

新时代高校思政课教师政治理论学习现状及路径研究

张荣珍

凯里学院 贵州凯里 556003

【摘要】 高校思政课教师加强政治理论学习,是由思政课的特殊性和重要地位决定的,是新时代贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的需要。了解当前思政课教师政治理论学习存在的问题,探索学习的创新路径,显得非常的必要。

【关键词】 高校思政课教师;政治理论学习;路径

高校思政课教师除了与其他学科老师一样,承担教书育人的一般职责之外,还肩负着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的职责;承担着培养担当民族复兴大任的时代新人、承担着培社会主义建设者和接班人的使命,作为思政课教师,每当思及此职责使命,深感任重道远。“绳短不能汲深井,浅水难以负大舟。”要履行好新时代赋予思政课教师的角色使命,必须坚持教育者先受教育,坚持加强对政治理论的学习。

一、强调新时代高校思政课教师加强政治理论学习的必要性

立足新时代的大环境下,高校思政课教师的政治理论学习除了具有与以往阶段政治理论学习的共性外,还有其特殊的要求,体现在学习媒介、学习内容、学习要求等方面的不同。我们研究新时代高校思政课教师的政治理论学习,要结合新时代的特点和高校思政课教师进行政治理论学习的重要性必要性,去审视高校思政课教师政治理论学习存在的问题,分析其原因,在总结以往学习优点、成效、不足的基础上,探索创新适合新时代高校思政课教师政治理论学习的新路径。^①

首先,强调新时代高校思政课教师加强政治理论学习是由思政课的特殊性决定的。正如夏永林老师在今年华中师大组织的“概论课”绪论专题研讨集体备课会中指出的:思政课的特殊性体现在其地位特殊,高校思政课是贯彻立德树人根本任务的关键课程,是对大学生进行思想政治教育的主渠道主阵地,从效果方面来说,思想政治教育课程效果不是立竿见影的,而是慢热型的,但是影响具有长期性和稳定性。国家、政党和社会对思政课及思政课教师寄予厚望,对政治课教师的政治站位、理论素养、知识积累、家国情怀等方面都有更高的要求。思政课的这些特殊性决定了其具有与他课程所不具备的难度和特殊要求。比如对教师的思政理论功底、思想政治素养以及在看待和处理政治问题的政治立场、政治问能力方面都有着更高的要求。思想政治理论课是与时俱进的课程,除了要讲好基础理论,还要实时跟进把党的最新的理论成果向学生宣传,思想政治理论课始终是跟着理论创新的步伐,其特点就要求思政理论课要有政治高度,又要有理论深度,又有原则底线,要有开阔视野,要有实践体验,是较难把握的综合性很强课程,思政课教师要具有准确把握原则性、从理论上的阐释本质性、从实践中验证真实性的能力。思政课教师必须有深厚的理论功底并追随着理论创新的步伐,不断加强政治理论的学习,才能把思政理论课讲准、讲透、讲活、讲信、讲好。^②本人深以为然,思政课教师不好当。

其次,是新时代贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的需要。重视政治理论学习一直以来是中国共产党学习理论武装自己的优良传统和主要途径,同时也是保证党教育事业发展的正确政治

方向的要求。贯彻落实我国教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持马克思主义理论在意识形态的指导地位,无疑,高校思政课教师是根本的依靠力量。因此,坚持教育者先受教育,只有思政课教师通过自觉加强政治理论学习,坚定中国特色社会主义理想信念、树立终身学习理念、增强改革创新意识,成为先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者,才能成为学生健康成长的指导者,扮演好“四个引路人”的角色,实现新时代赋予思政课教师的职责和使命。

第三,高校思想政治理论课教师的政治理论学习,是建设合格的政治课教师队伍的必然要求。郝立新教授指出,思政课教师难当,在素质方面甚至比专业课教师更严格,教师必须训练有素,不仅要有扎实的理论功底与必要的历史知识,还须有一定的社会实践知识。“思想政治理论课要求教师注重问题导向,不仅要研究和回答理论问题,还要结合实际研究和回答现实问题。不断发展和改革的社会实践要求教师创新教育理念、教学内容和教学方法”。高校思政课教师政治理论学习是提升教师自身素质的关键环节,思政课教师只有通过不断的政治理论学习,保持清醒的头脑,确保政治思想、政治立场观点、政治行为与党中央保持一致,做到牢固树立“四个意识”和坚定“四个自信”,坚决维护“两个维护”,增强抵御腐朽思想渗透的能力,才能自由驾驭时代的各种机遇与挑战。

第四,加强思政政治理论课教师政治理论学习是提升人才培养质量的重要保障。作为中华民族“梦之队”打造者的高校思想政治理论课教师,自身要先通过学习把自己打造成马克思主义理论者,才能引导广大青年树立科学的马克思主义信仰,坚定“四个自信”,进而完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的职责,实现是用新时代中国特色社会主义思想武装全体社会成员的要求。

二、当前高校思想政治理论课教师理论学习存在的问题

据梳理思政课教师素质的研究发现,学者们对于思想政治理论课教师的理论素质的重要性已经达成共识:思政课教师必须有较深厚的理论功底和严格的专业素养,其对思想政治理论课教学质量和人才培养效果具有关键性的作用。目前高校思想政治理论课教师政治理论学习方面存在一些问题。一是思政课教师理论功底不扎实、专业素养不足。莫岳云认为,思政课教师理论功底和专业素养不足主要表现在一些教师知识面窄,学养不深。有的教师知识体系老化没及时更新,对理论和现实问题的分析不够透彻,难以满足学生的要求;有的教师则沉醉于照本宣科,没有自己的真知灼见,毫无建树可言。^③部分高校思政课教师缺乏思想政治教育的专业知识背景,对问题见解不深,教学工作有“现学现卖”的嫌疑;部分思政课教师虽然是思政专业出身,但没有扎实的马克思主义理论功底,没有研读马克思主义原著,马克思主义理论素养不深,部分思政课教师理论知识老化不能与时俱进更新,不能适应时代的发展,不能满足

学生对最新理论热点和时政热点学习的需求。二是部分高校思政课教师对政治理论学习兴趣不浓,对政治理论学习产生了倦怠思想,可见,高校教师政治理论学习缺乏主动性的问题还明显存在。部分教师意识到进行政治理论学习对于提升自己的理论素养、开展教学和科研的重要性,但是由于兴趣、惰性及其他行政业务方面的原因,主动进行政治理论学习的教师不在多数,甚至有的政治理论课教师不关心国家政治和马克思主义理论中国化的进程最新成果,学习的态度不严肃不认真。三是高校思政课教师政治理论学习缺乏系统性。一方面表现为对政治理论学习内容方面缺乏系统性的学习,另一方面表现为学习方式的系统性不足。四是当前政治理论学习的方式实效性不足。

三、思想政治理论课教师理论学习问题的原因分析

高校部分思政课教师政治理论学习存在学习热情不高、学习流于形式、学习持续性不足等问题的原因归纳为以下几种:

一是思政课教师对自身进行政治理论学习的重要性认识不足。由于对进行政治理论学习的重要性认识不足,在学习中表现出依赖性强,对重学习条件环境过分,依赖于培训、外出考察学习等,忽视了学习主动性意识。^④另外大部分教师认为政治理论学习是高校管理层的任务,与专任教师的教学科研关系不大,存在角色认识不到位的现象。二是当前思政课教师政治理论学习在内容上缺乏针对性。许多高校教师政治理论学习存在运动式学习,流于形式、脱离实际,学习缺乏系统性规划持续性差,存在“应急性学习”“短平快”的错误学习观念,导致学习缺乏针对性和系统性。三是学习机制不健全,缺乏有效性。学习需要科学规范的管理制度,才能取得良好的学习效果,当前高校思想政治理论学习由于缺乏科学化、系统化的教育体系和相关的保障制度,学习效率低下,有效性明显不足。四是学习形式单一,缺乏吸引力。目前高校组织开展思政课教师政治理论学习工作缺乏有效载体、形式单一。^⑤

参考文献

- [1] 教育部课题组,陈宝生等.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
- [2] 王迪钊.新时代下高校青年教师思想政治理论状况分析研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2018年第4期.
- [3] 王立华.提高民族地区思想政治理论课青年教师综合素质的对策建议[J].学校党建与思想教育,2015年第1期.

四、新时代高校思想政治理论课教师加强政治理论学习的途径

一是高校思政课教师要增强政治理论学习的意识。新时代高校思政课教师要立足新时代新特点的视角下,在探讨新兴问题的基础上,深入推进政治理论学习,立足“立德树人”、打造中华民族“梦之队”的职责高度去认识新时代高校思政课教师政治理论学习的重要意义,牢固树立终身学习的理念,主动学习,勤学多思,紧跟党中央和时代步伐,提升、更新自身的理论知识体系和素养。

二是健全高校思政课教师政治理论学习的制度。针对部分教师存在对待政治理论学习不严肃不认真态度,建立相关的学习制度,以制度的约束力来督促教师端正学习态度,认真自觉开展政治理论学习,建立健全高校政治理论学习考评考核制度、激励机制等,确保政治理论课教师政治理论学习的实效性持续性开展。

三是科学安排高校教师政治理论学习的内容体系。政治理论学习的感染力、号召力,需要设计丰富、针对性强的学习内容体系。组织思政课教师深入研习马克思主义原著以增强理论功底和理论素养,组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,紧跟时代发展步伐,直面时代的各种新问题,从容应对新时代面临的挑战。

四是创新高校思政课教师政治理论学习的方式方法。学习方式方法是否科学合理直接影响学习的效果。各级政府和高校、思政课教师,要通过各种方式拓展和挖掘、提供和研究适合新时代政治理论课教师政治理论学习的方式方法,提供和开放相应的学习资源库,为思政课教师提供学习交流的机会,搭建交流沟通的平台,在学习交流中碰撞新见解、提高政治理论学习的深度,增强政治理论学习的吸引力、感染力和实效性。

课题项目:凯里学院2020年思想政治理论课改革创新专项课题

① 栾绍兴.创新高校教师政治理论学习有效路径[J].党政论坛,2019(4):43—47.

② 夏永林."概论课"绪论专题研讨集体备课会——西安电子科技大学(修改版).互联网文档资源<https://www.doc88.com/p%2D25959481992198.html>

③ 莫岳云.高校思政课教师素质存在的问题与对策[J].中国高等教育,2008(18):40—41.

④ 栾绍兴.创新高校教师政治理论学习有效路径[J].党政论坛,2019(4):43—47.

⑤ 栾绍兴.创新高校教师政治理论学习有效路径[J].党政论坛,2019(4):43—47.