

教育国际化背景下大学英语教育转型趋势探究

潘雯

云南开放大学 云南昆明 650000

【摘要】 我国综合国力在持续进步,各个产业与国际接轨速度同样在不断加快。基于教育国际化背景下,大学英语教育需要快速转型,才能适应国际教育接轨需求,培养出更多的国际优秀英语人才,满足学习者与教育国际化的多元化需求。综上所述,本文将基于教育国际化背景下,对大学英语教育转型趋势与方法进行探索,以期促进我国高校更快地融入教育国际化进程,提升我国国际教育地位。

【关键词】 教育国际化; 大学英语; 教育转型; 趋势与方法

大学英语作为培养优秀英语人才的摇篮,传统教育方式已经无法适应时代进步、国家发展需求,基于教育国际化背景下,大学英语教育工作需要更快地发展与革新。才能进一步提升学生英语表达能力,让学生掌握更加高效、先进的英语学习方法。同时教师也应突破传统教育理念,使用新型教育方法,才能达成大学英语教育与未来发展目标。

一、教育国际化背景大学英语教育转型前期趋势与方法

1. 打造国际化英语课程体系

为使大学英语教学开始获得转型,需要打造国际化英语课程体系。大学英语课程作为特殊的文化形态,同样作为大学教育重要核心。基于教育国际化背景设计与规划大学英语课程体系过程中,不仅要弘扬我国优秀民族传统课程,同时还应与世界其他文化体系课程形成交流,从而形成具备民族特色,同时含有国际共同性的英语课程。国际化英语课程体系主要表现为两个方面,一方面应积极借鉴并汲取国际中优秀案例与成果,使自身的英语课程体系获得革新;另一方面需要坚持输出本土的优秀文化,使其更具国际化,这个过程具备双向性,但只有这样才能驱使大学英语教育开始获得转型。

2. 促进大学教师国际化发展

只有具备国际化师资力量,才能进一步推动大学英语教育获得转型。学校应积极借鉴其他国家大学教师经验,优化并完善教师招聘制度,投入更多资金扩大招聘范围,招聘到更多经验丰富、高水平的英语教师。尤其应注重引进国外优秀英语教师,外教的教学方法、文化素养都与国内教师有很大不同,学生会更具新鲜感,课后还可与其形成更好的交流,了解更多的文化。另外,学校应加强国际交流与合作水平,创造更多的条件鼓励学校教师定期去国外高水平大学、名校进修或攻读更高学位,借鉴并共享先进教学经验与方法。

二、教育国际化背景大学英语教育转型中期趋势与方法

完成基础工作后,可以基本消除传统模式大学英语课程缺陷,使专业英语教育目标更加明确。为更好地开启大学英语教育转型的大门,基于教育国际化背景下,院校应在大学英语教育模式中积极打造多元文化课程体系,创设双语英语教学环境,才能使学校、学生共同快速适应教育国际化,增强整体的生存与竞争能力。

1. 构建多元文化课程体系

基于教育国际化背景下,必须在校园中构建多元文化课程体系,首先教师应树立正确大学文化跨文化教育理念,才能在教学实践过程中更好地融合语言、文化。在以往的教学过程中教师不难发现,

几乎全部的学生都会对英语承载的文化信息更感兴趣,这种兴趣远超对英语语言知识方面的兴趣。其次,教师要明确教育国际化、跨文化英语教学目标,应更加注重对学生进行多元文化培养。教育国际化背景下,世界中已经开始进行人才流动,只有具备多元文化素养的人才,才能在激烈的世界人才市场中脱颖而出^[1]。最后,也是十分重要的一点,教师应使用合理的跨文化英语教学方法,才能满足多元文化英语教学需求、学生学习需求,从而对学生的多元文化素养、国际英语素养形成更好的培养。

例:

教师在教学之前可以使用更加生动、丰富的文化教学策略完成文化导入。如教师可以采用视听导入法,通过视频方式更好地导入课程。如进行“*How to Make a Good Impression*”内容讲述时,教师可以为学生播放相应电影片段《*The Devil Wears Prada*》、《*A Story of Lala's Promotion*》等,之后让学生使用英语讨论如何为他人留下好印象,还可以让学生比较电影中,中西方文化之间存在的差异,使教学内容获得延伸。

教师还可以使用启发式教学方法,开展教学之前教师可对学生提问,从而引出教学主题,学生科更好地参与到课堂学习中。如为学生讲授“*Career Planning*”相关内容时,将其作为导入主题,让学生对未来抱有更强烈的期待,无论是情绪还是心理都可以帮助学生做好准备。

使用文化背景知识引入教学方法时,如带领学生学习“*Time-Conscious Americans*”这一课时,教师可以为学生介绍不同国家的人都具备怎样的时间观念,使学生对接下来学习的内容更加感兴趣;之后留足讨论时间让学生进行英语讨论,使学生真正感受到不同文化的不同魅力。

2. 积极创设双语英语教学环境

大学英语在以往的教学过程中,教师经常会在课堂中使用到大量英文,仅在讲述重点内容时才会使用英文,这对大学英语教育转型会产生很大影响,因此必须在校园中创设双语环境。大学应基于CLIL理论^[2],将英语单科的孤立教学逐渐转型为多个学科渗透型融合教学,利用积极的方式对学生英语学习、行为态度产生影响。无论是教学过程中还是日常校园生活,都应更多地使用英语完成交流,从而在校园中形成双语氛围,提升学生双语水平。从方法方面来看,学校可以使用研究方法与个案研究法互相结合,对成功的双语教学案例进行分析,同时结合CLIL理论指导,形成创新性大学双语教学模式。通过大胆创新,可以将学生依据其英语听说读写能力进行分级,从而全面掌握学生真实英语能力,使双语教学更有针对性,因材施教。教材同样作为双语教学的重要部分,选择教材过程中,应大胆引进国外优秀教材,如《*Headway*》、《*English*

File》、《Solution》(A1-AC)、《Bookworms》等。校园日常生活中,应积极鼓励教师与学生都使用英语进行交流,形成完整的双语交流环境与氛围。教师还应鼓励教师多与其他院校、其他国家的英语教师交流教学经验,从而帮助教师获得更强的双语教学能力。

三、教育国际化背景大学英语教育转型后期趋势与方法

大学教育转型后期也可以理解为完成转型、巩固转型时期,经过新一轮的改革后,英语教育已经获得转型,尤其对于具备很强教育国际化实力的学校来说,在接下来的阶段应开始打造国际化内部教育体系,达到人才培养模式国际化的最终转型目标。

1. 拓展渠道,打造国际化人才培养模式

现代大学乃至未来大学的生存方式便是教育国际化,同时教育国际化也作为大学在经济全球化期间人才培养的重要方略。大学应将人才培养重点致力于输出学生、接受世界一流专业技术学习与实习,积极引进优秀教育资源,联合培养国际人才,拓宽学校国际化培养模式。

为充分凸显国际化人才培养作用,学校应积极成立国外学习项目,为学生构建国际交流平台,定期提供长期、短期国外学习机会,使更多的学生基于双重教育环境下持续拓展自身的国际化视野,在校园中引入更多的国际交流成效,从根本上提升学校自身的国际化教育水平。学校应将国外学习项目框架作为基础,打造独具特色的国际交流学习模式,其中应包含校际国际交流项目、奖学金项目、暑期学校项目、国外留学项目。

对于校际国际交流项目来说,学校应与更多的国外大学签订校际交流协议,只有交流项目更多,才能让学生利用校际交换、院系交换的模式去往国外大学进行交流与学习。通过开展奖学金项目可更好地为学生提供留学服务与帮助,这些项目不仅应包含国外大学合作项目,同时还应加强国外政府与企业之间的合作,使奖学金项目更加多元化。例如北大为学生提供了多个奖学金项目,如国家留学基金委学位项目奖学金、德国西门子公司报建中心国际学生创意大赛奖学金^[3]、爱尔兰国立大学梅努斯硕士学位奖学金项目等。通过这种方式不仅可以使奖学金项目更加丰富,同时具备更高质量,学生通过国际调研活动、竞赛活动在获取知识的同时,还可形成多元文化综合英语素养。暑期项目开展过程中,学校可通过办理暑期学校的方式,与其他国家大学共同达成暑期学校合作,学生可利用暑假时间到国外学校进行社会调研或学习交流。这种暑期学校国际

化教育方式,可让学生更加灵活、便利地进行国外留学。

“大学日”活动可帮助学校进一步提升国际交流与合作水平,不仅可以加强国内外大学之间的交流,还可以邀请国外知名大学来到校园内进行知识交流与经验共享,如牛津大学、剑桥大学、哈佛大学等。“大学日”活动过程中,会展开讲座、演讲、学术研讨等各项活动,使校园内的全体师生共同感受世界名校、国外大学的风采,领略国际学术精英的多元化思想与语言。人才不仅应在学术、知识方面进行培养,还应进一步提升学生实践能力,满足世界对国际化人才需求。学校除了在各个学校间展开国际交流、学习活动之外,还应与国外知名企业或组织进行合作,整合全部资源,让学生在合作企业内完成沉浸式体验、拓展训练,同时还应为学生创造更多的国外实习机会。学生通过国外实习可积累更多的实践经验与知识,学生回国后可鼓励其举办小型座谈会、社团,为其他同学分享职业规划、综合素质、技巧等多方面经验,使校园内形成浓厚的跨文化、国际交流氛围,帮助更多的学生拓展自身国际化视野,逐渐成为一名国际化、高技能复合型人才。

2. 积极促进校园文化国际化

大学生每日的生活、学习都会在校内,因此通过打造国际化校园文化氛围,使学生每时每刻都可以感受到国际化校园文化氛围。学校不仅要要将学生“送出去”,同时也应欢迎更多的国外学子“走进校园来”。通过接收各种肤色的其他国家留学生,使自身校园文化更加丰富,通过定期举办校园活动的方式,使不同国家的学生更加了解彼此文化,让学生的朋友圈遍布全世界。学校可以每年都邀请国外教授、专家到校园中进行学术、文化方面的交流,还可积极举办各种国际会议,鼓励学生积极参与到服务、导游、翻译等活动中,让学生接触更多的国际文化交流机会。打造校园国际文化节,让每一名学生都可以享受这场文化盛宴,树立“拓展学生国际视野,构建和谐国际校园”的活动理念,利用丰富多彩、多种多样的校园文化活动,让各个国家的学生了解不同文化的思想、人文风土,感受语言背后承载的民族历史与优秀传统,感受到全球化时代的秀丽、独特风景。

四、结语

为更好地完成大学英语教育转型,大学应结合学校自身特点,加强与国际院校、企业间合作,从而加快转型速度,达成转型目标,为国家、社会、世界培养更多的国际化专业人才。

参考文献

- [1] 周斌. 大学英语教学从通用英语到学术英语的分析 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2020, (1): 39-41.
- [2] 陈彦平. 应用型本科院校大学英语创新教学模式的研究 [J]. 吉林工商学院学报, 2019, 35(4): 119-121, 125. DOI: 10.3969/j.issn.1674-3288.2019.04.023.
- [3] 李俊. 以学术英语为导向的高校英语教学研究 [J]. 魅力中国, 2019, (16): 289-290.