

高中语文阅读网络学习空间设计研究

施菲菲

江苏省苏州中学园区校 江苏苏州 215021

【摘要】 时代的进步与发展,带来了科学技术水平的直线上升。为迎合这一发展趋势,作为高校教学应紧跟时代的步伐,加紧推进教育教学工作的深化改革。高中语文阅读教学中,这一技术的融入,实现了阅读空间的高速扩展。为探析科学技术在高中语文阅读教学中的实际应用,以及构建高中语文阅读网络学习空间,本文将以此作为研究对象,展开深入分析和研究,以供参考。

【关键词】 高中语文阅读;网络学习空间;设计研究

阅读在高中语文教学中的重点和难点,占据基础地位,所以高中语文教师应重点关注学生的阅读能力培养。但伴随时代的发展,科学技术的引入与融合,传统阅读教学模式已无法满足当代学生的阅读需求,作为高校的语文教师应打通时空的通道,将阅读与科技信息技术有机结合,打造全新的语文阅读网络学习空间,进而提升学生的阅读质量与能力。

一、高中语文阅读网络学习空间的本质与设计现状

语文是高中课堂中主要科目,是三大主要科目之一,其代表着我国上下五千年文化历程,而阅读在语文学科中的地位更是不可动摇^[1]。但目前高中语文教师并未跟进时代的步伐及时更新课程内容,导致语文阅读课堂长期处于呆板、禁锢的模式之中,使学生无法提起对阅读学习的兴趣,以至于课堂教学质量无法得到显著提高。而科学信息技术的引入,则极大的改观了这一教学现象,使阅读课堂气氛得以带动,显著提升了学生阅读学习能力。基于此,我国高校应积极引进这一技术,并致力于打造全新的高中语文阅读网络学习空间。在该空间之内,学生可以进行个性化学习策略,教师也可以实现培养人才的核心目标。此外,最近几年我国开始大程度建设网络学习空间,教育信息化也在我国教育行业的重点工作内容中逐渐占据首要地位。

二、高中语文阅读网络学习空间的特点

因高中语文阅读网络学习空间所存在的特点,所以其能够极大程度上促进高中生的语文阅读学习能力。并且,其特点也是引起我国教育部门对高中语文阅读网络学习空间重视的根本原因。

1. 高中语文阅读网络学习空间能够以多角度激发学生的思考能力

网络学习空间是教学与科技信息技术的融合结果,所以高中阅读网络学习空间在实际应用中,能够依靠自身展示图文音像的功能,极大程度的刺激引发学生阅读兴趣,起到引人深思的作用^[2]。另外,网络学习空间将学生的感受当成首要宗旨,令学生产生在以往的学习方式中所不具备的体验感与自主性,进而加强学生对阅读学习的关注程度。

2. 高中语文阅读网络学习空间更契合当今时代的教育需求

处于科技信息技术时代的教育行业所提出的教育需求是实现学生的个性化发展,培养学生的人格独立性以及创造思维。所以教师或学校所采用的教育方式必须能同时满足以上三点,才能不被信息化时代所淘汰^[3]。然而,高中语文阅读网络学习空间可以与当今时代的教育需求达到高度契合,所以网络学习空间的引用也是迎合了时代发展的需要,是高中语文阅读教学的必然趋势。

3. 高中语文阅读网络学习空间可以为学生提供针对性学习策略

以往教师所采用的教学方式多是统一的、单一的,即教学内容未能因材施教。无法对学生进行有针对性的教学,造成学生在阅读中存在的问题难以更正,进而影响学生的学习效率。而高中语文阅读网络学习空间能极大程度满足学生的阅读需求,根据学生的个体差异,为学生制定具有针对性的学习内容及资源,帮助学生弥补在阅读学习中的不足。并且,在此类教学方式下,学生对高中语文阅读的学习热情也将逐渐提升。

4. 高中语文阅读网络学习空间可以加强师生的交流

高中语文阅读网络学习空间拥有传统学习方式所不具备的多样性。即,高中语文教师可以通过网络学习空间开展各项精彩的教学活动,致使学生对阅读的兴趣攀升^[4]。此外,高中语文阅读网络学习空间可以拉近师生之间的距离,提升师生的互动频率,使学生解决问题能力得到提升,教师也可以及时了解学生的学习效果。

5. 高中语文阅读网络学习空间符合学生的理想学习环境

在传统教学方式的影响下,学生的学习环境多是压抑、封闭的状态,学生在此类学习环境中难以感受到来自语文阅读的学习乐趣。而在高中语文阅读中设计并开展网络学习空间的活动,能使以往压抑的学习环境得以倾覆,转而被另一种具有开放性与灵活性的学习环境所取代^[5]。新式学习环境以学生自我为中心,并通过信息数据交换的方式,满足学生的阅读需求。

三、设计高中语文阅读网络学习空间的策略与注意事项

鉴于语文阅读在语文学科中的重要地位,教师应当以语文教材为基础,在此基础上开展阅读教学内容的延伸活动。其次,教师需科学利用网络学习空间,以此满足学生的阅读需求,并借此大幅度减少学生在图书馆等地查阅知识信息所浪费的时间,进而提升学生的学习效率。但是教师在进行高中语文阅读网络学习空间的设计时,应适当参考以下注意事项及设计策略。

1. 减少网络反面性质对学生造成的困扰

首先,教师应为学生提供足够广泛的网络学习空间,并使其在学习过程中具备充分的自主性,使学生能够利用网络手段获取丰富的知识内容。但由于网络空间资源内容的繁杂性特点,也不乏一些不利于学习的负面资源阻碍学生阅读的学习。例如:低俗的网络游戏与网络小说等。该种存在网络中的信息内容会极大程度上阻碍学生的前进脚步,若教师未及时进行管理,会使无法抵挡诱惑的高中学生长期沉浸在网络虚拟世界中,进而阻碍学生阅读学习的进一步发展^[6]。

基于此,教师应采取积极有效的管理措施,对学生进行正确的引导,例如:教师可以在课前设计好本次网络学习的阅读规划,将

其告知给学生后,明确提出对学生的阅读要求与考核方式。除此之外,教师也可以选择将学生分为若干小组,为每个小组分配不同的阅读学习任务,并在任务进行的过程中,使小组成员之间相互监督、相互帮助,达成学习效果的最大化。

2. 为学生设计针对性阅读任务与学习方法

“授人以鱼,不如授人以渔”,教师在阅读教学开展的过程中,也应当贯彻这一道理,充分培养学生在网络学习空间中的学习主动性。首先,教师应充分了解各大平台与网站文章、资讯的基本类别,并对利用网络学习空间进行阅读的学生进行各方面数据整理,总结出每位学生的优点和缺点,在下达阅读任务时,明确每位学生所需要的阅读资源。例如:学生在进行阅读时,存在明显欠缺逻辑思维能力的现象,教师可在设计阅读任务时,考虑哪些平台有助于提升学生阅读逻辑思维能力的提升,使其融合到学习空间中来。总之,学生在阅读学习中欠缺哪方面的能力,教师即应当为学生推荐与之对应的网站,以此帮助学生提升学习效率,提升学生阅读主动性,进而实现高中阅读网络学习空间的核心意义。

其次,当学生养成自主阅读思维后,教师也需进行适当鼓励,为学生指引阅读方向。即教师都要秉承着科学化的原则,促使学生的阅读活动能够向正确的方向发展,并在未来的阅读学习开展中,自主完成阅读任务的规划。

3. 消除学科的局限性

高中语文所学习的知识往往不存在界限,即在某一篇文章的阅读中,很有可能涉及到其他学科的知识信息。所以,教师在设计高中阅读网络学习空间时,应当勇于引导学生进行其他学科的阅读任务,并以此提升学生的全科知识储量。

高中语文教师可以与其他学科教师进行合作,明确统计学生的偏科情况,再通过对文章,加强学生对该学科的知识掌握程度^[7]。此外,教师也可以对学生的兴趣爱好进行统计,并择其所好,提升学生对高中语文阅读的兴趣性。例如:学生对高中语文阅读难以产生积极性,反而热爱天文学,并在网络学习空间中,利用大量时间来搜集天文学的有关资料。因此教师可以将学生的爱好考虑在

阅读任务的布置中,找寻各大关于天文学的文章,供给学生阅读。在爱好的强烈驱使下,学生会在不经意间完成教师所布置的阅读任务,甚至因为对天文学的热爱,所以进而引发了对语文阅读的兴趣以及对文章的深度思考。

将各大板块知识进行总结,可以让学生明白语文学科的多样性,以及阅读文章所能带来的乐趣。

4. 通过撰写文章, 加强学生对资料的思考

教师在进行高中语文阅读网络学习空间的设计时,必须明白语文各个学习环节具有相互依存的作用。即,阅读能力的提升离不开写作能力,相反,写作能力的提升也离不开阅读能力。所以教师可以在布置阅读任务时,考虑在其中添加写作元素。例如:在完成阅读任务后,学生对文章的理解程度并不深厚,许多信息没有掌握。至此,教师可以布置相关的写作任务,令学生针对资料的数个层面进行分析,并将其记录在笔记之中。当学生完成创作时,教师应对其进行审阅,找出学生对资料信息的错误理解,并进行指正。而学生表达过于片面的信息,教师也可以选择进行补充,或引导学生的思维,以此达到充分了解。

5. 彻底激发学生的创造性思维

当前社会中,文字的承载方式也是多种多样的。所以教师想要彻底激发出学生的阅读兴趣,即可为学生展示文字可构成的信息,例如:深受学生所喜爱的电影^[8]。针对该点,教师可以为学生进行讲解,使其了解语文阅读能力对电影创作所提供的帮助作用,进而彻底激发学生的创造性思维以及对语文阅读的兴趣。

四、结语

综上所述,信息技术的诞生促使网络学习空间逐渐取代传统阅读教学方式。其对学生阅读能力的提升具有积极的促进作用,所以高中语文教师应对高中语文阅读网络学习空间设计的要点进行总结,进而争取实现学生个性化发展的目标。

参考文献

- [1] 王清扬. 高中语文阅读网络学习空间设计研究 [J]. 新课程 (中学),2017,14(07):10.
- [2] 赵梦雷. 网络学习空间与高中语文阅读教学模式探析 [J]. 中小学电教,2016,22(11):48-51.
- [3] 聂林云. 课外阅读在高中语文教学中的应用 [J]. 清风,2020,11(20):83-84.
- [4] 窦敏华. 高中语文阅读教学策略刍议 [J]. 读写算,2020,39(30):116.
- [5] 何敏. 文本细读在高中语文阅读中的运用 [J]. 语文教学与研究,2020,28(20):36-37.
- [6] 王玉秀. 高中语文群文阅读教学实践初探 [J]. 新课程,2020,47(42):124.
- [7] 刘学飞. 高中“阅读者”培养的探索 [J]. 江苏教育研究,2020,7(29):44-46.
- [8] 商安群. 如何在高中语文中优化阅读教学 [J]. 家长,2020,6(29):57-59.