力、专业能力和社会能力,这就是我们所说的三维能力。方法能力表示的是为了能够获得开展职业活动的本领,经过一段时间积累学习经验和时间经验,进而所掌握的工作方法和学习方法;专业能力表示在专业性工作中,所需要具备的专业性建设、生产或服务能力,也就是将学到的知识与技能综合地展现出来,并在胜任工作后可以对工作加以创新;社会能力表示个体在开展职业活动及日常生活应该具备的行为本领,所培养出的个体应该能够更好地与自己相处、他人相处及工作相处,以上三种能

力即使互相联系、互相配合和互相作用也,也在某些时候保持独立性。

### 3. 三维能力体系的内容

当大量且存在关联的能力聚集在一起,即可构成整体的能力体系,以高等职业院校角度出发,其所需构建的三维能力体系包含的不仅是方法能力、专业能力和社会能力,还有三种能力框架之下的大量子能力,子能力是三维能力体系构建的基本要素,所有的综合内容就是高职院校人才培养的三维能力体系<sup>[2]</sup>。

## 二、高职院校道桥专业职业人才培养三维能力体系构建的相关理论

我国教育部在二十一世纪初期开展了评估我国培养高职高专院校人才的相关工作,经过对评估结果的收集、分析和总结,在两年后开展了建设及推广国家示范性高职高专院校的项目。由于交通建设行业一直是我国发展的重点,所以交通类高职院校也作为国家首批代表性院校参与项目,大量的高素质人才被送到交通建设的前线,所培养的人才不仅拥有较高的专业技术水平和扎实的理论基础知识,还具备吃苦耐劳、团结互助和甘于奉献的精神,因此获得了国家的一致好评。随着社会及经济的快速发展,职业教育也有了新的发展方向,所以在个体和社会多个角度还是职业岗位的流动性和固定性来说,都必须加以完善,才能更好地满足当前社会对高职院校人才培养结构、效果和质量的需。

从根本来看,培养人才就是培养个体的各种能力,因此构建能力体系能够为构建课程体系提供依据。想要构建三维能力体系,首先应该要确定好所需达成的专业培养目标,在高职院校中所开展的道路桥梁工程技术专业是为了培养专门、专业地从事道桥设计、勘察、建设、生产和管理的高素质人才,在2000年初期有相关文件对高职院校道桥工程的专业培养目标有明确规定,道桥工程应培养具备理论知识、岗位能力等能力的一线技术及管理的专业性人才,使其能够完成道桥工程的生产、建设及管理,并将现场施工技术及管理作为道桥工程专业的核心能力。因此以相关文件要求为基本原则,再与实际就业情况相结合,道桥专业的主要目标是具备勘测设计、管理养护及一线施工技术与人才。

### 1. 构建专业能力体系

通过相关调查,发现现阶段应该对高职院校道桥专业毕业生根据专业能力性质关系进行整理和分类,其中包含三个方面,即基本能力、专项能力和综合能力,其中基本能力表示所掌握的道桥专业

在工作岗位开展工作时必须掌握的基础知识;专项能力具有一定的针对性,其代表职业所划分的岗位群体需要掌握的本领,划分依据以学科关系为主,以路基路面工程来说,其专项能力有对路基路面的设计、施工和检测能力;综合能力代表根据职业岗位种类不同和分工方向差异,所包含的勘察设计能力、技术施工能力即管理能力,专项能力和综合能力都是在基本能力之上的进一步发展,而综合能力概括了基本能力和专项能力,会与学生未来从事的职业岗位相挂钩,是毕业生成为正式职业人才的基础<sup>[3]</sup>。

### 2. 构建方法能力体系

专业方法能力是道桥专业人能力培养的重要内容之一,专业方法能力分为学习方法和工作方法能力两个部分,学习方法能力是衡量学生对理论知识和实践知识的掌握情况,工作能力是判断学生是否能够顺利完成工作任务,并能够对工作进行创新,这两个能力将基础理论与实践部分紧密结合,有利于学生将掌握的理论知识应用于实际工作当中,与高职院校道桥专业人才培养方向相符。

### 3. 构建社会能力体系

在构建社会能力系统,要注重个体与自我相处、他人相处和工作相处三个部分之间的联系,在自我相处部分还要培养自我调节能力与自我发展能力,这三个方面互相影响,互相辅助,不是独立存在的,所以要保证能力体系构建的全面性<sup>[4]</sup>。

## 三、基于高职道桥专业职业人才培养三维能力体系构建的具体措施

### 1. 专业能力培养的具体措施

高职院校课程开展的基本目标要满足当前社会发展对人才的基本要求,所以要根据实际的市场发展情况和对人才的标准来制定道桥专业应该开展的基本课程内容及构建教学体系。要将学习与工作两个部分结合起来,以综合的角度来分析对各种专业理论知识及实践知识的需求,课程安排应具有针对性、实用性和科学性。比如在制定课程内容及构建课程体系时,可以参考课程专家、道桥企业及市场的综合意见,将各个方面的意见作为课程制定的指导方向。

从培养专业人才的角度出发,以岗位的要求的人才专业水平和综合素质为依据,制定符合社会发展需求、发展方向的全面性教学体系。

### 2. 方法能力培养的具体措施

在培养方法能力的过程中,最重要的是要把握好理论与实际之

间的联系,就目前学习与工作相结合的大背景下,培养学生具备方法能力是非常关键的教学内容,也是学生能够成为专业性人才的根本。经过相关调查、研究,发现教、学、做一体化的教学方法能够有利于学生的方法能力培养,在将该方法实践后学生方法能力获得了大幅度提升。这种方法是一种比较全面且具备科学性的教学方式,它不仅能够让学生更好的掌握理论知识,还能够对实践操作环节给予重视,实现了让学生具备专业能力和方法能力的目标。在道桥专业开展教学过程中,教、学、做模式可以通过成立模拟教室或者模拟车间的方法实现,在模拟的教室或车间中放置各种仿真或具备生产特征的设备及教具,学生能够通过这些设备及教具具有工作岗位有初步了解,并进行亲密接触。除此之外,可以让道桥企业参与到学生的实践教学当中,在影响企业正常运行的情况下,定期或不定期让学生到企业中开展实际活动,让学生能够尝试将学到的理论知识应用于工作中,在实践过程中寻找问题并解决问题<sup>[5]</sup>。

### 3. 社会能力培养的具体途径

虽然高职院校中道桥专业的主要目标是培养技术型人才,但同时也不能忽视对学生社会能力的培养,社会能力关乎着日后学生在工作中的人际交往情况及自我调节能力,通过社会能力培养能够有效提高学生的沟通能力、分析能力和适应能力,让学生成为综合性、全面性的人才,所以与普通院校相比,高等院校更应该重视学生的社会能力培养。在这方面可以在课程安排时,适当添加拓展社会能力的课程,还可以组织一些集体锻炼或社团活动,让学生在参与课程和活动过程中提高与他人相处的能力。与此同时,要加强学生在思想政治和心理方面的建设,让学生建立信心、树立正确的三观并具备职业素质,以各种案例分析的形式,让学生的思想意识和社会能力得到提升。

## 四、结语

培养学生的三维能力是为了能够让学生在进入社会环境之前做好充分的准备,打好坚实基础,无论是对于学生的职业规划、未来发展还是自身能力来说都有十分积极的作用。当前社会竞争愈发激烈,想要满足社会需求并在激烈的竞争市场中具有竞争力,必须要培养学生职业技能、专业水平和适应社会的综合能力,让学生能够获得更加地发展。

## 参考文献

- [1] 王磊,焦莉.道桥专业高职人才三维能力培养分析[J].陕西交通职业技术学院学报,2010,(4):15-16,22.
- [2] 郭琴.道桥专业高职人才三维能力体系构建[J].柳州职业技术学院学报,2011,11(1):27-31.
- [3] 张静.高职院校"三维能力"考核系统开发[J].电脑与电信,2020,(1):21-24,40.
- [4] 王磊,戚云杰.基于三维能力观高职建工专业课程体系改革研究[J].高教学刊,2017,(6):40-41,44.
- [5] 胡丽娟.培养高职院校道桥专业学生职业能力探究[J].建材发展导向(上),2018,16(12):112.