

工学结合下的高职教育管理模式的创新研究

杨晓征

徐州生物工程职业技术学院 江苏徐州 221006

【摘要】 近年来,我国经济迅速发展,社会进步明显加快,各用人单位对人才的需求量越来越大,对人才的综合素质要求也越来越高。在这一时代背景下,如何培养出更多满足社会需求的高素质人才,是高职院校必须要考虑并解决的问题。对工学结合背景下高职教育管理模式的创新路径的系统性探究,旨在进一步提高高职教育水平,为社会培养更多的人才,推动社会的发展。

【关键词】 工学结合;高职院校;管理创新

以工学结合为基础的人才培养模式,在高职院校教育教学活动中的应用,为广大学生提供更加广阔的学习平台,有助于学生理论联系实际,进一步提高学生对实践技能的理解与运用能力,同时该模式的应用也对高职院校学生教育管理工作模式提出了创新的要求。正因如此,有必要在工学结合背景下对高职院校的学生教育管理工作进行全面的分析,结合高职学生的基本特点有针对性地提高学生的综合素质,缩短学生从学校到社会的距离,培养出更多的应用型高素质人才。

一、工学结合人才培养模式在高职教育管理中的应用概述

工学结合人才培养模式作为一种颠覆传统的教育教学模式,在高职院校教学活动中的有效应用,可以帮助学生实现工作与学习的有机结合,提高学生的实践技能。笔者通过对高职院校教育教学活动的全面深入分析发现,将工学结合教学模式应用到高职院校当中,有利于为学生进入工作岗位奠定基础。具体来说,工学结合教学模式具有以下几方面的特点:首先,工学结合教学模式具有开放性特点。高职院校通过创新教学模式,紧贴社会发展对人才的需求,及时吸收社会对学生技能素质的新要求新标准,引入到教学管理活动中来,进一步拓宽了高职院校的教育范围。其次,工学结合教学模式具有实践性特点。受传统应试教育的影响,高职院校教育活动存在重理论、轻实践的现象,将教学重点放在了课本内容的讲授,缺乏培养学生实践能力的主动性。最后,工学结合教学模式具有职业性特点。高职院校重点培养应用型人才,专业紧贴行业,具有明显的职业性特点。但就现阶段高职院校实际发展情况来看,教育教学还存在很多问题,现状不容乐观。最主要的问题在于没有将高职院校的办学宗旨体现出来,没有紧贴社会实际需求办专业,缺少对学生实践能力的培养。而工学结合教学模式在高职院校教学活动中的应用,有利于帮助教师弥补传统教学的缺陷,为广大学生搭建良好的提升实践能力的平台,使学生能够近距离接触职业岗位,为学生今后的发展奠定基础。

二、工学结合人才培养模式在高职教育管理中的应用意义

工学结合人才培养模式在高职教育管理中的应用,主要目的在于帮助学生将所学知识转化为在实际工作中的应用能力,实现理论与实践相结合,专业技能与专业知识相结合。工学结合人才培养模式的应用,需要高职院校和企业共同努力才能够发挥作用。从学校角度出发,高职院校应当根据企业岗位的要求来制定科学合理的人

才培养目标,从企业角度来说,企业应为学校提供良好的就业实习环境,双方通力合作,实现共赢。传统的高职院校教育活动中没有充分发挥岗位实训在教学活动中的作用,学生所学到的更多是理论知识,不能满足广大用人单位的需求,存在学用脱节的情况,在一定程度上制约了学生的就业。工学结合人才培养模式提高了学生工作技能,增强了学生的就业竞争力,有效地解决了高职院校毕业生就业难这一问题。

三、工学结合人才培养模式下高职教育管理工作的创新路径

工学结合人才培养模式在高职教育领域的积极推进应用,对高职教育教学管理工作提出了新要求新挑战。而现有的高职教育教学管理工作还存在不少问题,比如:管理制度不够健全、组织结构不够完善、专业课程建设尚不全面、实践教学还不充分、教学团队存在差异、教学质量监控操作性有待提高等,可以说,现有教学管理与工学结合教育模式适应性是比较差的。因此,构建适应工学结合教育模式的高职教育教学管理体系,既是提高高职教育教学质量的客观要求,也是切实加快高职教育改革步伐的迫切需要。

1. 优化课程结构。

理论来源于实践,实践又反作用于理论。课堂教学活动是学生开展实践工作的前提和基础,因此,有必要对高职院校课程教学结构进行进一步优化。高职院校应当对工学结合下的人才培养内容进行调整,将教学重点设定为对专业知识的讲述。在此基础上设定科学的、合理的教学目标,制定相应教学计划,整合不同专业的教学资源,确保课程教学结构与工学结合人才培养目标相一致。从现阶段高职院校具体情况出发,应该将实践教学与专业教育内容有机结合在一起,提高学生的工作技能,为学生打下坚实的专业基础。高职院校和企业也应当从行业发展需求角度出发,建立相应的岗位群,以不同岗位的工作流程为依据,建设科学合理的课程体系,确保学生的学习情况同岗位需求相一致。

2. 修订课程标准

高职院校应当从岗位实际操作出发,依据任务要求的不同,修订完善相应的课程标准,帮助学生提升理解理论知识的能力,提高学生对专业技能重点环节的掌握水平。值得注意的是,课程的学习和专业技能之间并不是一一对应的关系,专业技能的培养也不仅仅是课堂理论知识的掌握,它们之间是错综复杂的关系。因此,高职院校应当将用人单位所需要的专业技术技能同学生工作技能的培养有机结合在一起全部纳入到课程标准体系当中,既提高学生的专业知识积累程度,又提升了学生的岗位核心竞争力,一举多得。

3. 拓展实训基地

高职院校应积极拓展实训基地,实现教育资源共享。在工学结合思想的主导下,高职院校可以通过拓展建设实训基地的方式,帮助学生解决实践过程中遇到的难点,弥补传统教学活动中存在的不足,帮助学生理论联系实际。例如,高职院校可以尝试将校园网与企业网络结合在一起,方便学生及时了解自己学习和工作的情况,为学生今后的学习和就业提供参考。高职院校实训基地的建设要求高职院校与周边企业保持密切的联系,通过搭建校企合作平台来实现。

4. 强化教育理念。

高职院校应当秉持以学生为本的基本教育理念,不断创新管理模式,进一步提高高职院校的教育成效。以人为本的教育理念应当贯穿于高职院校办学始终,要使广大教师充分的意识到以人为本教育理念的重要性,在日常的教学活动中,以学生的需求为导向,更加爱护、尊重学生,帮助学生维护自强自信的意识。同时,充分挖掘学生潜在的潜能,帮助学生树立正确的世界观和人生观与价值观,特别是学生在企业顶岗实习期间,更需要学校与企业加强沟通联系,形成教育合力。校企双方都要从学生角度出发,做好教育管理沟通与服务,为学生提供相应的心理辅导和思想教育等内容,真正的将服务落实到每一位学生中,确保工学结合模式实际效果的最大化。

5. 跟进检查督促。

定期检查、不定期抽查学生实践情况。众所周知,绝大多数高职院校安排的顶岗实习环境较差,部分学生表示不愿意到岗位进行实习,甚至有的学生放弃了自己的实习机会。即使学生参与到了实习活动中,但对岗位实习工作缺乏必要的重视,存在上班迟到、玩手机、虚以应付的现象。为了有效解决这一问题,进一步提高学生实习的效果,笔者认为高职院校可以定期检查,不定期抽查学生实习情况,使学生充分意识到实习的重要性。工学结合模式下的岗位实习,对广大学生来说是一个非常好的学习平台,它能够帮助学生加深对理论知识的理解,还能够提高学生的实践能力和综合技能。因此,在学生开展实习工作前,通过动员大会的形式,帮助学生加强对实习工作的重视力度,并定期或不定期的检查学生的实习结果,通过要求学生编写实习报告的形式,对学生的实习成绩进行评价。对于那些认真实习、出勤情况良好,为企业做出较大贡献的学生,

应当给予表扬,颁发奖状或给予奖学金奖励,用精神鼓励和物质奖励的方式树立榜样的标杆,发扬榜样的力量,给其他学生以潜移默化的影响。

6. 完善育人机制。

完善基于工学结合的育人模式,要求高职院校教师一方面要强化教学管理,另一方面还要加强校企合作。建立以院长为主导,以教学学工团委和学生干部以及专业教师团队为一体的全员育人体系,为学生的健康成长营造良好的氛围。建立企业领导与高职院校领导协同的校企合作领导工作小组,完成全方位的学生教育管理工作,才能够将高职院校学生管理职能突显出来。在工学结合这一大背景下,企业的文化与团队的管理方式,也会潜移默化地影响学生。通常情况下,企业文化就是在企业内部逐步建立起来的,科学的评价体系。在工学结合模式下,企业应当对学生进行全面的评定,要保证不区别对待,为学生营造良好的工作氛围,以此提升学生的社会责任感以及岗位意识。例如可以通过定期带学生到企业参观的方式,帮助学生了解企业内部的结构以及企业日常的运营情况,可以通过定期的内部宣讲方式,提升广大学生对企业岗位工作的认知,潜移默化地影响学生,使学生自觉端正学习态度,不断的提高自身完成任务的能力,将工学结合教学模式在高职院校学生管理工作中的优势充分发挥出来,成为为社会做出贡献的优秀人才。

四、结语

在工学结合人才培养模式下,实现高职院校教育管理模式的进一步创新,是高职教育改革的必然要求,具有非常重要的意义。因此,高职院校教育工作者应当主动转变传统落后的管理理念,从培养学生综合素养,提高学生实践操作能力入手,使学生能够掌握社会工作岗位的需求,明确努力的目标与方向。在学生教育管理活动中,也应当充分发挥工学结合模式在学生管理中的积极作用,并在此基础上不断创新管理举措,帮助学生实现理论知识同具体实践的有机结合在,使其尽快的融入到社会大环境中,实现为社会培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 孙晓波. 高等职业教育管理模式改革创新研究 [J]. 作家天地, 2020(09):128+131.
- [2] 施伟锐, 蒋守渭. "触类旁通", 改革创新高职教育管理方法——借鉴小学教育管理模式 [J]. 大众标准化, 2020(08):219-220.
- [3] 季芳. 高职大学生教育管理模式创新与实践——评《高职院校学生教育管理创新研究》 [J]. 化学教育(中英文), 2020, 41(08):113.
- [4] 糜娜. 大数据背景下高职院校教育管理模式的创新改革路径 [J]. 极光, 2019(05):155-156.
- [5] 胡晓爽. 以学生为中心的高职院校教育管理创新模式应用效果分析 [J]. 农家参谋, 2018(23):203.
- [6] 毛宇星. 高职院校工学结合人才培养模式下的教学管理探究 [J]. 时代教育, 2017(13):197.
- [7] 陈滢, 肖尧, 冯丽媛. 面向新经济的工学结合模式探索与实践 [J]. 职教论坛, 2020(05):135-142.